



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2018年第2期

顾 问 胡刚 许建

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

目录

政策解读

如何拆掉职业院校的“围墙”	4
教育部原副部长鲁昕：“一带一路”建设须发挥职业教育作用	5
高职高水平专业怎样建与评	6
高校“布局”专业 职教如何“谋篇”	8
用信息化“武装”高职智慧党建	10

典型经验

常州机电职院：用匠心去创新，高职院校里不一样的“创新班”	12
南通创新发展职业教育 培育现代工匠助力转型发展	13
滨州职业学院探索现代学徒试点 办出彩职业教育	15
湖南环境生物职院：校企合作须与实体企业真合作	17

教育改革

职业基本素养如何养成——以高职护理专业为例	18
职教师资培养体系须重新系统设计	19
教学诊改如何为教师提供辅导	21

职教发展

浙江职业教育迎重大利好 3年职高+4年本科，今后职高和本科要一体化培养学生了	23
台湾高等技职教育的亮点与启示	24
高职专业升级：固什么“本”，强什么“基”	26
实现职业教育强国梦	28
新时代高等教育有哪些新命题	30

教育教学

师者，人之模范也	32
“专业一体化育人”如何“落地生根”	34
“革命”传统课堂 打造高效课堂	36
国学之于高职教育	38

人才培养

基于工作过程真实性培养高职生关键能力	39
产教融合 企业主动作为很关键	40
中外合作办学拓宽中国人才培养途径	43
把好高职院校学前教育专业质量关	44
从“国赛”上听见“智慧”的声音	45

清远职教

厉害了！清远省级职教基地又有大动作！	47
--------------------------	----

如何拆掉职业院校的“围墙”

日前，教育部举行新闻发布会对《职业学校校企合作促进办法》（以下简称《办法》）进行解读。“《办法》与2017年年底国办印发的《关于深化产教融合的若干意见》共同形成推动职业教育提高质量，深化产教融合的组合拳。”教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐说。

这一套组合拳能否打破校企合作校热企冷的困境，改变校企合作浅层次、松散型、低水平的总体状态？

人才供需“两张皮”其实是一件事

《办法》是深化产教融合的配套政策文件，而产教融合则是摆在国民经济发展面前的一个新课题，也是难题。

一支高素质、创新力强的产业队伍是经济转型升级和高质量发展的必然要求。但是我国教育人才培养和产业需求“两张皮”问题可谓由来已久。

“目前，校企协同、实践育人的人才培养模式尚未根本形成。企业参与办学积极性不高，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节。”2017年年底，国家发展改革委有关负责人就《关于深化产教融合的若干意见》答记者问时指出。

校企合作长期以来校热企冷，一方面，因为校企合作促进学校多元办学，作用当下就可以显现，而对企业效益产生影响需要比较长的时间。另一方面，缺乏促进产教融合、校企合作的整体性、系统性政策供给，激励保障服务不到位，也是重要原因。

所以一系列政策工具组拳出击，将产教融合“上升为国家教育改革和人才开发整体制度安排，推动产教融合从发展理念向制度供给落地。

推动企业多种形式参与办学，支持企业需求融入人才培养，由人才‘供给-需求’单向链条，转向‘供给-需求-供给’闭环反馈，促进企业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。”发改委有关负责人说。

产教融合对职业教育办学质量提出更高要求

产教融合、校企合作对于职业院校来说，既是挑战也是机遇。

陕西铁路工程职业技术学院院长王津认为，应该“抢抓机遇，乘势前行”。目前，该校聚焦升级实训条件、教学形态、专业内涵，以对接铁路产业链需求。探索“职业教育+国际产能合作”的新支点，力图形成独具中国特色的、具有国际竞争力和影响力的职业教育品牌。

陕西铁路工程职业技术学院毕业生88%就职于中国中铁、中国铁建及各大铁路局，所以教学紧跟高铁步伐，与俄罗斯萨马拉国立交通大学联合建设陕铁院—萨马拉国际交通学院，与肯尼亚铁路培训学院共建肯尼亚蒙内铁路“鲁班工坊”，与中铁二十局共建巴基斯坦卡拉项目培训基地……

但是很多职业院校没有鲜明特色或者厚实的专业基础，校企合作的困难依然存在。

此次产教融合的推进，一个明显特点是政府不搞拉郎配，校企双方自行选择，如果职业院校的培养质量对接不上产业的需求，毫无疑问会处于尴尬的境地，而相关专业如果没有企业的融入参与，教学与生产过程脱节的问题将依然存在。

在产教融合过程中，有一支队伍尤为引人注目，那就是向应用型转变的600多所本科院校。从2014年开始的部分地方本科高校转型，曾引起社会热烈讨论。

教育部发展规划司副司长田福元介绍，近几年，这批高校面向信息通信技术、“互联网+”及中国制造 2025 的重点领域，与行业企业共建了一批战略性新兴学科专业的产教融合项目。

比如合肥学院，在学校、二级教学单位和基层教学团队三个层面建立起校企合作机制，地方、行业、企业参与应用型人才培养全过程。

可见，职业院校也好，本科转型高校也好，归根到底，质量是硬道理。

企业对人才的需求如何转化成举办职业教育的热情

相比于其他院校在校企合作中的浅层次状况，属于行业办学的天津轻工职业技术学院六个专业群都与国际知名或行业龙头企业深度合作，开发专业课程、编写教材、共组教学团队、共建实训基地等。

据教育部的数据，截至 2016 年底，全国共有职业教育集团 1406 个，其中行业性集团 1095 个，区域性集团 311 个。行业性职业教育集团的总量和增速都明显高于区域性集团，充分体现了行业在职业教育产学合作发展中的特有属性。

目前教育部组织成立了 56 个行业职业教育教学指导委员会，除了促进院校与行业企业对话

外，还研究行业人才需求和院校专业设置，所发挥的作用越来越大。

然而，行业的需求和行业协会的努力并不等于企业的态度，何时推倒职业院校的“围墙”，校企之间真正融合办学，不再需要通过平台、会议或者其他方式来沟通？企业对人才的需求如何转化为深度参与举办职业教育的热情？还需要更精准的努力。

“去年有关部门鲜明表态支持国有企业办教育、医疗，我们将以落实相关文件为契机，细化措施，支持国有企业继续举办高质量的职业教育。”谢俐说。

此次促进办法明晰了教育、财税、用人和分配等方面的具体政策，但依然有一些难题。

谢俐表示：“在职业教育领域，如何发展股份制、混合所有制职业教育还缺乏具体的实施办法，社会力量参与的积极性还不够高。我们将依托开展新一轮的试验区、用好地方立法权等为社会力量举办职业教育探索更多的途径。”

来源：《光明日报》

时间：2018 年 05 月 16 日

提供者：罗心妍

教育部原副部长鲁昕：“一带一路”建设须发挥职业教育作用

“推进‘一带一路’建设关键在人才，根本在教育。职业教育是国民教育和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”今天，中央新疆工作协调小组办公室副主任、教育部原副部长、第十三届全国政协委员鲁昕在深圳职业技术学院召开的“一带一路”职业教育国际研讨会开幕式上做出如上表述。

当天，来自联合国教科文组织和 21 个国家的 300 余名代表齐聚深圳，共商“一带一路”职业教育发展与国际合作。

鲁昕认为，深圳是中国改革开放的前沿，是创新发展的典范。深圳职业技术学院是培养高素质技术技能人才的中国示范，是向实体经济、现代服务业输送一线技术技能人才的“中国榜样”。

鲁昕向与会代表介绍说，中国具有世界上规模最大的职业教育，每年在校生 2900 万人，培训各类技术技能人才 200 多万人。中国具有覆盖所

有制造业和服务业的职业教育专业，从中职到高职，各类专业已达 1000 多个，覆盖了所有行业、企业、生产一线的专业岗位、技术技能岗位。

“中国政府有能力、有意愿与‘一带一路’沿线国家密切合作和相互学习。”鲁昕说，推进“一带一路”建设，必须要充分发挥职业教育的作用。因为职业教育可以对“一带一路”建设项目提供其他教育不可替代的人才和技术技能支撑。

“中国愿意与各国加强职业教育合作，积极推进职业教育服务‘一带一路’建设。”鲁昕向与会代表表示，中国将继续吸收借鉴各国职业教

育的好经验、好做法，不断提升中国职业教育的质量和水平，在世界职业教育发展中继续发挥建设性作用，为世界各国职业教育迈向更高水平做出新的贡献。

据悉，“一带一路”职业教育研讨会由中国教育部职业教育与成人教育司、中国联合国教科文组织全国委员会秘书处指导，中国职业技术教育学会、教育部职业技术教育中心研究所、广东省教育厅主办，深圳职业技术学院承办。

来源：《中青在线》

时间：2018年05月11日

提供者：吴幼兰

高职高水平专业怎样建与评

专业建设是职业教育的主线，是高职院校办学的核心任务。对此，作为高职教育中长期规划发展路线图和总纲领的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》有着明确的规划。其中，就高职院校要完成高水平专业建设这个目标而言，笔者以为更应该着重对标在项目 XM1—XM3 的完成上，这样我们在高水平专业建设上认知会更准确，建设才能到位，骨干专业和优质高职院校的评价与认定才能取得更好成效。

对高水平专业建设的认知

《行动计划》的 XM1 明确提出，“到 2018 年我国高等职业教育将有 3000 个左右骨干专业”。笔者认为这 3000 个左右骨干专业就是 2018 年要建成的高水平专业。而 XM3 则提出，“到 2018 年将建成 200 所左右优质高等职业院校”。XM1 与 XM3 厘清了骨干专业与优质高职之间的逻辑关系：应该是有骨干专业的高职院校，不一定会被认定为优质高职院校；但一所高职院校若所有专业都未建成为骨干专业，其被认定为优质高职院校的可能性就微乎其微了。因

此，从逻辑上可推出有骨干专业是高职院校被认定为优质高职院校的必要条件，骨干专业的建设与认定将是《行动计划》实施的关键。

《行动计划》的 XM2 提出，“校企共建 1200 个左右生产性实训基地”。职业教育的专业教学是否能由目前以“理论教学为主”，真正转变为“实践教学与理论教学并重，甚至以实践教学为主”，关键在于专业是否按照专业人才培养方案中确定的专业核心技能，找到合适的、先进的企业共建相应的生产性实训基地，且该专业的学生在共建的生产性实训基地得到很好的训练与培养。这里尤其要指出的是，要求每一个专业、甚至是每一个骨干专业都建立起生产性实训基地不一定合适，但每一所优质高职院校，一定要有骨干专业与本区域的优秀企业共同建成并有效利用起该专业的生产性实训基地。

因此，各高职院校必须要对专业建设树立两方面的认识，才能在未来的职业教育发展道路上看得清、攀得高、走得远。一是以高水平专业建设统领全局，把其作为院校当前和未来

的终极任务来认领与完成；二是将专业与本地或区域重点发展的产业全面对接，因为作为高水平专业建设的考核指标，具体操作就是要看专业与本地或区域相关产业中的名企是否全面对接。

高水平专业的建设路径

教育部部长陈宝生在“教育改革发展”专题中指出，发展职业教育的措施之一是“把专业建在产业链上，把学校建在开发区里”。深圳信息职业技术学院院长孙湧在《中国教育报》撰文指出，高职院校的内涵发展战略，必须对接产业，优化专业布局，建立高水平专业。由点及面可以看出，在职业教育的专业建设方面，上下已基本达成共识。

产教融合的有效途径是校企合作，有了校企的真正合作，产教融合也就水到渠成。但在具体实践中，很多专业认为校企合作，主要是学校层面的活，而非专业层面的活，可干可不干，干好干坏与专业的发展也没啥关系。职业教育发展到今天，我们越来越清晰地认识到，学校的专业能否与当地相应产业中经营业绩和发展水平高的企业进行全面合作，是校企合作取得成效的关键。因此，专业与企业合作，才是校企合作的路径与推力点。

笔者以为，专企的合作应达到以下四个方面才能称得上全面合作：一是企业的经营管理干将和能工巧匠参与到了专业的人才培养方案、课程标准等的制定与完善，甚至是专业运行过程的诊改工作中。二是企业主营业务的工作或作业流程、内容、方法、项目和案例，或是有专门的课程和教材，或是融入到了相应的专业课程，这需要企业配合，更需要专业的教师及其团队对教学内容的职业化和岗位化开发，任务和挑战艰巨。三是专业培养的学生，

能够在企业相关工作岗位上进行专业实训或实习，像以大规模制造为就业岗位的专业类，衡量专企全面合作的指标，必须加上专企共建的生产性实训基地，以及实训基地的有效运行，这也是《行动计划》中要完成的 XM2。四是专业要能对企业的工作或作业流程进行诊断、评价、改进，要能对企业的员工进行培训，即专业要有帮助企业发展的助力。

总之，职业教育高水平专业建设能否取得成效，到 2018 年实现《行动计划》设立的目标，取决于我们认识到产教融合、校企合作的路径是专业与企业的融合和全面合作。我们相信，一个专业有好的、有效运行的专企共建生产性实训基地，要建成高水平的职业教育专业可谓是水到渠成，而一所高职院校建成的高水平专业多了，它被认定为优质高职院校难道还会有什么障碍或阻力么？

高水平专业的评价认定

职业教育高水平专业的评定，即 3000 个左右骨干专业的评定，关系到《行动计划》最核心项目和任务的实现，关系到“扩大优质教育资源”目标的实现。在《行动计划》实施已进入下半场的当前，需要建立一个总体评定架构加以指导和引领，否则将无法保证骨干专业是真正的高水平的专业，甚至可能让骨干专业的认定草草收场。因此，笔者以为其可由以下五个方面来构建。

一是尽快公布《骨干专业评定办法》。经过《行动计划》实施的上半场，我们对骨干专业建设和高水平专业的认定都有了相当明确的认知，制定出《骨干专业评定办法》是有基础和可行的。

二是以评促建。评不是目的，而是一种促进建设的手段和方法，在过往的教育评估实践

中，以评促建被证明是一个行之有效的好方法。《骨干专业评定办法》一旦公布，相信各高职院校在专业建设上目标会更明确，干劲会更大，方法会更有效。

三是确定《骨干专业评定办法》的核心指标。建议可围绕专业的两个指标来制定，一是专业与当地或区域的知名企业全面合作的情况，二是专企共建的生产性实训基地的建立与有效运行情况。这两项指标既是引导职业教育落实产教融合、校企合作的航标，也是骨干专业评定的核心指标。

四是骨干专业的评定按照各省初评、教育部抽样复评的模式进行。各省教育主管部门对本省各高职院校的专业比教育部更熟悉，有了《骨干专业评定办法》这一指南，就能更早、更好地开展骨干专业的评定工作。而教育部则可在各省完成本省骨干专业评定工作后，以第

三方的形式进行抽样复评，再根据抽样的结果，决定是否需要对某省评出的骨干专业再抽样、甚至逐一进行第二次复评，这样评定更高效，结果也更客观。

五是优质高职院校的认定，以骨干专业的量化指标排名为主进行。《行动计划》于 2018 年最终落幕的标志将是 200 所左右优质高职院校的认定，为使优质高职院校的认定合理科学又简便，建议到 2018 年可根据各高职院校建成并被评定的骨干专业的数量进行排名，因为从逻辑上来判定只要被评定为骨干专业，其质量应该是名列前茅的。同时，再考虑地区经济社会发展的情况，对落后地区给予适当的倾斜。

来源：《中国教育报》

时间：2018 年 05 月 22 日

提供者：罗心妍

高校“布局”专业 职教如何“谋篇”

最近相继看到两则教育新闻，引发笔者的思考。一则是教育部办公厅印发《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》，认定 612 个项目为首批“新工科”研究与实践项目，其中 410 个“新工科”专业改革类项目，涵盖人工智能、大数据、智能制造等 19 个项目群。另一则是相关媒体报道，杭州电子科技大学在未来两年内，将停招信息工程、物联网工程、应用物理学等 11 个本科专业，占学校现有 53 个专业的 20% 左右。而在此之前的 5 年间，该校已先后有教育技术学、印刷工程、包装工程等 6 个专业被撤销或停招。

两则新闻的内在联系非常耐人寻味，前者向社会释放了国家层面专业建设的重大取向，后者则是在高等学校层面落实这一国家政策的实践行动。一个是顶层设计，一个是付诸实施，两者完美结合，真真切切地告诉我们，我国高等教育人

才培养行将进入主动应对新一轮科技革命与产业变革的“新工科”建设，这一国家战略将引领全国高校铭记使命，主动服务于以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济，服务于国家一系列重大战略，服务于产业转型升级和旧动能转换，服务于提升国家硬实力和国际竞争力。

毫无疑问，适时调整专业布局，不仅能够促进高等学校进一步强化特色发展、内涵发展，激发办学活力，使得人才培养与社会需求贴合得更加紧密，从根本上改变“育人”与“用人”之间“两张皮”的局面，而且从国家层面对未来战略必争领域的人才培养主动布局，更是决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的重要战略举措。

高等教育专业设置的及时调整，已然成为一种趋势，也必将紧随“双一流”建设的步伐得到

稳步实施，以主动应对新一轮科技革命与产业变革。然而，与此相比，包括中等和高等职业教育在内的职教领域的专业设置，却未能纳入这一战略规划，目前仍然处于混乱和无序状态，存在着拖累教育服务区域经济和社会发展的隐患。

长期以来，我国职业教育虽经多轮调控，取得了长足发展，但在“生源为王”“生存优先”的当下，职业教育办学仍然普遍存在着布局凌乱、专业重复、贪大求全、质量较低等乱象，降低了职教品质，导致了恶性循环，成为职业教育健康发展的短板和“天花板”。

