

# 信息 文萃

2013年第1期

清远职业技术学院

图书馆

主办

顾问：赵鹏飞  
植新培  
主编：罗健文  
副主编：井春兰  
责任编辑：胡其兵

## 目 录

### 职教动态

- 国家加快发展职教的方针不会动摇 .....3  
政府工作报告职教提法 10 年演变 .....4  
推进中高职衔接 提高技术技能人才培养质量 .....5  
中国教师发展研究中心鼓励职教教师入企培训 .....6

### 学者论坛

- 评论：职业技术教育院校有尊严才有吸引力 .....7  
科教结合是高职院校可持续发展的有效路径.....8  
中外校长辩“大学之道”：重书本还是重职业教育 .....12  
高职教育要扎根区域沃土才能长成参天大树 .....13

### 职教研究

- 就业导向下的高职学生能力评价探析 .....14  
高学历人才培养应向职教转移 .....17  
如何多方面判断职业教育集团化办学质量的标准 .....18

### 专业建设

- 高职教育专业群建设：概念、内涵与机制 .....20  
强化特色专业打造高职品牌 .....25  
专业预警能否倒逼教学改革 .....27  
新疆防止职业院校专业设置趋同 .....29  
推动职业院校民族技艺人才系统化培养 .....29  
从战略高度重视中医健康教育 .....31

### 院校动态

- 培养学生 成就教师 铸造品牌 .....33  
连锁经营专业校企合作课程初显成效 .....36  
东营职业学院实行“答辩式”课程考核改革 .....37  
建素质拓展中心提高学生潜能 .....37

“职业素质课”受学生青睐 .....	38
“上思政专题课是一种享受” .....	38
“来料加工”传媒艺术系的影视动画学习工厂 .....	40
“请进来，走出去”给力师资队伍建设 .....	40
在服务中找寻学校的不可替代性 .....	43
青岛办职业院校技能大赛 知名企业赛场抢人才 .....	46
“香港元素”孕育国际化发展理念 .....	46
培养实用人才是职教的出发点也是最终的归属 .....	48
职教“中国梦”：技术技能强国 .....	49

## 职教园地

广东：首次对高职院校新增专业质量进行检查 .....	51
河南：5年来累计向社会输送职业教育毕业生 320 多万 .....	51
湖南教育改革发展纪实：创新机制让职教焕发生机 .....	52
高职自主招生的变化推动着教育改革的迈进 .....	55
课堂沉默不等于沉闷 .....	57

## 国外职教

新加坡工艺教育学院——职业教育机构的新加坡模式 .....	58
荷兰应用科技大学——保持国家竞争力的利器 .....	60
瑞士应用科技大学——全球竞争力第一的重要基石 .....	62

## 简介：

---

信息文萃是清远职业技术学院图书馆编辑，以高职教育动态，热点分析，专业建设，示范性建设，教学管理等方面的信息资讯为主要内容的综合性内部电子出版物，每年四期，分别于4月、6月、10月、12月中下旬出。栏目包括方针政策、职教动态、学者论坛、职教研究、专业建设、教研教改、管理后勤、职教园地、国外职教、职教文摘和本馆信息等。

## 资料收集：

---

(按姓氏拼音排序)

崔洁兰  
邓秀霞  
胡其兵  
卢 彭  
莫燕红  
文茂香  
吴幼兰  
叶丽榕  
曾晶晶

## 国家加快发展职教的方针不会动摇

“在总理的政府工作报告中我注意到，此前一直提的是‘大力发展职业教育’，但这次的提法改成了‘加快发展现代职业教育’。”全国人大代表、集美大学校长苏文金说：“党的十八大报告和今年政府工作报告为今后应用型人才的培养指明了方向。”

这个政策信号同样得到全国人大代表、中国工程院王梦恕院士的确认。

王梦恕院士说，职业教育不是可有可无的教育，是国家教育事业的重要组成部分，与经济社会发展联系最紧密、最直接的一种教育类型，在提高劳动者素质与收入水平，缩小收入分配差距，保障和改善民生，体现社会公平方面具有无可替代的作用。

两会前，教育部部长袁贵仁2月23日在中国职业技术教育学会第四次会员代表大会上强调了职业教育发展的“三个不动摇”：一是国家大力发展职业教育的方针不会动摇；二是中高等职业学校年招生数分别占高中阶段教育和高等教育“半壁江山”的地位不会动摇；三是中高等职业学校不盲目升格的原则不会动摇。

全国人大代表、贵州省委书记赵克志认为，目前职业教育办学条件远远不能满足职业教育发展的需要，教师队伍也面临数量和质量的双重缺乏，职业教育在中国的发展还需得到全社会的重视和认同。

全国人大代表、东华大学教授严诚忠说，职业教育是教育事业改革发展的一个重要切入点，在全面解决好公共产品和服务满足人民群

众日益增长的需求，提高教育服务国家竞争力、企业竞争力、产品竞争力与个人生存发展能力过程中，需要进一步落实已有未落实的政策，完善职业教育法律体系，创新国家制度机制，强化财力保障与政策引导等。尤其是教育经费应更多地向职业教育优化倾斜。