其中，比较突出的问题是专业设置缺乏谋篇布局。众所周知，专业设置的布局往往与学校设置的布局紧密相连。由于复杂的历史原因，一些地方职业院校的设置缺乏科学布局，没有整体规划，一方面，半死不活的学校撤不掉，已经走向衰败的学校又转不了；另一方面，办学不规范、条件不具备、目标不正确的民办职校和培训机构却野蛮生长、唯利是图。混乱的学校布局，直接带来专业设置的随性而为。

从历史溯源角度看，在我国职业教育发展历程中，包括工、农、商、银、交通、粮食、会计、卫生等在内的行业中专，曾是各地中职教育的主力军。随着计划经济向市场经济时代转变，这些学校在完成历史使命后，纷纷“转型升级”，或抱团组合升格为职业技术学院，或融入市场大潮转向举办综合性职业中学。令人遗憾的是，出于生存的需要，无论是中职还是高职，大都陷入“大而全”“高大上”的专业设置误区。一些中职学校专业设置非常随意，“唯热是追”，不顾本地企业需求，也顾不上考虑师资、场地、设备等办学条件是否具备，盲目上马，质量难保。而高职院校则普遍按照“大学”的模式进行高标准建设，热衷于追求“航空母舰”式的超规模办学，专业设置越来越全，而行业特色却越来越弱，与企业行业渐行渐远。

毋庸讳言，如此混乱的专业设置，不仅会因校际专业重复而造成职业教育资源的巨大浪费，

而且会因不具备专业举办条件却盲目上马导致品质降低，使办学陷入招生难、管理难、质量低、就业难的恶性循环。这样的状况，迫切需要得到彻底改变。

需要指出的是，职业教育是与区域经济和社会发展联系最为密切的教育类型，肩负着培养数量充足、质量过硬技能型人才的重任，其专业设置的调整，不能仅仅满足于区域一盘棋、校际之间不重复的低标准低要求，更要与国家的发展战略、与科技进步和时代变迁紧密结合起来，尤其要考虑与高等教育专业设置的衔接问题。

以人工智能专业为例，由教育部印发的《高等学校人工智能创新行动计划》指出，将全面推进“新工科”建设，高度重视人工智能与计算机、控制、数学等学科专业教育的交叉融合，形成“人工智能+X”复合专业培养新模式，到2020年建设100个“人工智能+X”复合特色专业，建立50家人工智能学院、研究院或交叉研究中心。这看似“高大上”的专业，自然需要“工科优势高校组”发挥主力军作用，积极培养设计类、创新类高端研发人才，但职业院校也将承担应用型人才培养任务。如果占据教育“半壁江山”的职业教育不能在应用领域担负技能型人才培养的重任，“人工智能+X”国家战略的顺利实施将会受到严重影响。

所以说，当前广大职业院校普遍面临的迫切任务，是与时俱进地对专业设置进行谋篇布局、科学规划，既要避免同一区域内校际之间的专业重复，更要着眼未来及时淘汰会被人工智能取代的低端专业，同时积极创造条件兴建那些既与时代需求相适应，又与高等教育有较好承接关系的“未来专业”。

来源：《中国教育报》

时间：2018年05月15日

提供者：叶丽榕

用信息化“武装”高职智慧党建

“上面千条线，下面一根针”，基层党组织组织力强弱直接关系到党的创造力、凝聚力、战斗力、领导力和号召力。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“要以提升组织力为重点，突出政治功能，把企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。”可见，落实党中央对基层党组织建设的新目标、新部署、新要求，加强基层组织建设，要以提升组织力为重点。

高校是人才高地、智慧高地、创新高地，其基层党组织建设十分重要，关乎党对高校的全面领导和社会主义办学方向，关乎社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养，关乎党的未来、民族未来、国家未来。因此，作为高等教育的“半壁江山”，高职院校的基层党组织也应勇于担当、敢为人先，有责任在“基层组织力如何提升”这道问答题前率先落笔，提前破题，争当表率 and 发挥示范。

琢磨——落笔组织力提升的“问答题”

为落实全面从严治党、着力提升基层组织力，笔者所在的广东轻工职业技术学院通过深入基层访谈调研，并开展问题大讨论，找出了“规范不够、工作不实、作用不强”三个主要原因，具体表现为：对政策决议落实不严格不到位不规范，用业务代会代替“三会一课”；对党的建设任务要求，用文件落实文件，用会议落实会议；用读文件代替理论学习，用横幅标语代表学懂弄透，挂在墙上但没记在心上；不情愿亮身份，不积极创品牌，支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用没有得到有效发挥。由此，学校党委一致认为，上述“规范不够、工作不实、作用不强”三个原

因是束缚基层党组织组织力提升的三处痛点，是解决“基层党组织组织力如何提升”问题的关键环节和落笔之处。

解决问题需要开放心态、创新思维。习近平总书记指出，“过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关”，我们党应当从战略高度重视和利用好网络信息技术，让其成为助力党建创新、解决党建难题的重磅利器。为此，笔者所在的学校积极拥抱互联网，利用信息技术、云端处理、大数据等手段，从解决“规范不够、工作不实、作用不强”三大问题入手，在全国高校范围内率先将互联网和前沿技术应用于基层党建工作，直面难题、直击痛点，建设了一个由执行层、数据层、决策层三大部分，和内网门户与任务统筹、党务管理、党员中心、三重一大、干部管理五大应用模块组成，集管理、办公、服务、宣传、教育、互动六大功能于一体的“全面从严治党信息化平台”，使党建工作智慧起来，成为学校基层党组织力提升的重要抓手，扩展了各级党组织和师生党员示范引领作用展示的空间，调动了党员、干部落实学校改革发展举措的积极性。

探索——做足组织力提升的“加减法”

工作要求规范、作风要求务实、作用要求凸显，“全面从严治党信息化平台”为基层党建加了压，应用信息技术让数据多“跑路”，让群众少“跑腿”。同时，也为基层党建减了负，减去该减的低效能、高内耗、宽松软，基层党组织组织力在这“加减混合运算”中得以提质。

信息数据化严格工作规范。传统的基层党建工作仅依靠纸质记录保存管理，党建信息沟通、交流和使用很不便，导致很多党支部的组织生活什么时候开展、哪些人参加、程序怎么安排、内容怎么确定都有些随意，缺乏统一规范。对此，

广东轻工职业技术学院通过“全面从严治党信息化平台”，将各级党组织的党建工作过程数据化，随时随地留痕迹。“三会一课”“民主生活会”“民主评议党员”“谈心谈话”等党内政治生活全面纳入信息化平台管理，支部需要严格依照党内规章制度规范开展党内政治生活，并将相关文字、图片上传系统，极大便利了信息收集、储存、调阅、处理，实现了“物理党建”到“数字党建”的转换，也实现了学校党建工作的全局化、一体化、规范化。

监督智能化力促作风转实。监督弱化往往带来工作虚化、流于形式甚至应付造假，而“全面从严治党信息化平台”则以信息采集的形式，对基层支部组织生活的开展进行实时有效督查，对干部工作进行过程监督，学校党委通过系统平台，可随时抽查调阅信息，掌握基层支部党建状况和干部业绩成果，未按预设周期频次开展组织生活的党支部，系统会自动生成警示信息，反馈给学校。其中，“任务统筹”模块实现党建工作任务的审核、分派、执行、反馈、办结的网络流程化转签，谁来负责（责任主体）、何时完成（时间要求）、过程怎样（反馈要求）、结果如何（审核评价）等关键环节清晰明确，各项工作任务层层落实，透明监管；“干部管理”模块则全面检验各级干部工作作风转实的成效、党建与业务工作融合的深度、党组织保落实促发展的力度。学校依托大数据实时分析技术，构建智能化监督考核和综合考评机制，用数据展示、评价和决策。

活动品牌化推进作用发挥。“勤于业务，疏于党建”是基层党建工作的通病，很多基层党组织用“做过”的心态对待党建工作，不愿创先争优，丧失了干事创业的活力和战斗力，没有发挥出基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，党建工作没有发挥出引领带动业务工作的作

用。而“全面从严治党信息化平台”开发了专门的党建门户网站和“支部品牌活动”专栏，给基层支部提供了风采展示的网络空间，“一支部一品牌”，品牌创建情况随时公开并动态展示，且数据直接用于支部评优评先和支部书记考核。由此，支部求新求变的动力被激发出来，先进的有荣誉感力争再接再厉，落后的有羞愧感力争迎头赶上，支部活动实效性提升起来了，党员参加活动的参与度、获得感也提高了。同时，品牌化建设融入日常工作与生活，党员同志们积极戴党徽、亮身份，党员身份、党员意识得以强化，从“做过”到“干好”，在教学科研、管理服务中带头奉献、积极争优。

启示——去除组织力提升的“休止符”

党的十九大对坚定不移全面从严治党、不断提高党的执政能力和领导水平作出全面部署，提出了全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设新任务新要求。基层党组织组织力提升是一项长期性、系统性工作，只有“进行性”，没有“休止符”。基层党组织要杜绝“缓一缓”“歇一歇”“等一等”“看一看”的心态，主动提要求，去除心中的“休止符”，走出心中的“舒适区”。

为此，各高职院校党委班子要敢于担当，用崇高的责任感和使命感，推动各级党组织组织力提升，推动全面从严治党、从严治校生根开花，在基层党建工作中发挥示范和引领作用。同时，随着形势发展、时代进步，基层党建工作随时面临新问题新要求，各高职院校也要持续探索基层党组织组织力提升，不断书写高职院校基层党建工作新篇章。

来源：《中国教育报》

时间：2018年04月10日

提供者：罗心妍

常州机电职院：用匠心去创新，高职院校里不一样的“创新班”

常州机电学院模具专业有一个特殊的班级，这个班级已经延续了三届，每届有28名同学组成，规模虽然不大，但却述说着一个又一个“传奇”。

创新项目、授权专业、学术论文是这个班级的“家常便饭”。这个班级的学生手里有论文、有项目，全国技能大赛、省级创新创业大赛等都有他们的身影。三年里，班上同学获江苏省大学生创新创业训练项目8项，参与科研项目研究12项，授权专利（第一作者）7项，授理25项。

“创建这样的班级，当初有两个目的：一是采用分类培养的形式，试点人才培养模式改革；二是试试我们的学生到底行不行，能不能向社会证明高职院校也有佼佼者。”

2015年，模具技术学院教学副院长陈叶娣一手创立了“创新班”，并且为这个班级起了个很朴实名字——“匠心模具创新班”。

“创新不是凭空想象，需要支点”

“什么是兴趣，兴趣就是驱使自己去探索、去行动、去付出，并在专业学习中找到成就感。”这是2015级创新班的丁正颖的心里话。目前她正在积极备战2018年江苏省大学生创新创业大赛。

就在前几日，丁正颖刚刚接到一个好消息，由她和另外两名班上同学蔡东、许庭瑞承接的无锡市江阴美托金属制品有限公司“洗衣机烘道压铸件结构工艺改进与模具设计方案优化”项目已通过企业鉴定，不久将投入生产。该项目使企业在产的铸件重量减轻了0.23公斤，不仅节省了成本，而且经过测试可有效延长模具2年以上的使用寿命。目前，项目已经申请了实用新型专利2项，外观设计专利1项。

“进入创新班之前，我们不会想到去写论文、拿专利，认为这些对于我们都是遥不可及的”。同是项目参与人的许庭瑞，永远忘不了看到自己

的第一篇论文《基于DYNIFORM的冲压件胚料尺寸精确计算》被登载在学术期刊上那种由衷的自豪感。

经过两年多的学习，许庭瑞已经变得自信。

“其实，创新没有那么难，但是也绝非易事，创新绝对不是凭空想象，或者指望着一个灵感爆发，创新也需要支点。”

“匠心模具创新班”就扮演着支点的角色。目前许庭瑞的项目“镂空灯罩的设计与3D打印”也在备战2018年江苏省大学生创新创业大赛。

他们有两个导师

进入“创新班”的学生，都是在自愿报名的基础上，通过笔试、操作考试、面试三个环节选拔上来的。

“他们刚进入班级时成绩并不是很突出，有的同学对自己的专业前景很模糊，甚至不善于言谈交流，但是他们却共有个气质：就是热爱自己的专业。”在陈叶娣看来，只有爱专业，才能向着专业人才的方向去发展。

“创新班”的成功很大程度上得益于“双导师制”，模具学院出台了《双导师管理与考核办法》，每3—5名“创新班”的学生都有两个导师：一个导师是学校的专业任课教师，一个是企业里的兼职教师。

著名教育家梅贻琦有一个“从游论”：在学校这片水里，是师生一展游泳技能之所，其中，老师应该是导游者，学生则是从游者。

“双导师制”很好地诠释了“从游论”，在创新班里，学生和老师有了更多的接触、更多的教学相长。

提到“双导师制”，陈欣吕有很深的感触：“一个学校配备的教学老师当坚实后盾，一个企业配备的指导师傅带着攻克困难，两个老师为我们踏入职场的第一步保驾护航，心里会感到无比踏实。”

每年学院会为创新班的学生安排 8 周“企业实践课程”，这个课程必须在企业里完成。进入企业之前，学校的老师会为同学确立一个适合其所学专业的项目或课题，到了企业之后，在企业导师的带领下，同学们对该项目进行学习，完成课题项目操作。

目前，学院依托江苏省模具行业协会，与常州工利精机等一批省内优质模具企业共建“江苏模具企业联合学院”，开展“企业实践课程”，为学生创设企业真实情境，增强学生的企业技术的认同感。

“匠心”就是把一件事情做好的决心

作为“创新班”的班长，看着其他同学“本领过人、专利缠身”，蔡东时常感觉压力很大。他的第一个拿的出手的创新是在 2016 年，看着每天都会拿在手里的“衣架”，萌生了一个想法。他设计了一款可折叠式衣架，就是这个看似不足为奇的创新，受了市场的青睐，并获得 1 项授权专利。衣架采用 3D 打印技术验证结构合理性，应用 CAE 技术优化产品模具结构和成型工艺参数，缩短产品开发周期，有效保证产品质量。

在 2017 年江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会上，该项目因为安全美观、经济耐用、使用快捷方便，受到了与会者青睐。江苏省教育厅副厅长苏春海评价该项目是：“项目虽小，但很有创意，千家万户都需要。”

蔡东认为，时下生活节奏变得很快，每天承载巨大信息量的冲击，如何学会“如何放慢脚步，如何踏实地做好每一件事”是一道难题。

蔡东非常喜欢用“匠心”来形容创新班的内涵，“匠心就是把一件事情做好的决心，要想成就高度，必须耐住性子、百折不回。”

在校期间，蔡东已经注册了自己的第一个公司——常州达帝克模具设计有限公司。

新班取得了很多荣誉，但是荣誉不能意味着什么。蔡东认为只有“匠心”才是班级里最醒目的标签，用“匠心”去“创新”，用汗水浇灌青春，才能无愧于国家，无愧于我们伟大的时代。

来源：《江苏省信息》

时间：2018 年 05 月 07 日

提供者：叶丽榕

南通创新发展职业教育 培育现代工匠助力转型发展

吴迪，南通职业大学首届物流管理专业学徒班学生。尽管还有两个多月才毕业，完全掌握仓储配送业务技能并能顶岗作业的她，已与林森物流集团正式签订了毕业生就业协议。

吴迪是校企双方现代学徒制人才培养模式的受益者。近年来，我市不断推进现代职业教育体系建设，创新发展职业教育，努力培养适应战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业和劳动力市场发展变化新需求的高素质劳动者。“十二五”期间，每年为地方培养技能人才 4.6 万人，培训各类人员 50 余万人次，职业教育服务南通经济发展水平和区域影响力不断提升。

试点现代学徒制，“双主体”育人

2015 年，我市被教育部确定为首批全国现代学徒制试点地区，全市 15 所职业院校、17 个项目被确定市级试点项目，其中如东县及 2 所学校推荐为省试点单位。

“深化校企合作，试点现代学徒制，培养用得上、上手快的高素质技术技能人才，不仅是职教改革发展的方向之一，也是职教服务地方经济发展的迫切需要。”市教育局副局长姜学勤介绍，现代学徒制人才培养与传统职业人才培养不同，强调校企“双主体”育人、双导师教学，更侧重对学生职业技能的培养。

两年多的试点，我市现代学徒制试点工作“双主体”育人机制日趋完善，“学训交替”“先学后训”“学训一体”等人才培养模式，取得良好的实践效果。

“学训交替”模式，就是学生每学期在校学习和企业培训交替进行。如东中专以项目为抓手，通过项目教学，围绕学生（学徒）的岗位认知能力、岗位基础能力和岗位综合能力三种核心指标进行培养，全方位、多渠道系统优化教学过程。

“先学后训”模式，指学生在校先学习基本知识理论，再进企业进行技能训练。南通卫校与市第二人民医院和第六人民医院合作的“双主体、两本位、三进阶”的康复专业现代学徒制模式，从传统的“4+1”模式转变为“3年（学校学习）+1年（医院课堂）+1年（临床实习）”模式。

“学训一体”模式，指学生的基本知识、理论技能主要在企业学习和训练，在岗成才。南通开放大学构建的“四段四融”人才培养模式，从学生入学之初即走进企业参观生产流程，参加安全生产课程学习，全学段过程中，课程教学内容依据企业实际岗位的工作任务所要求的知识和技能来确定，在项目岗位上进行综合技能学习，在岗位真实环境中根据师傅的指导进行演练。

来自各试点学校的反馈，现代学徒制班级学生参加省市技能大赛频频获奖，不少学生在企业参加并获得了有关行业技能的考证。

深化产教融合，拓展职教服务功能

我市现有中等职业学校24所、技工学校12所，在校生8万余人；本科高校2所、高职院校6所、成人高等学校2所，在校生规模近11万人。

各职业院校深化产教融合，建立专业随产业发展动态调整机制，全面建设优势学科、品牌特

色专业及实训基地，现有近40个优势专业和特色专业，中职学校已建成7个对接区域主导产业的省级现代化专业群和6个省级现代化实训基地。

南通科院与海尔集团共同投资建成了全国首家“海尔智能家居实训室”，包括智能家居体验馆、智能家居产品展示厅、智能家居工程项目仿真实训室等，总面积达800多平方米。

各职业院校普遍形成“厂中校”“校中厂”的合作格局，25所中职学校通过与企业共建订单班、冠名班、校外实习基地等，不断拓展全市职业教育的服务功能。

对接产业布局和发展，全市建成6个服务“3+3”重点产业的政产学研协作基地、10个职教集团（产教联盟）。职业院校社会培训服务能力不断增强，职业教育培训产业初具规模，依托重点企业共建5个示范性职工培训中心，打造近10个品牌培训项目，全市年社会培训总量达20万人次以上。

培育“工匠精神”，成就“工匠”梦想

在培养学生一技之长的同时，各学校将培育“工匠精神”渗透到教育教学全过程。每年职业教育活动周，百余项活动尽展职教学生风采。每年各类省赛、国赛上，南通学生更是连连摘得大奖。

作为全国首批公办高职院校，南通职业大学大力营造“尊重劳动，崇尚技能”的氛围。学校发挥校企协同育人优势，构建了校企双线课程体系，开展学校与企业人员互聘、双向挂职，精心挑选“德技双馨”的企业人员担任师傅，言传身教。同时发挥实践育人作用、文化育人作用，在专业课、实训课教学中突出以精益求精为核心的工匠精神培养，开展实训场所的专业文化建设和“6S”管理；邀请非遗传承人来校传习，开设

“非遗”选修课，组织大学生“非遗”社团，传承非遗技艺；组织江苏书画家“工匠精神”主题书画展、创新创业活动月等活动，建设“鲁班铜像”“匠心亭”“优秀校友企业家走廊”等人文景观。

办学40余年，南通职大共培养了8万多名高素质技术技能人才，每年为社会提供6000人次培训，涌现出一大批行业精英、优秀企业家和

技术骨干。在不久前省政府表彰的优秀高技能人才中，教师葛维军和毕业生黄勇华、赵勇获得“江苏工匠”称号，毕业生黄剑被授予“江苏制造工匠”称号。今年“五一”前夕，葛维军还荣获全国五一劳动奖章。

来源：《南通网》

时间：2018年05月04日

提供者：吴幼兰

滨州职业学院探索现代学徒试点 办出彩职业教育

职业教育走怎样的路？培育什么样的人？一直是职教工作者的研究课题。对此，有着六十多年办学史的滨州职业学院，凭借不变初心和现代学徒制试点校的实践探索做出回应。多年来，他们秉承“围绕产业、开放办学，提高质量、服务社会”办学理念，结合“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”试点模式，鼓励教师结合实际搞科研、办教学、育人才，在产教融合、校企协同的道路上不断前行，为破解职教发展瓶颈，促进学校、企业、学生三方共赢探出新路。

“把职教的课题做在一线田野上”

走进位于滨州阳信的龙福环能科技股份有限公司，你很难将产品展示区五彩斑斓、款式多样的毛绒织品与原材料储藏区堆积如山的废弃矿泉水、可乐瓶联系在一起。更不会想到，这个成立仅10余年，占地960亩的企业，每年能“吃”掉20万吨废旧聚酯瓶，“吐”出12万吨再生涤纶长丝和6万吨环保毛毯、地毯产品。

公司董事长段建国说，曾经中央领导人赴欧美考察循环经济产业时，为这项技术而惊异，却不知它已在阳信运行多年，且远超国外同行业水平。通过切片、清洗、净化、结晶、干燥、熔融等30多道工序，不仅毒垃圾变废为宝，每年节约120万吨石油，折合170万吨标准煤，还形成从废瓶收购、瓶片加工、纺丝、织毯，到污水处理和

中水回用的完整链条，创造出可观的经济和社会效益。

其实，龙福的这项技术与滨州职业学院大有关系。正是学院教授郭利多年跑企业、下车间、做实验，研发出的利用废聚酯瓶直纺产业用差别化再生涤纶长丝技术，让企业受益颇丰。

不光郭教授，类似身体力行推动“校企合作、服务社会”深度融合的例子在滨职有很多，并涉及各个领域，尤其农业，更是广阔“希望田野”。据介绍，学院由北镇农校转变而来，具有丰富的人才储备和扎实的专业基础，一直是当地农业转型提升的强大引擎。

市农业局局长张成江以油莎豆的例子进行说明。学院孙国荣教授将这种生产期短、出油率高、品质优良的“生命之果”引入滨州，并培育出油莎豆育种、种植、深加工全产业链开发模式，从而一举打破制约我国生物柴油产业化的瓶颈，缓解食用油对外依存现状，为农民脱贫致富做出有益探索。

对此，滨州职业学院党委书记杨光军深以为然。他说，用科技推动产业升级，引进培育一批优质品牌特色农业，对滨州意义深远。而作为高职院校，必须坚持“服务、融入、引领”理念，鼓励教育工作者深入一线对接生产需求，把职教的课题做在一线田野上，让科研“接地气”“产

业化”，服务区域经济社会科学发展，这既是职业院校的长久之道，也是滨州职业学院60多年办学传统的真实写照。

做好现代学徒试点 实现校企共融双赢

2015年，首批国家级现代学徒制试点单位评选，滨州职业学院一举中的，机械制造与自动化、应用化工技术两个专业同时入选国家级试点专业。随后在山东省现代学徒制试点项目遴选中，机电一体化技术、口腔医学技术、计算机网络技术和数控技术四个省级试点专业获批。

为用好平台培养人才，学院提出“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”的现代学徒制试点模式，并与京博控股、魏桥铝电、中国万达、富海集团、山东开泰等企业合作，成立现代学徒制试点合作联盟。同时，采取“校企一体、教师师傅一体、学生学徒一体、教室岗位一体”育人模式，让学生在“学习、实训、实习”过程中，实现“识岗、融岗、跟岗、顶岗”的价值提升和“学生、学徒、准员工、员工”的身份转变，从而快速成长成才。

负责这项工作的教务处副处长李明月说，为实现“技术技能+工匠精神”培养目标，学院提出“双元、三阶、四体、五统、六要”的“五维一体”理论体系，并打造了“融合化标准体系、契约化合作平台、一体化运行机制、多维化培养体系、实岗化训练模式”的“五化一体”育人路径，建立起较为系统完整的教学管理制度，为人才培养提供有力支撑和保障。

而经过两年实践，试点工作已成效初显。试点专业毕业生总体就业率99.32%、试点企业留用率68.22%、专业对口率98%。而富海、开泰等企业三分之一的业务骨干、中层干部为试点专业学生。如今，学院借力发力，不断扩大试点专业范围和校企合作深度，使超过13000名学生受益。

得益于此，学院内涵建设也屡获殊荣，相关做法得到业界广泛认可，先后十余次受邀在国家

和省级会议上交流经验，并吸引37所国外职业院校前来考察，同时，多项国家级、省级教学成果花落本土。诸多成绩开花散叶，使得现代学徒试点工作“滨职路径”逐渐形成。

以现代办学思路解传统职教难题

谈到现代职业教育的种种问题，很多专家忧心忡忡。在滨州职业学院院长石忠看来，主要在三个方面：一是教育体系不完整，学生一旦选择职业院校，就等于走上一条“断头路”，即便有愿望、有能力、有需求，也缺少继续深造的机会；二是与普通教育界限分明，进入职业教育即意味着定“终生”；三是部门分割严重，彼此壁垒森严，例如教育系统组织的全国职业院校技能大赛和人社部门组织全国技工院校技能大赛，赛事目的与模式雷同，但各自为战，彼此不能参与。“而校企合作建设现代学徒制试点，就能有效打通这些‘玻璃门’。通过产教研深度融合，促进企业、学校、学生共融发展。”石忠说。

一方面，建立企业师傅与学院教师“双导师”制，推动校企深度融合，为学生成长成才搭建平台。滨州职业学院自2015年试点伊始，就加强与企业的沟通，由企业师傅与学院教师共同开发人才培养方案，从招生、专业建设、课程设置、人才培养，以及学费资助、管理考核等各方面进行统筹规划，形成框架。

在导师的选拔上，学院与企业共同制定标准，形成双导师的选拔、培养、考核、激励机制和校企互聘共用的管理办法。在省级财政补贴的基础上，对每个专业再补贴经费20万元，并承担学生人身意外伤害保险、学生实习责任保险等保险费用，打消师生的后顾之忧。

另一方面，加强学校专业和企业产业的交叉融合，构筑起科学有序的专业群培养模式，为适应新时代技术人才的专业化培养打下基石。如今，学院充分利用优势学科，以专业链对接产业链，向着打造护理、机电一体化技术、机械制造与自

动化、航海技术、计算机网络技术五大一流专业群目标冲刺。

去年,学院又与长春合心集团等企业合作,建设混合所有制二级学院——中德合心国际交流学院,以全球视野探索学科建设,成立工业4.0实训中心,并安排学生到ABB、库卡等国内外知名企业实习就业。此外,还共建技术研发团队、合心创客空间,带领师生共同开展行业技术培训、技能等级认证,开发山东及周边地区工业自动化市场。

务实扎实的办学模式让滨州职业学院获益颇丰,更让现代学徒制试点工作在这里开花散叶,吸引多家中国500强以及行业领军企业来到学校,建立合作、人才培养关系,更有多家政府机关以

及社会名仕主动前来,聚合各种资源,发挥职教智库作用,探索社会化办学思路。

多年坚守,静心耕耘,也终于看到花开。滨州职业学院的优秀办学经验引起省委省政府的关注。去年,时任山东省省委常委、常务副省长孙伟对学院承担的《山东省高等职业教育与产业发展适应性调查研究报告》给予表扬,认为其“参与地方重大发展策略研究、重大政策制订、地域文化挖掘和文化产业培育,为地方政府提供多项决策咨询和参考”的做法值得肯定。

来源:《中经社》

时间:2018年04月14日

提供者:叶丽榕

湖南环境生物职院:校企合作须与实体企业真合作

为解决当前校企合作单位多为培训机构和中介机构的问题,湖南环境生物职业技术学院党委明确:校企合作必须与实体企业真合作,不得与培训机构和中介结构合作。

2017年以来,该院拓宽校企合作渠道,创建产、学、研相结合的“校企双主体育人”新模式,在与实体企业真合作方面取得了实效。如:与衡阳力丰现代农业发展有限公司开展农产品精深加工项目合作,该院生态食品加工科技创新服务团队全面参与公司新建的农产品加工生产车间的功能布局与设计、生产设备的选型与调式工作,为企业生产各环节提供技术指导,共同研发系列特色加工农产品,为企业招聘的生产、管理员工进行全面的食品生产操作及安全管理培训,该项目年产值达到4000万元;与瑞鹏宠物医疗集团合作组建“瑞鹏班”,与海大集团益豚公司合作组建“海大益豚班”;与启迪古汉集团衡阳中药有限公司合作,依托该院现有生态绿化技术产业园建立合作基地,深度对接中草药种植技术及项目开发等。

近期,该院与湖南博通信息股份有限公司签约合作办学协议,在园林工程技术专业(测量方

向)招收新生并组建“博通测绘班”;与中国养殖第一品牌企业温氏集团签订校企合作协议书,以畜牧兽医人才培养为重点,在师资培训、招生就业、教学科研等方面加强了合作;与湖南体一投资公司(原湖南东君公司)续签计算机(智能家居专业方向)专业合作协议,力争将智能家居专业做大做强;与衡山锦盈生态农业开发有限责任公司签订合作协议,在项目开发、人才培养、成果孵化和转化等方面进行深度合作;与浙江商城集团酒店签订合作办学协议,在每届森林生态旅游专业(高星级酒店经营方向)学生中选拔一定数量的学生组建“商城集团酒店定向管理干部班”,设立企业奖学金等。

据该院党委书记苏立介绍:“学院严格贯彻落实十九大“深化产教融合、校企合作”战略,大力挖掘资源,深入推进校企合作纵深发展,但合作的前提必须是与实体企业合作,切实对学校、学生负责。”

来源:《湖南省信息》

时间:2018年04月12日

提供者:吴幼兰

职业基本素养如何养成——以高职护理专业为例

传统的“以疾病为中心”的护理模式正在向“以病人为中心”的现代护理模式转变。护理模式的转变对从业人员的职业基本素养提出了更高的要求，而我国独生子女一代现已成长为护理岗位主体人群的时代特征使得这一需求变得更为迫切。笔者所在的学校从改革培养理念、厘定内涵要素、优化培养体系、创新培养模式、开发评价体系等五个方面出发，校企联合构建具有高职特色的护理职业基本素养培养体系，有效解决了由“以疾病为中心”向“以病人为中心”转变带来的学生职业基本素养培养问题。

改革“以病人为中心”培养理念，凸显人文关怀。

遵循人力资本理论和人的全面发展观，以护理岗位需求为逻辑起点，结合护理专业国家标准，对各类医院、养老服务机构等用人单位对护理人才的需求进行分析，经过专家咨询等方式，多措并举，提出了“以病人为中心”的高职护理专业职业基本素养培养新理念。与传统护理专业人才培养相比较，在关注护理职业技能培养的同时，更加重视职业基本素养的培养，以病人需求的满足为目标，更加重视尊重患者、热爱患者的“价值塑造”，更加重视人文素养的有效培育，更加重视压力应对、人际沟通及职业道德素质等方面的全方位培养。

厘定“三层四心”内涵要素，适切护理岗位实际需求。

针对高职院校对职业基本素养培养的要求普适性多、内涵要素行业性聚焦不够，特别是护理岗位迫切需要的奉献精神、生命价值塑造等培养不足的问题，学校护理学院以南丁格尔的护理思想为指导，厘定基本知识、价值塑造、职业态

度、职业道德、行为习惯 5 项为第一层，职业伦理、人文关怀、交流合作等 12 项为第二层，牺牲奉献、责任意识、应急能力、护理礼仪等 20 项为第三层的护理专业学生职业基本素养要求的内涵要素。三层内涵要素层层细化，聚焦爱心、耐心、责任心和细心的培养，依此制定观察要点和考察方式。“三层四心”秉承“以病人为中心”的职业基本素养培养理念，解决了护理专业职业基本素养内涵要素不聚焦的问题，适切护理岗位需求，从而明晰了职业基本素养培养的逻辑起点。

构建“人本化、项目化、内隐化”培养体系，突出高职人才培养特色。

高职护理专业职业基本素养培养课程简单嫁接学科体系下的基础课程安排，没有充分考虑高职学生的心智特征，或者多而无用或者少而不够；各类活动机械安排，管理松散，程序化强于实效性；实训条件建设理想化，片面追求高大上的硬件展示，而忽略了环境文化建设在人才培养中的隐性作用发挥。针对这些职业基本素养培养课程学科化、活动程序化、环境理想化的问题，以约翰·杜威的实用主义和相关课程论为理论指导，坚持“更好地服务于人”，构建了包含“护理人文素养”“护理伦理”等在内的适合高职生心智特征的职业基本素养“人本化”课程体系，服务于人的全面发展；遵循项目化教学理论，坚持“更好地服务于用”，开发了包含护士素质教育、5·12 护士文化节、养老院义工服务等 11 类系列活动，以项目运作方式融入人才培养方案，构建了学校、医院、社区、养老院交叉联合实施的“项目化”实践体系；坚持“更好地服务于行”，让每一寸墙都会说话，实训室内建病房，

病房内建课堂，营造了“内隐化”环境体系，充分发挥环境文化育人的潜移默化的作用。“人本化、项目化、内隐化”培养体系涵盖课程、活动、育人环境等人才培养的核心载体，解决了职业基本素养培养缺乏系统性和一体化设计问题。

创新“双协同、三结合、全过程”培养模式，校企合力多方实施。

校外基地培养主体作用发挥不够是体制性难点问题；长期以来“以疾病为中心”的护理模式使院校将职业技能的培养和职业基本素养的培养割裂开来，重视显性课程的作用发挥而忽略了实用多样的实践项目和潜移默化的育人环境等隐性课程及第二课堂作用的发挥；基本素养培养模块单一，缺乏统筹人才培养全局的实施策略，为有效实践“人本化、项目化、内隐化”培养体系，针对职业基本素养运行模式乏力的问题，以教育生态理论为指导，深化产教融合，凝聚学校与医院、社区卫生服务中心、养老院等校外基地合力，校内外双主体协同实施；遵循素质养成规律，将第一课堂和第二课堂结合、显性课程和隐性课程结合，职业基本素养培养与职业技

能培养结合，三结合融汇运行；坚持系统观，课程与活动安排贯穿人才培养全过程。“双协同、三结合、全过程”培养模式理顺了职业基本素养培养的运行机制，有力保障了培养体系的实施，解决了职业基本素养培养运行模式乏力的问题。

开发“合需求、易操作”质性评价体系，坚持适用性导向。

借鉴发展性评价理论，对照厘定指标要素，开发了护理专业职业基本素养质性评价体系。建立学生成长记录袋，运用观察法、访谈法、情境测验法、现场答辩等多种方法，记录学生在教育教学活动过程中价值观、态度、情感、行为表现等方面的状况和水平，定性为优秀、一般、差三个等级，评价结果作为学生实习准入、奖助学金评选、入党评优、推荐就业的主要依据。质性评价作为评价研究一种新的范式，为评价实践提供了多元的视角，对高职护理专业教学改革与实践有很大的借鉴价值。

来源：《中国教育报》
时间：2018 年 05 月 22 日
提供者：吴幼兰

职教师资培养体系须重新系统设计

改革开放以来，职教师资培养工作为推动职业教育改革发展做出了重要贡献，形成了职教师资培养的中国特色。但师资培养改革呈现出被动“应急发展”“应需发展”的特征，缺乏系统设计。

从应急式发展走向持续性发展

设置独立的职业技术师范院校，从“短、平、快”应急式发展走向持续性发展。十一届三中全会以后，为落实国家大力发展职业教育、调整中等教育结构的战略，职教师资队伍建设采取“两条腿走路”的方针：一是挖潜改造，采取改、分、

调、聘、留五种渠道解决教师来源；二是设置专门的师资培养机构。从 1979 年到 1989 年，先后建立 14 所独立设置的职业技术师范院校，后经合并、增补、改名，最终保留了 8 所规模相对稳定的职业技术师范院校，承担职教师资培养、职教研究、信息交流、服务咨询功能。

建立全国重点职教师资培养培训基地，从注重职前培养走向职前职后并重。从上世纪 80 年代末开始，教育部和各地依托高等院校、中等专业学校建立了一批职教师资培养培训基地，承担师资培养培训、理论与研究与信息服务等职能。

1999年,教育部组织建立全国重点建设职业教育师资培训基地,到2012年建成100个全国重点基地。培训基地引导着地方职教师资培养培训基地建设并形成网络,承担起职教师资职前培养与职后培训任务。

建立中职教师在职攻读硕士学位制度,从注重专业技能提高走向综合素质提升。2000年,为提高中职教师队伍整体素质和学历层次,教育部、国务院学位委员会决定在部分全国重点建设的职教师资培训基地学校,开展中职教师在职攻读硕士学位工作。面向中职一线骨干教师,提供体现职业教育特点的专业硕士课程,全面提高教师的思想政治素质、业务水平和教学能力。

实施职业院校教师“素质提高计划”,从注重队伍增量走向强调提质增能。为切实提高中等职业学校教师队伍的整体素质,2006年,教育部和财政部出台了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》,涉及骨干教师培训、基地内涵建设和“双师队伍”建设等方面,促进教师队伍结构优化,推动教师队伍建设制度创新。

开展教育硕士专业学位“职业技术教育领域”培养试点,从本科层次培养走向硕士层次培养。2015年,经国务院学位委员会批准,在46所高校启动实施教育硕士专业学位“职业技术教育领域”培养试点。试点确定了13个招生方向,面向综合性高校相关专业优秀毕业生和在职骨干教师,开展硕士层次职业教育师资培养工作,拓宽职业院校教师在职提升学历学位通道。

现有职教师资培养三种模式各有不足

目前职教师资培养有三种典型模式,各具特色与优势,但就实现培养“双师型”教师的目标而言,各有不足。

模式一:普通高校课程学习+入职培训。职教教师通过普通师范院校、综合类高校培养,学

习师范类或专业类课程,到岗后进行相关培训。该模式的优点是,一批获得研究生学历的相关专业毕业生进入职校,提高了师资队伍整体层次;缺点是专业课教师教学能力不足,且缺乏实践经验。

模式二:职业技术师范教育。借鉴中小学教师培养模式培养职教教师,突出“师范性”和职业教育规律,其实施主要依托独立设置的职业技术师范院校和高等院校内设职教学院或职教师范专业。该模式的优点是,学生的职业教育理念、教育教学能力等方面较有优势;缺点是学历层次以本科为主,学生就业前景堪忧,学生专业实践能力优势不明显。此外,职业技术师范学院发展处境尴尬,培养职教师资的功能逐渐弱化。

模式三:教育硕士专业学位培养。教育硕士专业学位(职业技术教育领域)招收相关专业本科毕业生,学制两年。7大课程模块、3方课程提供、4方导师指导和5大能力关注是该模式的设计特色。但该模式在实施中也存在以下问题:有职业技术教育学学科的高校,与本校专业学院的协作困难,专业导师无法落实,难以有效提供专业教学法与专业提高课程,对培养研究生专业学术能力与专业实践能力缺乏手段;没有职业技术教育学学科的高校,缺乏职教师与职校导师,难以有效提供职教理论课程、教师教育课程与教学实习,对培养研究生教育理论素养与教育教学能力缺乏手段;两类高校均缺乏企业导师,难以安排企业实践。

实行两种“双师型”教师培养新模式

在构建职教师资培养体系时,需要考虑五个关键问题:一是职教师范生的基本来源,是学生还是企业员工?二是职教师范教育的主要层次,定位在本科教育还是研究生教育?三是职教师范教育的办学模式,是封闭式还是开放式?四是

职教师范教育的基本体系，是学校体系还是课程体系？五是职教教师培养，学历优先还是职业资格优先？

结合职业院校对教师的学历和“双师”能力要求，针对上述五个问题，笔者建议实行两种“双师型”教师培养新模式——两年制教育硕士培养和六年本硕贯通培养。

两年制教育硕士培养须招收本科毕业，且具有两年以上本专业相关工作经历或具有职业资格证书的人员。进入教育硕士学习前已具备“双师型”教师所要求的专业理论知识、专业实践能力、职业技能与企业实践经验。第一年在大学学习职业教育相关理论、教育教学理论、专业教学方法，第二年在职业学校见习实习，培养教师教育能力、专业教学能力和综合实践能力。

六年本硕连读贯通培养模式，四年在大学学习本专业的理论和实践课程，半年在企业实习并取得专业相关的职业资格证书，之后一年回大学，学习职业教育理论、课程开发技术、专业教学法等，半年去职业学校实习，在实践中掌握教学方法，提升教育教学能力。

笔者认为，职教师资培养是一个系统工程，培养模式的变革必须依托培养体系的整体改革。因此建议：

第一，开发职教师资培养课程体系。研究开发适合我国国情的、针对不同类型教师的胜任力

模型，基于胜任力模型与不同受训教师来源分类开发多元化的教师培养课程。

第二，实施职教教师培养课程制度。区别于学校制度，建立严格的准入制度，只允许具备开设这类课程办学条件的机构承担。

第三，重点实施研究生层次的职教教师培养制度。探索两种新培养模式的实施路径；完善政策保障与协调机制，开发职教教育硕士培养包，重视课程、教材、师资队伍建设；建议恢复或者重建面向职业学校校长管理干部的教育硕士（管理与教学），弥补“中职教师在职攻读硕士学位项目”结束后职校校长管理干部研究生培养的空白点。

第四，启动新一轮全国重点建设职业院校教师培养培训基地的评估，保持国培基地的应有水准，发挥新时期职教师资培养培训基地的导向功能。

第五，加强职教教师培养研究。设立专门的研究机构，专题研究我国职教教师培养培训一体化的制度与模式，当下尤其要探索产教融合、校企合作，推行现代学徒制背景下的“双师”结构师资队伍建设的路径与方法，为从根本上解决我国“双师型”教师队伍建设问题提供成功范例。

来源：《中国教育报》

时间：2018年04月24日

提供者：叶丽榕

教学诊改如何为教师提供辅导

建立教学工作诊断与改进制度，可以不断完善职业教育内部质量保证制度体系和运行机制，持续提高人才培养质量。

教师是教学诊改的对象，也是主要执行者。《高职院校内部质量保证体系诊断项目参考

表》中指出，师资建设诊改工作应达到如下效果：教师质量意识是否得到提升；教学改革主动性是否得到提高；师资队伍数量、结构、水平、稳定性、社会服务能力等是否得到持续改善；学生满意度是否得到持续提升。可见，教

学诊改需要教师努力做好以下几个方面的工作：一是增强质量意识，二是主动进行教学改革，三是适当提高学历层次，四是努力提高教学水平，五是持续增强社会服务能力，六是持续提高学生满意度。

影响高职院校人才培养质量的关键因素是教师，虽然在以往的人才培养过程中，教师也会不断学习新的知识与技能，不断接受新的挑战，但当教学诊改这一有着较高要求的新事物到来时，他们还是会感到不知所措。教学诊改以问题为导向，诊改过程中一定会暴露很多问题，一些教师可能会因此而觉得“丢脸”。让高职院校教师改正诊断出的几个问题不难，但对全部问题加以改进，则难度较大。

这时，如果能为教师提供一些相关辅导，帮助他们快速接受这一事物，可以消解他们的焦虑感。而且，正如不同的学生千差万别一样，不同教师之间也存在较大的个体差异，有一部分教师可能无论如何努力都不能有效地对自己的教学工作进行诊改，如果能为这些教师提供进一步的辅导，既可以帮助他们顺利完成教学诊改工作，又可以为他们保留尊严，还有利于防止他们产生职业倦怠。

在教学诊改中，院校应该为教师提供两类辅导：一类是一般性辅导，对象是所有任课教师，目的是帮助他们快速认识教学诊改，学会如何进行教学诊改；另一类是针对性辅导，对象是接受过一般性辅导但仍然不能有效开展教学诊改的教师，目的是帮助他们渡过难关，顺利完成教学诊改工作。

对于一般性辅导，高职院校可以从以下几个方面着手：

关于辅导教师，可以请本校具有丰富经验的教师，或校外熟悉高职教育、具有管理经验

的教育研究专家、行业企业专家担任。当然，最好是这几类人员联合起来提供辅导。

关于组织形式，由于参与这一类辅导的教师人数较多，一般采用集体辅导的方式开展，如辅导报告、团体辅导等。

关于辅导内容，辅导教师要为高职教师提供教学诊改的基本政策、理论与方法，以及实际操作技巧等方面的辅导，帮助教师学会教学诊改的具体操作方法，使他们能够全面理解诊断结论以及自身存在的问题，并提出具有较强针对性和可操作性的改进对策。

关于辅导效果评价，包括两个方面：一是教师能否正确诊断出自身存在的问题，可以运用教师平时教学工作相关数据来判断教师诊断出的问题是否全面、准确；二是教师能否有效改进诊断出的各种问题。前者要求平时教学工作相关数据比较齐全，而且质量较好，后者则要求给辅导效果的显现预留必要的时间。

辅导不能只是走个过场，如果一般性辅导完成后，大多数教师仍然云里雾里，就要考虑再次提供一般性辅导。当然，不能简单重复前面的做法再次进行辅导，而要深入查找原因，并制订新的辅导策略。

对于针对性辅导，高职院校可以从以下几个方面着手：

关于辅导教师，从便利性和经济性角度考虑，可以请本校接受过一般性辅导后在教学诊改中表现优秀的教师担任，但如果条件允许，也可以由他们与担任一般性辅导的教师一起提供辅导。

关于组织形式，针对性辅导是采取集体辅导还是个别辅导的方式开展，要视需要接受辅导的教师数量和学校能够提供的经费等支持而定。如果需要接受针对性辅导的教师数量较少，

适合担任辅导教师的人较多，学校能够提供足够的经费等支持，则可以采取个别辅导的方式进行。如果需要接受辅导的教师数量较多，则适合采用集体辅导的方式进行。

关于辅导内容，辅导教师要帮助不能有效开展教学诊改的教师搞清楚自己卡在哪里，是没有掌握诊改的理论与方法，还是不能有效改进自身存在的问题？找到问题后，要帮助教师找到导致问题的原因，并提出有较强针对性和可操作性的改进对策。

关于辅导效果评价，要从三个方面来进行：一是教师能否找到先前教学诊改中存在的问题，二是教师能否正确诊断出自身存在的问题，三是教师能否有效改进诊断出的各种问题。其中，后两个方面的评价方法与一般性辅导相同。

来源：《中国教育报》
时间：2018 年 04 月 10 日
提供者：吴幼兰

浙江职业教育迎重大利好 3 年职高+4 年本科，今后职高和本科要一体化培养学生了

5 月 5 日一早，杭州西湖文化广场校长扎堆——几乎所有职高的校长都来了。因为这里正在举行 2018 浙江省暨杭州市职业教育活动周启动仪式，杭州市区中等职业学校招生咨询为民服务活动也同时在此展开。

浙江省教育厅发布了一条和浙江职业教育有关的全新举措：那就是推出“3+4”模式，3 年职高和 4 年本科一起培养！在高考竞争越来越激烈的浙江，这项举措无疑为广大的考生和家长提供了一个新的方向。

目前，全省有职业院校 365 所，其中独立设置的高职（高专）院校 48 所，各类中等职业学校 317 所。其中有 15 所中职院校，即将与省内 8 所本科院校联手培养学生。昨天启动仪式现场，省教育厅职成教处负责人透露了这项浙江职业教育改革的新举措。

新举措的全称是“中职与应用型本科一体化培养试点招生”，今年正式启动，初步确定的招生计划共 590 人。

这批学生通过中职院校招生，然后按中职和本科一体化培养，届时，中职的课程和本科的课程进行一体化设计。“简单讲，就是统一招生，统一考试，由中职院校统一招进来，到时统一参加高考。”省教育厅职成教处负责人说，以杭州市人民职业学校和浙江师范大学一体化培养的学前教育专业为例，“学生由人民职校招进来，同时也由浙师大一体化培养。这批学生三年后参加高考，只要上本科线就能上浙师大。当然，这条分数线会单独划定。学生如果没上线，但达到中职毕业要求的，可以拿到中职文凭。”

由于中职加本科一体化培养的学制，是 3 年加 4 年，所以被称为“3+4”模式，更像是原先中职+高职“3+2”模式的升级版。

省教育厅相关负责人表示，这项改革，一方面是为了推进职业教育，另一方面，也是促进应用型本科院校的发展，使其更好地为浙江省的经济社会发展服务。同时，也是浙江省新高考改革的重要举措之一。

因为，如今整个产业都在转型升级，应用类职业人才也需要转型升级，仅中职层次对整个产业发展有差距。另一方面，促进一批本科院校由学术型向应用型发展，体现职业教育的本质。

此次改革的原则是，试点先行。为保证质量，今年所有参加试点的中职学校，都是国家级的示范院校和名校，本科院校都是公办的声誉很好的本科院校，即传统的“二本院校”。

其实，有没有“3+4”这个利好消息，中职学校的招生咨询都一样热闹。在昨天的大雨中，西湖文化广场各校的咨询摊位都被家长和学生围得水泄不通，很多人全身都湿透了。与往常一样，各校的“3+2”和五年一贯制的专业，是咨询最多的。“3+2”是指中职学校和高职学校对口培养学生，而五年一贯制是由高职学校统筹五年的培养。

参与咨询会的 24 所学校，大多数有“3+2”和五年一贯制专业，部分学校这样专业的占比超

过 50%。像杭州电子信息职业学校，招生的 15 个专业中，就有 9 个是五年一贯制。

有专家提醒说，选专业不能光看升学空间，结合自己的兴趣更重要。

杭州市服装职业高级中学校长吴军说，在职业院校，兴趣很重要，“只有对某专业感兴趣，学生才有学习动力。如果完全不感兴趣，在学习中会觉得枯燥，最后学不到东西。所以我们在咨询时，首先就会问学生喜不喜欢这个专业。”

这点也得到了现场不少家长的认同，一位姓胡的爸爸说，毕竟这个专业一选定，很有可能就决定了孩子将来的职业，孩子喜欢肯定要摆在第一位。

来源：《浙江在线》

时间：2018 年 05 月 09 日

提供者：罗心妍

台湾高等技职教育的亮点与启示

上世纪 50 年代以后，台湾经济发展先后经历了第一次进口替代、出口扩张、第二次进口替代、经济转型升级、高科技工业出口扩张等五个阶段，跻身“亚洲四小龙”之列，成为世界发达经济体，其技职教育在经济发展的每一个阶段都从规模、结构、层次等方面进行改革，为经济发展提供了充足、优质的人力资源。其中有很多值得大陆高职院校学习和借鉴的“亮点”。

一是不断完善课程计划。台湾高等技职院校系所课程计划执行与调整的基本模式为：Plan—Do—Check—Action。其中，Plan 是指制定系所整个培养周期的课程计划，Do 是指执行系所课程计划，Check 是指检查系所课程计划中

存在的问题，并作出调整，Action 是指执行调整后的课程计划。系所每个月会开会讨论课程开设中存在的问题及需要作出的调整，参与对象为本系所教师。每学期中期的时候，系所会邀请业界代表 1 至 2 人、学者（其他有相同或相近系所的学校教师）1 至 2 人、系友 1 至 2 人参与对课程开设情况的讨论。新设系所前两年的讨论会没有业界代表和系友参与，只有学者参与，到了第三年，有学生实习了，才可能有业界代表参与。

二是重视毕业生作品展示。台湾的高等技职院校，对不同系所的本科毕业生毕业设计环节的要求不一样，工科类、设计类的要做出实际产品，并安排毕业作品展示，而文科类的要

求写论文或研究报告,并通过“简要汇报+海报”的方式进行展示。例如,树德科技大学的设计类专业,毕业生制作的实物类作品就有三次展示,一次在校内,两次在校外(其中一次在学校所在地高雄市,另一次在区域中心城市台北市);高雄应用科技大学和圣约翰科技大学的文科类专业,毕业生完成论文或研究报告后,不仅要参加系所举行的口试,还要将研究成果做成海报,张贴在系所教学场所的公共区域。无论是哪一类展示,不仅有本校本专业师生参观,还有本校其他专业师生、相关院校师生、业界代表等参观,甚至还会有教育行政部门官员参观。展示现场,展品作者(1至3名毕业生)不仅要向参观者详细介绍自己的成果,还要回答参观者提出的各种问题。

三是专业课教师兼任职能部门领导。在台湾的一些高等技职院校,职能部门的正副职领导都由系所专业课教师兼任,而不是由专门的行政人员来担任。这与大陆高职院校中专业课教师“双肩挑”的情况有所不同,后者往往是专业课教师兼任本专业或者所在二级学院的领导,而不是学校职能部门的领导。这样做既有节约办学成本的考虑,也是为了增进学校对师生需求的了解,以便作出的各项管理决策更加“接地气”。

四是培育教师第二专长。由于少子化的影响以及吸引力不如普通高等学校,台湾一些高等技职院校面临生源不足的发展困境,其部分专业可能会停止招生或转型为其他专业。由于专业课教师必须取得任职资格(获得相关专业学位或一定数量的相关课程学分)才能任教,所以教师需要提前做好准备,以便在原有专业取消或转型时,可以转到别的专业或课程去任教。树德科技大学是台湾高等技职院校中办学

质量较好的一所学校,尽管目前生源状况良好,但获悉有的高等技职院校遭遇生源困境,该校就未雨绸缪,迅速制定和实施了《教师培育教学第二专长实施办法》。

台湾高等技职教育对大陆高职教育有着如下启示:

一是发展要务实。从前面几个“亮点”可以看出,台湾高等技职教育很务实——学实技、做实事、解实情、出实招。在课程方面,学生学习内容来自业界的实际需求,而且这些内容会根据业界需求的变化不断调整。在毕业设计环节,学生都要实实在在地去研究、设计,不仅要能做出有新意的真实成果,还要具备较强的综合素质,能够应对“口试”专家和参观者的各种提问。在作管理决策时,管理者注意倾听师生的意见,了解师生的实际情况,而不是闭门造车。在应对生源短缺问题时,既对学生负责,不让不具备资格的教师担任有关课程教师,又为教师着想,不让他们无书可教。如此务实的精神与做法,值得大陆高职教育认真学习。在人才培养活动的每一个环节,我们都应该真抓实干,努力创造良好的条件,力促人才培养目标的实现。

二是更新要持续。台湾高等技职院校各系所教师每月都开会研讨本系课程计划,每学期期中还邀请业界代表、学者和系友参与研讨。一旦发现并确认问题,会及时对课程计划进行更新,然后执行新的课程计划。这样做有利于保证课程计划的科学性,并使其与市场需求同步,从而保证人才培养的质量。这样的课程计划执行与调整模式估计大陆高职院校都能够理解和认同,但很少有高职院校愿意在实践中严格实施,持续对课程计划进行更新。其实,要想不断提高人才培养质量,不仅是课程计划,

教育教学理念、教师素质、实训条件等的更新也要持续进行。

三是主次要分清。学生是高职院校人才培养的对象，教师是高职院校人才培养活动的主要实施者，管理者是高职院校人才培养活动的辅助人员。从人才培养的角度来看，教师和学生是高职院校教育、教学与管理活动的核心，其需求直接关系到人才培养活动的质量，应受到足够重视。台湾的一些高等技职院校深谙此中道理，聘请了一批专业课教师兼任职能部门领导，以便学校能更好理解基层师生的需求，作出适当的管理决策。然而，在大陆一些高职院校，端着“官架子”的管理者才是核心，教师和学生见到他们战战兢兢，师生的合理需求

难以受到重视。要想切实提高高职院校人才培养质量，一定要改变这种状况，分清主次，重视师生需求。

四是动作要迅速。高职教育与经济发展有着紧密、直接的联系，主要通过人才培养来推动经济发展。为了培养出经济发展所需要的高素质技术技能人才，高职教育需要持续关注经济发展对技术技能人才的素质要求，并在观察、研判到可能发生的变化时，迅速采取更新课程计划、提高教师素质、优化实训条件等措施。

来源：《中国教育报》

时间：2018 年 05 月 22 日

提供者：吴幼兰

高职专业升级：固什么“本”，强什么“基”

专业是高职院校办学的逻辑起点，是对接社会需求、主动适应经济发展和产业升级的桥梁和纽带。高职院校专业建设唯有与产业同频共振，不断促进其优化升级，职业院校发展才会有旺盛的生命力。新时代高职院校要走固本强基的专业升级道路，培养可靠接班人是“本”，固本，即固素质、素养、价值观；培养合格建设者是“基”，强基，即强知识、能力、技术技能。

重塑专业升级“五重”理念

新理念决定新思路。高职专业升级是系统工程，要以“产教融合、科教融合、双创融合”总体原则贯彻始终，从“理念重塑、课程重构、教研室重组、校企重叠、过程重诊”五个方面确立新时代高职专业升级的总体思路。理念重塑：重塑技能人才培养质量观。加快制定高职

学生终身发展和社会需要的核心素养体系和学业标准体系，完善学生、老师、雇主、校友等共同参与的“以学生为中心”学生培养质量持续改进体系，在充分尊重“教育规律与职业规律相统一”的基础上，使学生真正掌握一技之长；课程重构：重构技能人才培养的课程体系。围绕产业链、创新链对专业设置进行前瞻布局和动态调整，基于新产业、新岗位的人才核心素养和能力加快课程升级，将新知识、新技术、新技能融入课程；教研室重组：产业升级背景下的技术技能人才不仅掌握某一项专业技术技能，还需具有处理复杂工作情境的综合职业能力。打破传统教研室以学科为背景的组成方式，根据岗位新能力组建各专业学科的混编教师团队；校企重叠：以市场需求为导向，以典型企业为主体，升级校企合作方式。支持引导企业与职业院校以多种方式共同参与专业规划、教

材开发、教学设计、课程设置、实习实训,促进生产要素与教学要素全面融合;过程重诊:升级技能教育评价体系,让职业教育回归本真。建立符合职业教育特点的评价体系,把关注点放在衡量技术技能人才教育对创新竞争力提升、对行业企业技术进步的实际贡献上。

紧扣“双师、双能、双语”要素

打造“双师”教师团队。为了能强基,向学生有效教授专业知识、岗位能力、技术技能,教师需具有学校和企业双重身份,教师在学校是有编制的老师,在企业是有岗位的工程师,只有如此,高职的教学才能紧贴企业用人需求,及时把握市场人才结构变化的趋势;为了能固本,向学生有效传递岗位素质、技术素养、核心价值观,教师需具有专业与思政双重身份,一方面教师是知识、技能的传授者,另一方面教师还是价值引领的传播者。没有好的课程建设,课程思政功能就成为无源之水;没有好的思政教育功能,课程教学就会失去灵魂,迷失方向。

建设“双能”实践平台。高职专业的升级,作为学生实践的实验、技术平台的升级不可或缺。“双能”型实践平台建设要把握好二个结合。一是教学与科研结合。实验、技术平台是技能人才培养、社会服务的桥梁,高职院校要瞄准行业企业普遍关注与领先的关键技术,建设支撑教学与应用技术研究双功能平台,组建教学与技术创新双功能团队,在开展教学活动的同时,组织、引导师生研发解决企业实际问题的应用技术项目,实现项目与技术成果充分转化为教学资源;二是实践与创新创业结合。升级后的实验、技术平台应具备技能实践、创新创业双重功能。建立“实训+创新创业”一体

的实训平台,把学生专业实训与专业创新、创造有机整合在一个平台内,打造训创一体化的实践教学体系,在参与创造实践中产生乐趣,培养学生创造能力。

推动“双语”课程教学。为了能培养固本强基的可靠接班人和合格建设者,高职的课堂教学要大力推动“双语”教学,高职教师一方面要不断加强业务水平及技术实践能力,善用学生听得懂、听得进的業務语言;另一方面教师要树立正确价值观,自觉把工匠精神、企业文化、职业道德等融入专业课程教学中,善用学生乐于接受、喜闻乐见的思政语言,努力使学生感觉既有意思又有意义。

围绕“课堂革命”主线

实现教学要素与生产要素的同步升级,高职院校的教师迫切需要来一场心灵革命,一切从学生出发,着力转变课堂观念,让课堂教学活动更好地满足企业岗位发展的需求。高职教师不仅需要拥有先进的教学理念和实践教学能力,更需要始终确保具备对接行业发展的专业技能,即不仅是教学专家,更应是企业专家。内容革命在教材。随着人工智能、工业4.0及“互联网+”的不断发展,传统高职教材的内容很难满足学生未来岗位、职业发展的需要,因此,编写的教材必须具有很强的岗位针对性,教材内容要与新岗位、新技术、新技能无缝对接,保证高职教材内容的针对性、先进性和职业性。方法革命在教案。高职课程的设计要体现职业需求,高职教育是就业教育,培养的是应用技术型人才,毕业走上岗位就要能胜任工作,因此高职的课程设计必须围绕典型产品、贴近职业岗位需求,融入企业生产关键技术和标准形成教学设计方案。技术革命在教室。生

产性是高职教室的首要特征，高职院校课堂技术革命关键在教室。职业院校要通过校企共建加快校内教室、实训室的生产性功能改造，不断加快校外生产性教室、实训室建设。服务和管理革命在教风。以服务强质量，以管理保质量，高职院校课堂服务和管理革命的关键在于形成良好的教风。职业院校要完善内部质量保证体系，以诊断与改进为手段，在课堂教学是否有效，怎么保证课堂有效教学方面重点发力，

要紧扣实际工作中的技能点（模块）及要求，创新优化教学方法和评价方式，实现教学过程与生产过程对接，校内理论学习与企业顶岗实践对接，提高学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度。

来源：《光明日报》

时间：2018年04月26日

提供者：吴幼兰

实现职业教育强国梦

建设中国特色职业教育体系，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。

2035年我国基本实现社会主义现代化，是实现“第二个百年奋斗目标”的关键节点。届时，我国职业教育将取得长足发展，为劳动者素质和技能提升提供有力支撑。

习近平总书记在全国职业教育工作会议上指出，要努力建设中国特色职业教育体系。党的十九大报告提出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，这是我们党对中国特色职业教育的新定位、新要求，也是习近平总书记关于职业教育重要论述的重要内容。职业教育任重而道远，必须从更长远的国家战略高度做出科学谋划并切实落实，努力实现职业教育的强国梦。

成就 改革开放以来职教蓬勃发展

我国职业教育经过长期的探索和实践，尤其是在改革开放以来，中国经济实现腾飞，职业教育蓬勃发展。近日，李克强主持召开国务院常务会议，推行终身职业技能培训制度，又将有力促进职业教育的发展。

根据《2016年全国教育事业发展统计公报》的统计，至2016年，全国高中阶段毛入学率达到

87.5%，其中中等职业学校在校生人数1599.01万人，占高中阶段教育在校生总数的40.28%。全国高等职业教育全日制在校生数1082.89万人，比上一年增加34.28万人，形成了世界上最大规模的中等职业教育和专科层次全日制高等职业教育。高等职业教育近年来作为中国经济快速发展与信息技术高速发展叠加环境下成长起来的高等教育新类型，坚持产教融合、服务发展、促进就业，走出了一条不同于普通大学的类型之路，显示出中国特色高职教育发展的空前活力和勃勃生机。但总体上看，我国职业教育发展仍然不能有效适应外部环境的变化，经济转型、产业发展、技术革新以及社会进步加快，使得我国劳动力供求不匹配的矛盾突出，职业教育尚不能满足社会对其高质量、多样性的需求。职业教育顶层设计有待完善，法律法规体系、制度体系不健全，条块分割的管理体制形成诸多障碍；人才培养与社会需求不够匹配，技术技能人才的规模、结构不合理，职业院校主动服务产业发展的能力不足；职业院校的区域、城乡、专业间及校际发展存在不均衡，包括硬件资源、师资水平以及办学理念、校企合作等；社会参与力度不大，行业参与职业教育的机制建设不健全，企业参与职业教育的积

极性不高、主动性不强；技术技能人才社会地位不高，整体薪酬偏低，社会保障不健全，社会认同度不够，等等。

目标 2035年职教实现现代化

到2035年，职业教育实现现代化，成为国家实施创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略的重要支撑。职业教育服务人的全面发展和服务社会主义现代化建设的能力显著提升，在国家人力资本提升中发挥关键作用。能够使每一个有接受职业教育愿望的学习者享受到优质的职业教育，实现体面就业、人生出彩、幸福生活的目标。

职业教育质量全面提高，职业教育与其他教育协调发展，教学基础设施达到世界先进水平，院校布局和专业结构科学合理，受教育者学习途径多样便捷，需求导向的人才培养模式健全完善，专业、课程、教材与国际标准接轨，学生具备高尚的道德情操、扎实的技术技能和良好的综合素养，适应毕业后工作和生活的各种需要。

职业教育和培训体系更加开放，职业院校与行业企业及其他类型教育的联系更加密切，内部要素组合更加灵活、高效，区域合作办学、院校联合办学和第三方承担职业教育评价普遍推进。

运行机制顺畅有效，职业教育供给驱动发展模式转变为需求驱动发展模式，职业教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局基本形成，行政管理组织效能提升，相关部门工作形成合力，职业院校多方参与的治理结构完善，现代职业院校制度全面施行。

服务能力明显增强，职业教育规模和结构适应社会主义现代化建设需求，内容和模式满足社会成员多样化学习需要，院校与政府、行业、企业联动的技术技能积累与创新体系全面建成，技术技能人才供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，对新型工业化、信息化、新型城镇化、农业现代化和人的成长成才的贡献显著增强。

国际影响力显著提升，中外职业教育交流合作的领域和方式不断拓展，职业院校和受教育者面向国际舞台的话语权大幅提高，成为助推国家对外开放战略实施的重要力量，中国特色的职业教育办学经验和发展模式受到世界广泛认同。

路径 科学谋划并切实落实

为达成以上目标，职业教育应在以下方面着力。

办学规模上，充分满足人民群众对高质量职业教育的需求和经济社会发展对高素质劳动者和技术技能人才的需要，中等职业教育在校生保持在2000万人左右，高等职业教育在校生保持在2500万人左右（其中四年制800万人），为各行各业培训从业人员1.2亿人次。优化职业教育布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中。

培养质量上，职业院校全部达到现代化标准，完善职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推进职业院校与企业联盟、与行业联合的共同育人机制。教学活动以学习者为中心，学生的价值观、职业精神、专业技术技能、知识积累、学习能力等得到全面发展，能有效应对个人职业生涯发展和社会变革的挑战。

体系结构上，做强、做优全日制学历职业教育，创新成人职业教育的注册生制度，做大职业培训，建成一批中国特色高水平职业院校和高水平专业。职业教育的地域结构、城乡结构、专业结构更加合理，职业教育与基础教育、高等教育、继续教育的联系更加密切。按照劳动力和受教育者需求调整教育结构，夯实中等职业教育基础地位，大力发展高等职业教育，使之占高等教育招生总数60%以上。

运行机制上，健全法律法规体系，创新管理体制，多渠道增加经费投入，充分调动和发挥行业企业的主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。进一步完善社会力

量兴办、多元主体办职业教育的格局，通过购买服务、委托管理等，支持企业参与公办职业院校办学。行业主管部门和具有一定规模企业举办的职业院校比例明显提高，多元投资主体共建职业院校大幅增加。

国际合作上，“请进来、走出去”并举，积极拓展职业教育国际合作新支点。建立健全国际交流合作平台，学习和吸收国际职业教育先进理念与成功经验，开发符合国情、国际开放的校企合作培养人才和协同创新模式。鼓励职业教育参与国家“一带一路”倡议和国际产能合作，推动国家金融机构和基金组织在业务领域内将“一带一路”职业教育项目纳入支持范围。支持职业教育与企业协同“走出去”，中国特色职业教育成

为面向世界舞台奉献中国智慧、提供中国方案、传递中国信心的教育发展新成果。

社会环境上，建立国家资格框架，强化职业教育服务体系建设。进一步改革分配制度，提高劳动报酬在初次分配中的比例，改革发展成果更多、更公平惠及技术工人。提高技术技能人才的社会地位，增加他们在各级党代会代表、人大代表、政协委员中的比例，真正形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，开创人人皆可成才、人人尽展其才局面。

来源：《中国教育报》
时间：2018 年 04 月 26 日
提供者：罗心妍

新时代高等教育有哪些新命题

十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，是我国发展新的历史方位。新的历史方位下，高等教育应有新理论、新思维、新战略、新部署、新任务。

新时代中国高等教育要更加强调服务导向的办学宗旨，更加突出立德树人的根本使命，更加注重供给侧的改革以及更凸显中国特色的办学方向。

以人民为中心 强调服务导向

表面上看，高等教育强调“以服务为导向”的办学宗旨与历史使命是一个陈旧命题，但事实上，该命题正是不同历史时期对“为谁服务”问题的不同回答。

不同于传统的只为少数特权阶层服务，新时代的高等教育强调的是为人民服务，即“以人民为中心，一切为了人民，为了人民的一切”。

这一教育宗旨还将进一步扩展为为人民服务、为党的治国理政服务、为巩固和发展中国社

会主义制度服务、为改革创新和社会主义现代化服务。

为人民服务是整个高等教育办学宗旨的核心，这就要求要坚持共产党的领导、坚持社会主义制度、实现社会主义现代化。

为党的治国理政服务，既是我党治国民民主化和科学化的要求，又是高等教育新职能的体现。治国理政，要保证决策的科学性及决策过程的民主性。因此，我国高等教育机构要充当党治国理政的智库，这也正与国家繁荣哲学社会科学工程交相呼应。

为巩固和发展中国社会主义制度服务，即保持对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信，进一步发展社会主义制度，推动我国社会主义走向现代化。在这一过程中，高等教育一方面要将“四个自信”深深植入大学生信念体系并辐射到社区民众，另一方面又要从“培养人才”与“知识创新”两方面为社会主义制度发展服务。

为改革创新和社会主义现代化服务，要实现这一目标，科技与知识创新必不可少。高等教育不仅要传播知识，还需创造知识。为让高等教育更好服务于改革创新，我国推行“双一流”建设工程以提升高等教育机构的知识创新能力。但据国际经验表明，世界一流大学建设中隐藏着社会正义缺失“陷阱”，即随着市场化策略在高等教育机构竞争世界一流地位的过程中变得越来越普遍，积累资金和雇用多产的研究人员成了大学“新使命”，大学将其注意力和愿望与其社会责任分离，尤其是对地方的社会责任。因此中国高等教育竞争世界一流不应以牺牲地方服务为代价。

育新时代建设者 突出立德树人

不同的历史阶段和社会制度下，“德”亦有着不同内涵，新时代高等教育的“立德树人”也有新要求：

一要培育青年学生政治认同，即政党认同、国家认同、制度认同等。政治认同是凝聚社会成员的重要力量，也是激励和促进社会成员共同奋斗与前进的重要思想基础，又是社会成员共同遵循的价值目标和理想归宿。培育青年学生用社会发展的远大目标和共同理想增进政治认同，也是中国特色社会主义政治发展和社会主义核心价值观建设必须完成的重大任务。

二要培育青年学生国家意识。随着全球化、信息化发展和改革开放深入，一些年轻人出现国家意识淡薄现象。要加强对青年学生国民意识的宣传教育，抵御普世主义、个人主义对国家意识的消解。

三要培育青年学生社会责任。当代青年学生大多是独生子女，长期处于“自我中心”的思维模式和心理惯性之中，社会责任淡薄。新时代高等教育要通过创新性教育培育其社会责任感，使其自觉自愿投身于社会主义现代化建设事业。

四要培育青年学生文化自信。文化自信表现为对中华文化的发展前途、中国特色社会主义文化发展道路等充满信心。新时代高等教育要通过引导青年学生对我国历史传统文化、红色革命文化等作理性审视，对世界历史文化、异域民族文化等作批判借鉴，以此增强对中国特色社会主义文化意义及地位等深度认同，对文化建设和发展的责任担当。

解不平衡不充分之问 注重供给侧改革

中国高等教育发展至今已取得重大进步，但基本格局未变，仍为阶梯式结构。

第一层阶梯是经济发达和东南沿海等地区，是中国高水平大学的聚集地，中西部地区则处于第二、三阶梯。目前第二、三阶梯的高校在办学水平、政策支持等方面与第一梯队高校差距较大，但其人才培养数量却占人才培养总量的95%，这是我国高等教育发展不平衡不充分的表现。加之我国高等教育特别是高质量、多元化高等教育机会供给仍处于相对不足、调节不到位状态，因此，新时代高等教育必须更加注重供给侧改革。

一要解决“优化组合”问题。通过国家颁布“统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案”“关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见”等系列政策，引导不同类型高校解决千校一面、定位模糊、资源配置重复等问题。

二要解决“产教融合”问题。目前，高等教育人才培养与产业需求脱节使高等教育产能处于“相对过剩”窘境。新时代高等教育需从产教融合角度考虑专业配置、培养方案调整等问题，政府要以产教融合、校企合作为突破口，引导高等教育机构主动服务区域；以服务新产业、新业态、新技术为突破口，建设一批特色鲜明的应用型大学，围绕产业链、创新链设置与调整学科专业。

三要解决“提高质量”问题。我国高等教育已从精英教育阶段步入大众化阶段，但这并不意味着高等教育质量会降低。随着科技发展和互联网等技术应用，因师生比导致的教育质量下滑、个性化教育不足等问题将有望得以解决。新时代高等教育要积极引入科技发展的最新成果，创新教育教学方法，提升教育教学质量。

建世界一流大学 凸显中国特色

当前，全球化指标开始在大学建设中占据特别分量。拥有世界一流大学已成为每个国家公民的愿望。

大学不是脱离社会孤立存在的。我国独特的历史、文化和国情决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义一流高校，高等教育要从两方面凸显中国特色办学方向：

一要全面坚持和加强党的全面领导。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，党的领导是中国社会主义制度最大的优势所在，党在高校中的领导则是这一优势在高等教育领域中的

体现。坚持党对高等教育的领导才能把握方向、统领大局，也才能根据不断变化的实际和党治国理政的新举措制定决策、保障落实，从而在建设世界一流大学征程中确保中国特色社会主义大学的正确办学方向。

二要扎根中国大地办大学。以南昌大学为例，首先要扎根江西办学，为江西现代经济体系建设、江西生态文明国家实验区建设等作出贡献。在赣鄱大地立稳脚跟后，其还要立足长江经济带、城市群等办学，进而考虑面向全国、面向世界办大学。

新时代的高等教育要有新作为。立足于南昌大学实际，学校发展要落实到提高人才培养和育人水平上，再逐步落实到科学创新和科学建设水平、为江西绿色崛起服务、提升办学治校能力及坚持党的全面领导和提升党建水平上。

来源：《中国教育报》

时间：2018年01月29日

提供者：吴幼兰

师者，人之模范也

2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出：“古人说：‘师者，人之模范也。’在学生眼里，老师是‘吐辞为经、举足为法’，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任”。

“师者，人之模范也”，出于西汉著名学者扬雄的《法言》首篇《学行》：“师哉！师哉！桐子之命也。务学不如务求师。师者，人之模范也。”“桐子”即“童子”，晋人李轨注为“桐子，洞然未有所知时，制命于师也”。扬雄之言

大意为，教师是能够让未萌之人祛邪向善、安身立命的根本。尽力为学，不如尽力求师，因为教师是人们的模范。

扬雄所在之世，正是经学派系林立，众说纷纭之时。扬雄遂模仿《论语》而写著了这部语录体哲学著作《法言》，以正统的儒学观点驳难诸子之说，目的在于解时惑、答人疑。在《法言》中，扬雄以《学行》为卷首。因为在扬雄看来，“学，行之，上也”，能够积极主动去学，并身体力行，才是最好的学习。

怎么去学？荀子有言“学莫便乎近其人”，到了汉代，学风大盛，“人其父生而师教之”的

思想成为共识，汉代民间还流传谚语“三岁学，不如一岁择师”，所以扬雄在《法言》中指出：“呱呱之子，各识其亲；谗谗之学，各习其师”。因此，学生学了什么，学到了什么程度，完全在于师。而这些学生，又有可能在今后成为他人的老师。所以人们很早就意识到教师这一职业的特殊性和专业性。西汉初年，董仲舒便说“善为师者，既美其道，又慎其行”。倘使“不善”，便如扬雄所感慨“模不模，范不范，为不少矣”！既然不是所有的师都可以成为“人之模范”。那么，什么样的师，才是“人之模范”呢？

作为“人之模范”的“师者”，首先要有志。志在中国古人思想当中，尤为重要。无论是孔子强调的“志于学”“志于仁”“志于道”，还是孟子所说的“尚志”，它既是每个人人生的重要起点，也是为之奋斗的目标。教师之志，就是要传“大学之道”，让从学者明知“大学问”，实践于整个社会这一“大学校”，从而成为立于世之“大人物”。所以，《礼记·学记》有言：“善歌者，使人继其声。善教者，使人继其志”。善于教育的人，他们的语言“约而达，微而臧，罕譬而喻”，具有一种感染力，容易使从学者继其志向，传承师道。当前，评判教育效果的尺度，不仅仅是学生知识能力的精进，更根本的乃是教师之志给予他们的影响的深度。

作为“人之模范”的“师者”，其次要有德。《易》曰：“君子进德修业。”立德、向德，是成就功业的前提和基础。几千年来，中华民族一直有着重视教师道德修养的优良传统，并将“师德”作为为人师表的重要体现。在古代思想家看来，教师是社会文化道德的维系者，因此，对教师的职业要求更多地体现在道德素质上，尤其强调教师对学生的人格感化和道德示范作用。《周礼·地官·师氏》中，将“师之德”阐述为“一曰至德，以为道本；二曰敏德，以为行本；三曰孝德，以知逆恶”。因此，有此“三德”，教师

只要以身作则，言传身教，便可“以嫩诏王”“教国子”。这也是无言之教的威力，因为教师就是“以身戴行者”，“不能正其身，如正人何？”有德之师，“以身立教”，则可“为师于百千万年间，其身亡而其教存”。

作为“人之模范”的“师者”，再次是要有学。教师给人们的普遍印象，大多是学富五车、满腹经纶的。教师不仅要对自己的专业知识有深刻把握，“以其昭昭使人昭昭”，也要对专业外的知识有所了解，做到专业内的知一切，专业外的知一点。尤其在知识大爆炸的今天，要时刻有“学如不及，犹恐失之”的危机感，这也正是《学记》所谓“教学相长”之意。因此，把知识传授给学生，绝非是“呻其占毕，多其讯”那么简单，也不能是“记问之学”那么容易，而是要因时而异，因材施教，中外相比，古今相较，融会贯通，常讲常新，正所谓“温故知新，可以为师，古今不知，称师如何？”能做到这些，便是能够专而精、通古今，“知微而论”的教师了。

作为“人之模范”的“师者”，最后要有爱。教师的工作对象是学生，说到底，是人与人之间的交往。人之交往，重在交心。“知其心，然后能救其失”。对于学生，教师是不能选择的。因为既然是“人之模范”，就应该成为一切学生的教师，做到“有教无类”，尽其知而教，无隐无私，来奉献出自己的一切。“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”把学生视为自己的子女，爱护学生，呵护学生，积极鼓励，循循善诱。正如孔子所言，“与其进也，不与其退也，唯何甚”，一切都是为了使学生成长、成才、成人。因此，对学生的爱，是一种博爱，一种大爱，一种“亲亲而仁民”之爱，从而“视诸生为其子弟，诸生信爱如其父兄”。师生就在这种互爱互敬的情谊交融之中，无不相协。

这样的“师者”，对我们这个有着悠久教育传统的泱泱大国来说，不胜枚举。其功业与思想、

修养与人格，断非三言两语所能概括，但他们都有着尚公无私、兼济天下的品格，甘于清静、淡于名利的情操，勤于求索、乐于进取的追求，垂青人才、奖掖后学的度量。也正因一代一代师者的传承、发扬，给我们留下了一篇篇名言，传下

了一段段佳话，树立了一座座丰碑，铸就了中华民族独特气质的“师道尊严”。

来源：《光明日报》

时间：2018年05月17日

提供者：叶丽榕

“专业一体化育人”如何“落地生根”

近日，教育部部长陈宝生在加强和改进高校思想政治工作座谈会上的总结讲话中提到“要坚持一体化育人”，之后，教育部出台《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提出充分发挥课程、科研、实践、文化等方面工作的育人功能，切实构建“十大”育人体系。因此，高职院校除了发挥思想政治理论课程育人的主阵地作用外，占比较大的专业课程育人功能同样不可忽视，如何结合高职院校专业课程职业性、实践性及应用性的特点，将思想政治工作“润物细无声”地融入专业课程体系的构建、专业课程的改革与课堂教学全过程，形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的工作思路，是新时期高职院校教育教学改革的新命题。

构建一体化育人体系

高职院校专业课程体系是从职业需求与工作岗位这一逻辑点而来的，而不是从学科逻辑推过来的，所以高职专业人才培养目标定位既要考虑作为硬件的职业技能，更要考虑作为软件的职业精神、道德规范、工匠精神、技术文化、创业精神、创新意识等职业素养。因此，我们要改变高职院校专业课程体系中存在的“重技术技能传授轻德行培育”的问题，实现专业授课中技术技能与职业道德传授的有机统一。

一体化专业人才培养方案设计的总体思路是通过系统设计、系统实施、系统评价，实现融入人才培养目标、融入课程体系、融入课程标准、

融入教学过程。一是在专业人才培养目标定位上明确社会主义核心价值观、职业道德、创新创业素质等素质素养的目标、规格和能力要求。二是在课程体系设计中，融入典型企业文化，一名学生，对应一个典型企业，实施一套人才培养方案，选用一套典型课程体系，体验一个典型企业的技术文化与企业精神。三是在课程标准中，将职业素养、企业文化、工匠精神等有机融合到具体的典型案例中，植入课程目标设计、课程资源建设、项目内容要求、实习实训条件、教师能力要求之中。四是在教学过程中，把教师、教材、教案、教室、教风五个课堂要素嵌入一体化育人中，打通育人最后一公里。五是在人才培养质量评价中，突出素质素养评价，评价内容上注重专业能力与职业精神的全覆盖，评价权重上强化职业素养、工匠精神、创新创业能力，评价主体上实现企业、教师的全程参与，评价过程实现专业课程、创新创业课程、项目课程的全覆盖，将职业精神评价嵌入专业教育全过程。

三个融入促进课程思政

第一，专业课程中融入职业素养。专业课程目标的设计，要注重学生职业能力、创新创业精神和可持续发展能力的培养，使高职教育实现“更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展”。专业课程的建设过程中，将社会主义核心价值观与职业岗位有机结合，在潜移默化中帮学生树立崇高的职业理想和正确的职业态度。在教学体系、

课程设置、实训练习和顶岗实习等教学环节中融入职业规范与职业要求,完善人才培养方案,坚持职业标准,增强专业认知,提升专业课程在思想政治教育中的个性化品质和学生吸引力。

第二,专业课程中融入企业文化。当前,在产教融合背景下校企合作共同开发专业课程已成共识,高职院校可将企业中的先进管理理念、管理文化等积极因素导入到校企合作开发的专业课程中,让学生在掌握岗位技术技能要求的同时,切实体会现代企业的先进文化。同时,将校企合作开发的专业课程延伸到实训基地、企业车间,使教学过程和生产过程深度对接,让学生在实践操作中加深对企业生产方式、组织模式和管理流程的了解,直接接受企业核心文化的熏陶,进而实现企业文化进课堂。

第三,专业课程中融入工匠精神。高职院校要实施工匠精神培育融入专业课程计划,充分发挥职业教育专业课程教学培育工匠精神的作用,把工匠精神作为技术技能人才的核心素养,列入各类专业课程的教学目标;对接企业和行业规范,细化学生核心素养体系和教学质量标准;增强专业课和专业实践教学环节培育工匠精神的有序性与有效性,大力开发专业课程中蕴含的工匠精神教育资源,激发学生信仰和践行崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的精神。

五个嵌入打通育人最后一公里

课程是一切教学活动的核心要素,一体化育人的主要场所在课堂。教师、教材、教案、教室、教法是课堂教学的五个关键要素,充分发挥企业和教师的育人主体作用,在专业课程教学全过程中嵌入思想政治教育,将“一体化育人”课程思政落到实处。

一是教师教学用“仪式感”嵌入核心价值观。专业课程教学规范,从起立、师生问好、上课再

到下课,遵循仪式感,把爱家爱校爱国精神培养融于日常行为。二是教材内容嵌入职业素养。教材中既要有“技术技能人才”工程项目的技术实现与系统性工程思维方法的习得,也必须嵌入“劳动者和接班人”的工匠精神与精益求精职业素养习得。三是教案编制嵌入工匠精神。专业教师要研究和分析本专业学生必须具有的职业素养,以就业能力为导向,在课程教学的目标、过程和评价等环节渗透工匠精神。四是教室使用嵌入企业文化。校内外实验实训场所、创新创业基地、技术研发中心,都是企业文化与企业创新的宣传阵地。五是要在增强专业课和专业实践教学环节培育工匠精神的有序性与有效性,大力开发专业课程中蕴含的工匠精神教育资源,激发学生信仰和践行崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的精神。

同时,充分发挥企业和教师的育人主体作用,保障五个嵌入的顺利实施。一是引企入教,在课程目标设计中,将企业中的先进管理理念、管理文化等积极因素导入,让学生在掌握岗位技术技能要求的同时,切实体会现代企业的先进文化。二是引企入校,在课程资源、课程内容与实习实训条件建设中,将校企合作开发的课程建设延伸到实训基地、企业车间,使教学过程和生产过程深度对接,进而实现企业文化进课堂。三是提高教师素养,要让每一名教师拥有培养社会主义合格建设者与接班人的家国情怀,具有一家长期合作的典型企业,使用一本融入职业规范的教材,开发一套嵌入工匠精神的教案,共建一个嵌入企业文化的实训室或技术研发中心,掌握一套精益求精的课程教学流程,拥有一批真心喜欢上课的学生。

来源:《中国教育报》

时间:2018年04月17日

提供者:罗心妍

“革命”传统课堂 打造高效课堂

在课堂教学中,教学组织的形式大体上可以归纳为教师讲授型教学与开放型教学两种基本模式。就目前高职院校的教学情况来看,传统的教师讲授型教学依然占据较大的比例,对于这种授课模式,教师们普遍有这样的感觉:上完一堂课不难,但上好一堂课却并非易事;课堂上的教师多半在唱独角戏,没有精彩的知识生成,看不到学生亮眼的表现,让人心生职业倦怠感等。那么,教师如何进行课堂教学改革,才能化枯燥为生动,进而打造出活力四射的高效课堂呢?

首先,做实课前准备。

笔者认为,备课的首要环节是“备学生”,即分析教学对象,了解当下学生的背景知识、智力情况、学习特点、心理状态、兴趣爱好等因素。“铁打的营盘,流水的兵”,由于学生的情况是不断变化的,因此对教师来说,“备学生”是需要长期不懈、一如既往地做的一项工作。“备内容”是课前准备的重点环节。当代教师是非常幸运的,只需通过网络,就能获取丰富的备课素材,但这也导致部分教师患上“网络依赖症”。须知,互联网是一张开放的网,学生照样可以通过网络获取这些知识。知识可以“检索”,但更需要“探索”,教师更应该积极深入社会企业开展实践活动,收集掌握第一手的鲜活素材。一名教师独立创新的能力及成果,是检验其自身价值的关键标准。实践也证明,学生最感兴趣的例证就是教师或学生亲历的事例。教师应关心时事,善于将社会上热点问题融入课程中,以保证课程的时代性和先进性。学生具有天然的向师性,对教师有一种信赖感,对教师讲授的知识往往深信不疑。因此,教师务必抱着“求真务实”的态度,对教学素材,尤其是从网络上收集的案例,进行仔细“甄

别”,避免以讹传讹。教师在“备教法”时,必须立足于学生的基础条件和个性特征,充分考虑学生的可接受性与适应性,同时,教学方法的选择还与教师的修养、特长、气质等有着密切的关系。“备环境”可能是教师比较容易忽略的一个环节。教师如要组织学生进行圆桌对话、情景诠释以及角色扮演,那么事先必须对教室进行布置。另外,教师还要清楚教室的大小、朝向,甚至音响效果、通风系统、照明装置等都会对教学效果产生一定程度的影响。“备班级”是“备学生”与“备内容”的结合与延伸。笔者认为,班级规模会对教学效果产生不小的影响,但并不是时下流行的小班化教学就一定更有成效,这要看是什么教学内容,有些教学内容倒是更适合大班化教学。

其次,做优课中讲授。

无疑,教学内容是课堂教学的核心,但教师丰富的课堂组织技巧与授课艺术却是赋予课堂生机与活力的关键所在。据美国学者沃尔伯格的研究,影响学生学习效果的诸多因素中,排在第二的就是教师的教学组织能力。提倡恢复上课时师生问好的仪式,仪式会使师生关系得到界定,从而建立起一种促进学生的氛围。好的开始是成功的一半。课堂教学伊始,教师可以设计一套固定的小幅度肢体热身活动,这不仅可以防止课堂教学中学生活动不足,而且还能提高学生的注意力。苏联学者斯维特洛夫认为,教师的最重要“助手”是幽默,德国学者比吉特·里斯兰则通过实证研究证实,教师的幽默感可以有效消除紧张感并保障教师的课堂教学顺利开展。在课堂教学中,教师应善于运用激趣艺术,让课堂里时时有笑声。良好的课堂气氛还可以提高教师的职业满

意度，从而在其他方面产生积极的影响。课堂教学中，实现师生互动的方式很多，但提问最为常见。教师的提问是有技巧的，例如：难度较低和难度较大的问题要适当混合；学生的回答要能得到教师有针对性的反馈；教师要在适当的范围内提问到所有学生，而不能仅仅青睐几个优等生；对于学生太早说出的正确答案，教师可以故意“忽略”，以便让全体学生都有机会深入思考问题；教师可以针对学生所犯的一部分错误，通过“表扬错误”的方式推动教学。临近下课的这一时间段，教师要进行复习和总结，纠正错误，以保障教学成果。如果时间允许，教师还可以安排一个收尾放松练习，让学生带着“意犹未尽”之情结束上课。

再其次，做好课后反思。

美国学者波斯纳曾提出一个教师成长公式，即成长=经验+反思。反思是促进教师个人专业发展、自我发展，促进教育理念不断优化、不断发展的重要方法。研究表明，是否积极地从事教学研究和反思，是造成教师之间发展差异的主因。教师要用发展的眼光看过去的教学，用遗憾的眼光看成功的教学，用陌生的眼光看熟悉的教学。每堂课后，教师都要认真分析这节课教学的得与失，并写出详尽的课后感。对于成功之处，要在课后进行总结和提升，从而使经验系统化。对于失误之处，要进行深刻剖析，思考如何改进提高。在教学心得的基础上，最好能形成教改论文。教师还要重视教学反馈，要求学生单独或者经过小组讨论后给教师一个评分与意见。教师要做好从反馈信息中总结出经验教训的心理准备，要明白反馈的目的不是打个分，而是为了改进课堂教学质量。教师要能够利用反馈信息对教学过程进行反思，总结出课堂教学的优势与需要改进的地

方。教师不要因为反馈结果与期待的不同而感到恼火，要明白学生给出的只是主观的评判而非客观的见解；要对这些“异见”感到高兴，这些结果或许会成为教师转变视角的契机。另外，教学反馈活动只有坚持做下去，才有意义。教学艺术水平的提高，就是一个“实践—认识—再实践—再认识”的循环往复过程。

最后，做深课外学习。

笔者认为，一名教师能否把课上好，有三个关键要素，从态度角度来说，要热爱教学工作，热爱自己所任教的课程；从能力角度来说，要有较强的语言表达和信息组织能力；从知识角度来说，要有深厚的专业知识。陶行知先生认为，要想学生好学，必须先生好学。套用古希腊哲学家赫拉克利特的一句话：一个教师不能两次踏进同一课堂。无论是教学内容，还是教学对象，都处在不断变化之中。作为一名教师，必须与时俱进，不断学习，才能处“变”不惊。教师要想精通一门课程，还得学习研究相邻课程。只懂一门课，是讲不好这门课的。据说有这样一位老师，为了讲好一门课，竟然翻阅了4000本书，听了近10门相关课程，参观了100多个企业。这里也建议教师在适当的时间，去一所组织模式大相径庭的新学校体验不同的课堂教学，以此获取新灵感，从而改进自己的课堂教学。教师在借鉴他人经验时，千万不要刻意模仿。一名成功的教师，应该有自己的教学风格，个性化的教学最易体现教师的人格魅力。而个人教学风格的形成，是一个把自己的特长发挥到极致的过程，需要不断学习、积累与磨炼。

来源：《中国教育报》
时间：2018年04月17日
提供者：吴幼兰

国学之于高职教育

国学是中国之学，博大精深。对高职学生施以适当的国学教育，有用还是无用，有益还是无益？

毋庸置疑，进入高职院校的学生肯定要学一门“手艺”。但是，如果仅仅是为了掌握一门“手艺”，何必花费三四年工夫？社会培训机构举办的培训班，可以让学生快速掌握一门或几门“手艺”，解决“稻粱”的问题。古代师傅带徒弟，徒弟青出于蓝而胜于蓝的例子不胜枚举。

《礼记·大学》曰：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。此处的“大学”是大人之学。大学也好，大人之学也罢，其实并不重要，重要的是高职层次的学生均已成人，从年龄上属于“大人”，他们在大学接受的教育是大人之学，换言之，大学要教授给他们的是如何成为大人，如何从生理上的大人平稳过渡到心理上的大人，从人生观、价值观、世界观诸方面完成定型与塑造，成为合格或者良好或者优秀的大人。

大人之学，做人做事最为重要，品德最为重要，善良最为重要，严于律己、宽以待人最为重要。如果失去基本的道德准则，没有敬畏心理，一个优秀的车工，可能会私自加工一支枪，继而危害社会；一个出类拔萃的计算机程序员，可能会“发明”木马病毒，危害国家信息安全；一个心思缜密、“手艺”好得不能再好的会计、出纳，可能会把公家的钱拿来炒股、消费、挥霍殆尽。

学教育实则是良知教育，或者首先是良知教育。高职教育是大学教育的一个“分支”，与所谓传统大学相比，是定位与分工不同。不论培养的学生属于研究型人才还是技能型人才，他们走

上社会都要用良知“早作而夜思，勤力而劳心”。因此，如果只是单纯地将技术与手艺施于学生“四体”，大学之道便无从谈起。

高职院校教师要善于从中国之学中汲取有益的养分。2016年，笔者所在学校开设了“国学经典”课程，课程标准规定要给学生讲授“中国传统礼仪”“孔孟之道”“老庄哲学”“六祖坛经”“史学经典”“文学经典”等，范围很广。作为中国之学的精髓，每一项内容都很深厚，每一项内容都可以洋洋洒洒地讲一学期，要在80分钟的时间里尽可能地让学生有所收获，是摆在任课教师面前的巨大难题，教师必须学会取舍。

讲授“中国传统礼仪”，我没有讲繁缛的“周礼”，而主要讲“孝道”，讲“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也”；讲“百善孝为先”，讲“孝悌”，课后的作业是《一封家书》，请学生谈与父母的情感。之所以选择这个话题，是因为关心父母是90后学生进入大学之后首先要明白的一个道理，没有这层“礼”，心如冰雪、我行我素、唯我独尊的孩子，学再多的技术和手艺，与父母何干？与“人之老”何干？与“人之幼”何干？

讲授司马迁的《史记》时，对于会计专业的学生，我重点讲述了“会计”一词的来历，“禹会诸侯江南，计功而崩，因葬焉，命曰会稽，会稽者，会计也”。讲授《老庄哲学》时，我重点讲述了“有为”与“无为”——在一个必须“有所为”的时代，要知道什么可为、什么不可为，什么时候可为、什么时候不可为——正如老子所言“事善能，动善时”。

高职院校学生更需要人文素养教育，因为他们的“底子”普遍“薄”，智商足够，情商不足。解决其存在的问题，必须施之以传统文化教育，“毋不敬，俨若思”“君子和而不流”“己所不欲，勿施于人”“上善若水”等思想和观点，在中华民族漫长的历史长河中始终如一颗颗耀眼的星星，闪烁着迷人的光芒。

一个传统文化和道德观念根植于心的人，他将来所掌握的“十八般武艺”在解决自身“稻粱”之后，必然会造福社会。因此，中国传统文化教育之于大学尤其是高职院校，实在是不能有半点轻视。

来源：《中国教育报》

时间：2018年04月10日

提供者：罗心妍

基于工作过程真实性培养高职生关键能力

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》中提出：“在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。”关键能力具有基础性、可持续性、生成性、迁移性，而工作岗位不稳定是劳动者面临的一个首要问题，也是职业教育必须面对的一个重要问题，因此笔者以为，高职教学也必须适应需求，回应问题、回归常识，着力培养学生的关键能力。

培养关键能力是高职教学

应对岗位不稳定现象的必然选择

早在1999年，第二届国际技术与职业教育大会形成的最终文件《技术与职业教育和培训：21世纪愿景》中就提出，应当扩大职业指导的作用，帮助学生和成人为频繁的职业变动这个真实的可能性做准备。专业学习与工作岗位不是一一对应的关系，一方面是岗位不充分或充裕，另一方面是学生选择非本专业的岗位。加之随着社会发展一部分岗位自行消失，一部分岗位发生变化，一部分新岗位应运而生。稳定性带来确定性，而岗位不稳定给高职教育带来了新的要求，应对岗位不稳定这一现象是高职教育绕不过去的一道坎。

长期以来，我们把职业教育定位为岗前教育，但普通高等教育也是岗前教育，所以把职业教育定位为岗前技能教育，在很多情况下仅定位为岗前操作技能教育。一般来说，技能是具体的、专门的，一个人不可能也没有必要拥有所有的知识、经验、技能，在岗位稳定的情况下，一个人只要掌握一门技能就能就业。工作岗位不稳定这一现象需要学生具备应对变化的能力，与之相适应，职业教育不仅要给学生提供具体工作所需的知识和技能，还必须立足当前技术培养学生的专业能力，更要着眼未来技术发展趋势培养学生的关键能力，保证学生面对岗位变化时能消化新的知识，内生新的技能。

基于工作过程培养关键能力

是高职教学的鲜明特色

高职教育以就业为导向，就业需要能力的支撑。不同工作需要不同的能力，不同能力的培养需要不同的载体。工作能力是在工作过程中培养和提高的，没有工作过程，不具备相应的工作能力是正常的。人们经常抱怨刚参加工作的学生工作能力差，如果专业对口，则反映我们的教育忽视专业能力的培养；如果专业不对口，对新工作的适应期短则正常，长则需要反思。而适应期形

成的是专业能力,其基础是关键能力,因此高职教育必须关注人们的感受,回归常识。

实际工作过程既是专业能力的表征,也是价值观和态度、关键能力等综合素质的表征。实际工作过程除了促进专业能力形成和发展外,也生成关键能力,还生成知识、价值观和态度。实际工作过程既是现实的也是未来的,既是生产和服务的过程,也是人的发展过程。这些是工作过程与学习过程能够整合的根据。产教融合、工学结合、“学中做、做中学”是职业教育的特色,和普通教育相比较,职业技术教育的鲜明特色正是基于工作过程来培养人。工作过程是培养学生专业能力的基本渠道,也是培养关键能力的重要渠道。关键能力不一定都体现在专业能力中,但专业能力一定蕴含关键能力。从现实性角度来看从事具体工作时表现为专业能力,从可能性角度来看支持迁移转换时就表现为关键能力;从具体角度看是专业能力,从抽象角度看则又是关键能力;从形式来看是专业能力,从内容来看是关键能力。关键能力的形成有多种渠道,基于工作过程培养关键能力最能凸显职业教育特色。

基于当前工作过程真实性

是高职教学培养关键能力的必由之路

目前影响比较大的工作过程导向教学理论主要来自德国,我们要借鉴,也要创新。工作过程导向教学是面向未来的,但必须建立在当前工作过程真实性基础之上,否则,也是纸上谈兵。国务院印发的《关于深化产教融合的若干意见》中强调要推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式,切准了要害。工作过程教学目标要有

多维性,内容要有丰富性,过程要有真实性,任务要有复杂性,取向要有未来性,在培养专业能力的同时培养关键能力。

工作过程是确定的,工作过程导向教学是否有确定性,这正是大家质疑工作过程导向的逻辑起点。工作过程导向教学在培养专业能力方面具有确定性,但在生成关键能力等综合素质方面具有丰富性、生成性、迁移性,这是工作过程导向可行的逻辑根据。一种专业能力的培养过程对另一种专业的学习有迁移作用,相近专业的迁移性更大。现实生活中,学生能适应并做好非本专业特别是相近专业岗位的工作,就能说明这一点。推行工作过程导向教学既要立足当前,瞄准岗位,精准培养专业能力,提高学校首次培养的质量和效率,保证就业;又要面向未来,服从变化,全面培养关键能力,支撑在岗转岗培训的质量和效率,保障发展。

社会瞬息万变,岗位层出不穷。许多工作不是学生做不了,而是不愿做;不是做不好,而是不往好做。这不是能力问题,而是价值观和态度问题。一个人只要有一定的教育经历,只要愿意,稍加努力,就能胜任相当多的工作,除了一定的知识、价值观和态度的支持以外,关键能力的支撑不容小觑。高职教学要着力培养学生的关键能力,这既是“以变应变”之举,也是“以不变应万变”之策。

来源:《中国教育报》

时间:2018年05月22日

提供者:吴幼兰

产教融合 企业主动作为很关键

编者按:十九大报告指出,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。进入新时代,

立足于破解我国职业教育中校企合作难以取得根本性突破这一难题,要求各类各行业企业因应

时代发展的要求，在产教融合、校企合作中主动作为。

本世纪初，伴随着中国汽车市场的蓬勃发展，各地汽车经销商普遍反映企业中技术技能人才数量严重不足且质量不高，制约了汽车售后服务发展。通过大量调研，上汽通用汽车发现我国职业教育中人才培养过程存在缺陷，其培养模式和教学内容与企业的需求脱节。为此，上汽通用汽车决定以企业为主体、经销商等用人企业及经过筛选的职业院校为成员，共同组成校企联盟，努力实践一条产教融合之路。

融合不深，阻碍产教形成合力

一段时间以来，我国职教界面临着校企合作乏力的困境，其重要原因是，合作时都强调校企“双主体”育人，而在校企合作过程中，企业的主体定位却并不明确，校企之间的高效运行机制也就难以建立。

所以，产教之间、校企之间，在展开实际有效的合作之前以及实施合作的整个过程之中，都要思考和突破这些问题：如何充分发挥企业在专业人才培养过程中的主体作用，运用机制作用有效推进学校教育对接企业发展需求，全面提高技术技能人才培养质量；如何搭建校企合作的资源平台，通过融入企业核心技术标准和企业职业素养，完成专业课程体系建设；如何把企业人才培养理念与方法渗透到职业教育的人才培养过程中，着力打造具有企业特色的项目教师队伍。

三个步骤，锁定校企深度合作

我们三个重要的发现：其一，以行业领军企业为主体，以校企联盟为载体，能够实现校企合作的重要突破；其二，政府部门的主导作用发挥着关键作用；其三，企业对高端技术技能人才

的需求，是校企合作模式的基础。为此，应该有针对性地实施三个步骤：

主动发挥企业优势，以企业化的标准运行管理校企合作项目。校企合作中，应该将项目的管理中心设立在公司内，管理中心由公司领导、工程技术专家、管理人员组成。项目管理中心要以企业化标准高效、精准地对校企项目实施管控，并与合作各院校和用人企业保持密切沟通，分享信息、协调需求，确保校企合作深入稳定运作，构建起企业牵头的校企合作机制及以企业为中心的校企联盟体系，从而实现企业与学校共赢，有效解决校企合作中的学校“一头热”的问题。同时，项目组还应该探索并实践以企业为中心，联合政府部门、行业单位、下游企业等各方参与学校共建项目，从而持续、稳定地为企业输出高质量的技术技能人才。

以真实的岗位要求为依据，系统开发专业人才培养技术技能标准。企业的主动性还体现在为项目建立标准、共享企业资源、投入教学设备和资金，通过对企业岗位核心技能技术需求的拆解、分析，结合国家职业教育教学大纲，帮助职业院校开发基于企业真实工作过程与资源的课程。在课程体系搭建过程中，要融入企业最新技术标准，将岗位真实工作过程和实际生产案例融入课程，从而确保项目所开发的专业人才培养体系和技术技能标准，能够为人才培养奠定现实基础。

推进“双师型”教师建设，打造特色培训队伍。产教融合、校企合作的一个重大保障在于成熟合格的“双师型”队伍。良好高效的产教融合，最终也必须塑造这支双师力量。那么，企业就应该带动各自的经销商，以多种方式参与到院校专业规划、课程设置、教材开发、实习实训等活动

中去。与此同时，主导企业应该引入用人企业的技术骨干作为校企合作联盟的“企业培训师”参与项目的教学和培训，与院校教师共同对学生授课，以特色的项目教师队伍满足技术技能人才的教學需求。同时，通过定期的培训和现场辅导，企业和院校都有义务提升参与项目的院校方和企业方教师们的实践教学能力，从而共同推进“双师型”建设。

多方参与，创新人才培养途径

自2005年开始，上汽通用汽车牵头构建起由100所职业院校和488家经销商加盟的校企联盟体系，共同培养了14000余名汽修技师，其中24%已成为各自企业的技术骨干。

构建多方参与的校企合作机制。上汽通用汽车利用企业自身的影响力，拉动各方资源，构建起了“政府支持、企业主导、多方参与”的校企联盟人才培养新机制。通过引导与沟通，上汽通用汽车带动下游经销商企业积极参与到项目中；通过开放企业核心技术资源和捐赠物资，提升了院校参与校企合作的水平；与教育行政部门、交通行指委、汽车维修行业协会等单位合作，确保校企合作项目获得更多支持。

融合企业标准，提高技术能力。上汽通用汽车以企业管理标准，系统制订了场地、物资、教学等13个分类标准，涵盖了校企合作运行的全部内容，有效提升了项目合作学校的管理水平，为开展具体的校企合作项目打下了基础。同时，根据应用型人才的知能结构，比照国内外技术技

能人才培养标准，上汽通用汽车引导合作企业将最新的技术标准和岗位技能需求融入教学课程，并将实际生产中的典型案例融入教材，让学生学到企业所需的真实有效的技能和技术，培养学生良好的职业习惯和素养。合作院校学生的平均就业率从78%上升为92%，就业1年后的平均在岗留存率也从43%上升到72%。

让合作企业直接感受合作实效。为激活参与校企合作联盟的各企业的积极性，上汽通用汽车带领经销商参与到日常教学及管理之中，让经销商直观感受到校企合作项目的魅力。同时，上汽通用汽车鼓励项目院校向经销商管理人员、技术骨干等颁发聘用证书，增加参与校企合作项目人员的责任感和社会荣誉感。上汽通用汽车则通过电话跟踪、现场走访等方式，检查经销商及其企业培训师在学生实习实践过程中的实施情况，对于表现优异的经销商项目，每年都做出表彰。

因为始终紧跟国家战略规划，上汽通用汽车所牵头的这个持续了十几年的校企合作项目，已从一二线城市，下探到三四线城市，甚至开始在新疆、贵州等贫困地区帮扶院校、教师、学生的成长，一些并未直接参与这个项目的院校也逐渐受益，为各地技术技能人才培养起到了有益的推动。

来源：《光明日报》

时间：2018年05月10日

提供者：吴幼兰

中外合作办学拓宽中国人才培养途径

近年来,中外合作办学已成为中国高等教育的重要组成部分,对推动中国办学体制改革、拓宽人才培养途径、促进教育对外开放等发挥了积极作用。中国教育部提供的资料显示,目前中外已合办了2600多个办学机构和项目。

2017年,中美合作大学——上海纽约大学的首批毕业生就业成果喜人。根据上海纽约大学职业发展中心调查提供的数据,该校2017届毕业生在求职过程中人均投递24份简历,获得6个面试机会,平均获得1.83个工作机会。上海纽约大学市场营销专业毕业生顾盛最终签约一家健康医疗行业的非营利性智库。他说:“挣钱只是自己生活的一方面,我觉得除了挣钱以外,整个社会还需要我们大学生有更多的奉献。”

上海纽约大学是美国纽约大学和中国华东师范大学合作创办的具有独立法人地位的研究型大学。上海纽约大学校长俞立中认为,中外合作办学培养的人才有很多优势:“上海纽约大学的学生真的没有辜负学校建校之初的期待,视野更加开阔了,而且对自己人生的目标和社会的责任更加明确、更加理解。”

中外合作办学通常是指外国教育机构同中国教育机构在中国境内合作举办的以中国公民为主要招生对象的教育机构。2004年,英国诺丁汉大学在中国浙江省宁波市开办其分校宁波诺丁汉大学,开创了中国高等教育与国外优质高等教育资源相结合的先河;2016年10月,深圳北理莫斯科大学获批正式成立;2017年,国内首个旅游类中外合作办学机构——海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院在海口揭牌,首届268名新生报到入学……

今年3月,中国教育部部长陈宝生在北京透露,在中外办学方面,中国政府的方针历来是“请

进来”和“走出去”并重,中外已合办2600多个办学机构和项目:“我们的目标是通过这种合作,取长补短、相互学习、互利互惠,让中国的孩子在家门口就能享受国外一些学校的优质教育,让国外的合作者在中国合办的机构里和中国合作者取长补短,领略中华文化,培养双方需要的各类人才、双方合作的友好使者。这就是我们的方针,要‘请进来’。‘走出去’方面,我们这些年也加大了步伐,现在我们在国外合办了一批教育机构,发展情况也是好的,下一步我们要采取一些措施加快发展步伐。”

中外办学的突出优势是可以引进国外优秀的教育资源。中国教育科学研究院研究员储朝晖指出,中外合作办学有利于拓宽人才培养途径、促进教育对外开放:“第一,能够给国内的学生一个更开阔的视野,认识到一个新的文化环境;第二是师资之间的交流,对于教师水平的提高有很大的作用;第三,让教学产品的质量提高。”

中国教育部提供的数据显示,截至2016年底,中国已与46个重要国际组织开展教育合作与交流,与47个国家和地区签署了学历学位互认协议,并先后与俄罗斯、美国、英国、欧盟、法国、印度尼西亚、南非、德国建立起8个高级别人文交流机制。2015年,中国发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,提出要加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作;2016年7月,中国发布《推进共建“一带一路”教育行动》,提出与一带一路沿线国家互鉴先进教育经验,共享优质教育资源,全面推动各国教育提速发展。

来源:《国际在线》

时间:2018年05月18日

提供者:叶丽榕

把好高职院校学前教育专业质量关

日前,教育部公布了2018年高等职业教育专业设置备案和审批结果,新设学前教育专业点72个,高职院校学前教育专业布点总数超过500个。在2016年全国高校学前教育专业招生中,专科在校生人数占总量的74%,专科毕业生仍然是当前我国幼儿教师的主要供给源。

高职院校学前教育专业点数量快速增长,是国家应对当前幼儿教师缺口大,二孩政策放开、学前儿童增加的举措。站在新起点、立足新时代,高职院校要进一步强化使命感、质量意识和责任担当,围绕“准、深、新、高”四个方面,把好学前教育专业的办学质量关,切实提高幼儿教师培养质量,为加快发展我国学前教育事业提供强大的人才支撑。

一、要定“准”培养目标,改革专业人才培养方式。高职院校要从人民群众对高质量学前教育的期盼出发,将崇高的思想道德修养、深厚的幼教专业情怀、扎实的幼儿发展支持能力和保教能力作为当代幼儿教师必须具备的核心素养,准确定位学前教育专业的培养目标。在具体培养实践中,首先要落实立德树人的根本任务,将职业道德、专业情怀的培养贯穿于人才培养全过程,融合师德规范教育、教育情怀养成教育与专业教育,注重中华优秀传统文化教育、人文教育和科学精神培养;其次,要打破幼儿教师培养体系与幼儿教育体系即供给侧与需求侧之间的壁垒,开展政府、高校、幼儿园的协同培养,通过幼儿园直接参与幼儿教师的职前培养,让专业学生更多地在真实环境中学习。

二、要做“深”课程改革,构建实践取向课程体系。立足学前教育专业课程的学科整合性特

点,重构学前教育专业课程体系。一方面,要将幼儿为本、实践取向作为专业核心课程体系构建的基本逻辑;另一方面,以国家教师教育课程标准涵盖的所有知识和技能要求为基本导向,合理设置基础课程、专业课程和选修课程。例如,三年制教师教育类课程最低必修学分为40学分、最低总学分为60学分、教育实践18周,达到了这个基本要求,学生在修完专业课程的同时也就能达到国家幼儿园教师资格证考试的基本要求。当前,国家正在进行新一轮职业教育专业教学标准的修订工作,各高职院校在学前教育专业课程体系建设时要落实好国家标准,在此基础上结合自身特点彰显特色优势,形成代表自身专业办学水平的课程设置方案、课程标准和实践教学体系。

三要推“新”教学手段,实施线上线下融合教学。要充分利用互联网技术,实现优质教学资源共享。首先,要注重开发优质数字化课程资源,构建结构化在线课程体系,为实现移动学习提供资源支持;其次,要搭建智能化交互式学习平台,构建线上线下深度融合的教学体系和以学习者需求为导向的多元学习体系。目前,由教育部支持、多所高职院校和幼教机构联合共建的国家级职业教育学前教育专业教学资源库已全面投入使用,各高职院校学前教育专业教师、学生可以通过注册登录资源库网站,结合本校课程教学和学生特点搭建个性化的课程,通过移动客户端进行线上线下融合的混合式教学。

四要筑“高”教学团队,强化教师分层分类培养。培养学前教育专业教师,师德教育尤为关键。首先要积极引导专业教师争做立德树人的

垂范者，在专业课程教学中善于挖掘学前教育专业的精神与文化特质，将高尚的师德传导给学生；其次是队伍的学科结构要合理，重点增加学前教育学、儿童发展心理学、教学与课程论等学科背景的教师在专业教学团队中的占比；再其次是充分结合学前教育专业特点来探索适切的教师培养机制，分层分类设计专业学科带头人、骨干教师、年轻新教师等不同的培养路径。另外，

要积极鼓励教师通过考研、访学、短期进修等方式，提升学历、学科水平和研究能力；引导教师开展社会培训，通过服务幼儿教师专业发展实现自我专业成长。

来源：《中国教育报》

时间：2018年04月10日

提供者：叶丽榕

从“国赛”上听见“智慧”的声音

英国人瓦特改良蒸汽机至今，人类已经经历了三次工业革命。从蒸汽动力、电力技术到信息技术，新技术总是像一把快刀，破除旧办法，划出一个向前奔跑的新时代。

人们总在被层出不穷的新技术颠覆着生产和生活方式，一年一度的全国职业院校技能大赛（以下简称“国赛”）像是一个观察经济社会发展的长镜头：这边是各路技能高手运用当下最新、最前沿的技术同台比拼；那边，则通向新技术正在改变的未来。

人工智能、智能制造，连续两年出现在政府工作报告中，成为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力，也成为新旧发展动能接续转换的原动力。国务院总理李克强提出，要推动大数据、云计算、物联网广泛应用，新兴产业蓬勃发展，传统产业深刻重塑。

实施“中国制造2025”，推进先进制造业加快发展的时代召唤，映射到与经济和产业发展紧密相连的“国赛”赛场上，则随处可见“智能”“智慧”的新元素，标示着新产业、新技术、新业态的发展走向。

注重“互联网+” 对接“智能制造”

天津机电职业技术学院大二学生杨朝瑞和搭档焦睿参加了今年大赛首次设立的高职组“机

电一体化”赛项。据了解，该赛项的设立，是为了加速“中国制造2025”从中国速度到中国质量的转变，针对装备制造业转型升级对岗位技能提升的要求，更注重“互联网+”和对接“智能制造”。

他们拿到的赛题，是一条企业实际柔性填装自动生产线的装配、编程、调试、优化、故障检修。不同于传统的自动化生产线，赛题要求让生产更“智慧”起来。如物料配送后，机器能够自动识别、筛选进行填充，随后能实现自动传送、分别加盖和贴标签。

“如果说传统的生产线像是一条手臂，那么智能化的生产线则为其加上了眼和大脑。这对生产线的设计者提出了更高的要求。”天津机电职业技术学院机电一体化专业教研室主任王玲说，这项比赛实际涵盖了自动化类、机械设计制造类、机电设备类等多个专业的知识，这样的全方位、高强度、综合性的考察方式，以前并不多见，“是完全对标世界技能大赛（以下简称“世赛”）的内容和标准，也更贴近当前产业发展的实际需求。”

这样的变化也来自企业转型升级过程中的实际需求，王玲注意到，近年来，越来越多的传统加工型企业，都在向自动化、智能化逐步转型，

“企业升级过程中，对相应的技能人才的需求非常迫切。以前可能只要求会操作就行，现在还要求能设计、能调试和会排除故障等。”

高职组“工业机器人技术应用”赛项的考题，则是一组机器人在工业立体仓库里协同完成一系列动作，与以往不同的是，在“智能”上提出了更高要求。3名选手组成一组，通过设计方案、输入程序，让码垛机器人从立体仓库中通过物流机器人把零件运送到传送带上；经过智能识别，让搬运机器人伸出红“胳膊”，把零件分门别类放到指定盒子中；再指挥工业机器人把零件装配成一整套工件。

杨朝瑞对自己的现场发挥有些不满意，“有些紧张，开始出错了。之后进行了反复调试，险些没来得及完成。”为了迎战大赛，他和搭档每天都泡在实验室里一次次练习、琢磨，每天早上6点起床，到晚上10点多回宿舍。“以前上课，从来没这么上心过。”他笑着说，参加比赛让他感觉到自己所学的知识技术有了用武之地，也看到未来智慧工厂的生产样貌。

智慧物流“无人化” 对人的要求更细腻

配送无人机、配送无人车及仓储机器人的使用，已经构建出智慧物流的未来场景，也代表着物流行业从自动化向智慧化的技术飞跃。

今年大赛中，“智慧物流作业方案设计与实施”赛项较以往突出了“智慧”的要素。这背后是中国极速发展的物流行业正在跑步迈进全球领先的“机器人+物流”的新时代。“物流行业的发展速度比其他行业更超乎人们想象，以前技术更新5年一个周期，现在一两年都变化非常大。”天津交通职业学院首席教授薛威说，之所以突出“智慧”要素，是因为“智慧”带有大脑的决策功能。

今年该赛项首次加入增强现实的AR技术，把测评环境提升到虚拟真实场景中。随着云计算和大数据技术加快向物流业渗透，越来越多的物

流企业，通过海量的物流数据挖掘出新的商业价值。比赛加入了对大数据分析的能力考察，“以前学生不关心数据有什么用，现在把实时大数据分析纳入职业技能测评中，就是告诉他们，未来的工作，每时每刻都要与数据打交道。”通过比赛，让学生们更加理解了，在大数据和云计算的支持下，人与设备之间、设备与设备之间形成更加密切的协作，构成一个功能庞大的智慧物流系统。

智慧物流正在让人力得到更大程度的解放。薛威说，从前是人工拿笔记录，后来是手持终端扫二维码，如今，只需要把终端像手表一样套在手腕上，戴上眼镜扫描器，就能释放双手，快速高效完成任务，甚至出现无人分拣仓库。而无人机配送，则让配送时间大大缩短，可以精确到分、秒来计算。

既然物流行业终将走向“无人化”“智慧化”，那么未来物流专业的技术人员将扮演何种角色？薛威说，从赛项设置看，今年的变化是考察“现场控制能力”，即出现突发事件如何快速处理、整体把握、精细化管理，“这是机器做不到的。”她认为，智慧物流的硬件成本正在降低，但对管理的要求越来越细腻，人将更多地去关注如何有效地利用先进的技术。

“机器换人”时代更要不断学习

据大赛主办方介绍，本届大赛赛项涉及智能制造、高端装备、信息技术、新能源等新产业、新业态的近30项，占全部赛项近40%，包括了工业机器人技术应用、制造单元智能化改造与集成技术、数控机床装调与技术改造、云计算技术与应用、互联网+国际贸易综合技能、新能源汽车技术与服务等。

高职组“物联网技术应用”赛项现场，就是模拟为一家企业设计物联网解决方案。每3人一组，用物联网软硬件技术，将企业的生产、销售、仓储、办公等各环节进行关联，通过大数据分析

实现智慧管理。这样的技术，正在广泛应用于智慧城市、智慧农业、智能监控、工业物联网等各个实际生活和工作场景中。

天津中德应用技术大学物联网专业指导教师金诗博认为，这次比赛更突出的是对云端数据的分析和运用能力，“传统方式只是采集，现在要进一步分析，也就是大脑要给出一个最优的方案。”

随着人工智能技术的快速发展和应用，物联网技术的应用更加广泛，金诗博说，对这个领域的高技能人才而言，既要有硬件安装、调试和配置的技术，也要有软件，包括电脑端、云端、手机端的设计能力。

大赛的各个方面都显示出，如今“机器换人”的时代真的到来。然而，一个值得注意的现象是，

一边是机器变得越发智能化，解放了人类繁重的体力劳动，另一边是企业转型升级中，始终对人才求知若渴。不少来大赛“抢人”的企业负责人表示，新技术催生了更多新行业、新领域，需要更多与之匹配的技能型人才。

杨朝瑞觉得，大赛给他打开了一扇看世界的窗，也让他清楚自己有太多需要学习的新知识、新技能。他期待在“机器换人”的智慧时代，找到自己作为一名高素质技能型人才的新位置，“中国制造 2025 得一步步实现，我们这代人站在前辈的肩膀上，必须不断学习、不断奋斗。”

来源：《中国青年报》

时间：2018 年 05 月 14 日

提供者：叶丽榕

厉害了！清远省级职教基地又有大动作！

清远新闻网讯（记者/陈步上 通讯员/杨溢子）省级职教基地又有大动作了！日前，清远市发改局发布《广东工程职业技术学院清远校区首期工程社会稳定风险分析评估前公示》，广东工程职业技术学院是第一批迁入省级职教基地的院校之一，即将启动首期工程建设，至此，省职教基地已经开学和确定进驻的院校共 11 所。

据悉，省政府于 2011 年 6 月同意在清远市规划建设省级职教基地，位于清远东城街道办、江北新区内，建成后可容纳 10 多万人。目前进驻该基地的院校有广东岭南职业技术学院、广东碧桂园职业学院、清远工贸职业技术学校、南华工商学院、清远一中、清远实验中学。近一年来又省教育厅安排进驻的广东科贸职业学院、广东工程职业技术学院、广东建设职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东财政职

业技术学校等 5 所院校。学校规模较大，本次项目首期按在校生规模 4000 人进行建设，工程总建筑面积达 122720 平方米。

目前，5 所院校中，广东建设职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东科贸职业学院三所院校清远新校区建设项目的选址意见书、环境影响评价报告、节能评估报告和社会稳定风险评估报告已通过审批。相关部门将争取年底前所有学校能够开工建设，到 2018 年，省级职教基地一期 5 所学校实现初次招生并完成二期工程建设工作。省职业教育基地是清远近年推动的重点产业平台，为清远经济社会发展乃至珠三角提供提供中高技术人才支持。省教育厅副处长王魏锋在今年的省级职教基地清远筹建工作会议上表示，广东省唯一的省级职教基地落户清远，对清远来说是一个发展机会，对清远未来有非常重要的意义。该项目建成后，除了广州、

深圳、珠海之外, 清远的发展后劲将领先广东省其他地级市。

据了解, 省级职教基地全面建成后将新增高等职业教育在校生约 10 万人, 建成后每年可为珠三角地区输送 4 万名高级技术技能人才, 年均提供高级职业培训 20 万人次以上。

此外, 以申办第十六届省运会为契机拟所打造的清远市奥林匹克中心, 也将建于省级职业教育示范基地内。

来源:《清远新闻网讯》

时间: 2018 年 5 月 27 日

提供者: 罗心妍