“教育工作者应该热衷于职业教育事业的发展，把学校办好，不要三心二意，去热衷于升格。”全国人大代表、九三学社湖南省委副主委何彬生建议，深化职业教育体制改革，建立现代职业教育体系变得尤为迫切。

苏文金代表建议，国家主管部门首先要作好顶层设计，明确现代职业教育所覆盖的范围和层次；加大对职业教育即应用型人才培养的投入，使职业教育适应产业发展的需要；提高办学质量，确保现代职业教育质量；大力宣传现代职业教育，加快招生制度改革，建立合适的薪酬体系等。

针对职业教育存在的问题，全国人大代表、山东豪迈机械科技股份有限公司技术工人王钦峰建议，职业学校应该和企业共同考核毕业生，并对毕业生的资质进行把关，监督岗位评定标准，让学生实实在在地学到知识与技能。

国务院发展研究中心社会发展部研究员苏杨建议，职业教育不仅是教育部门的事，而且也是人社部门的事，希望教育、人社两个部门统筹规划，作好顶层设计，进一步加快职业教育改革步伐。

——摘自：中国高等职业教育网2013年4月1日 提供者：崔洁兰

## 政府工作报告职教提法 10 年演变

### 2004 年

#### 二、2004 年主要任务

优化教育结构，积极稳步发展高等教育，大力发展职业教育和继续教育。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针，加强素质教育，深化教育改革，提高教育质量。

### 2005 年

#### 一、过去一年工作回顾

职业教育加快发展。高等教育注重提高质量。高校贫困家庭学生资助体系进一步完善。

#### 二、2005 年工作总体部署

大力发展各类职业教育。认真贯彻党的教育方针，加强德育工作，推进素质教育，促进学生全面发展。

### 2006 年

#### 一、去年工作回顾

职业教育得到进一步加强。高等教育持续发展。

#### 二、今年主要任务

发展职业教育是一项重要而紧迫的任务，今后五年中央财政将投入 100 亿元支持职业教育发展。

### 2007 年

#### 二、2007 年工作总体部署

总体布局是，普及和巩固义务教育，加快发展职业教育，着力提高高等教育质量。

要把发展职业教育放在更加突出的位置，使教育真正成为面向全社会的教育，这是一项重大变革和历史任务。重点发展中等职业教育，健全覆盖城乡的职业教育和培训网络。深化职业教育管理体制改革，建立行业、企业、学校共同参与的机制，推行工学结合、校企合作的办学模式。

为了促进教育发展和教育公平，我们将采取两项重大措施：一是从今年新学年开始，在普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校建立健全国家奖学金、助学金制度，为此中央财政支出将由上年 18 亿元增加到 95 亿元，明年将安排 200 亿元，地方财政也要相应增加支出；同时，进一步落实国家助学贷款政策，使困难家庭的学生能够上得起大学、接受职业教育。这是继全部免除农村义务教育阶段学杂费之后，促进教育公平的又一件大事。

### 2008 年

#### 一、过去五年工作回顾

更加重视职业教育发展，2007 年中、高等职业教育在校生分别达到 2000 万人和 861 万人。普通高等教育本科生和研究生规模达到 1144 万人。高校重点学科建设继续加强。建立健全普通本科高校、高等和中等职业学校国家奖学金助学金制度，中央财政此项支出从 2006 年 20.5 亿元增加到去年的 98 亿元，高校资助面超过 20%，中等职业学校资助面超过 90%，资助标准大幅度提高。

#### 二、2008 年主要任务

加强农村职业教育和技能培训，提高农民转移就业能力，发展劳务经济。

### 2009 年

#### 一、2008 年工作回顾

职业教育加快发展。国家助学制度进一步完善，中央财政投入 223 亿元，地方财政也加大投入，资助学生超过 2000 万人；向中等职业学校中来自城市经济困难家庭和农村的学生提供助学金，每人每年 1500 元，惠及 90% 的在校生。

#### 三、2009 年主要任务

二是优化教育结构。大力发展职业教育，特别要重点支持农村中等职业教育。逐步实行中等职业教育免费，今年先从农村家庭经济困难学生和涉农专业做起。

### 2010年

#### 二、2010年主要任务

三是继续加强职业教育。以就业为目标，整合教育资源，改进教学方式，着力培养学生的就业创业能力。

### 2011年

一、“十一五”时期国民经济和社会发展的回顾

中等职业教育对农村经济困难家庭、城市低收入家庭和涉农专业的学生实行免费。加快实施国家助学制度，财政投入从2006年的18亿元增加到2010年的306亿元，覆盖面从高等学校扩大到中等职业学校和普通高中，共资助学生2130万名，还为1200多万名义务教育寄宿生提供生活补助。加快农村中小学危房改造和职业教育基础设施建设。全面提高高等教育质量和水平，增强高校创新能力。

#### 三、2011年的工作

大力发展职业教育。引导高中阶段学校和高等学校办出特色，提高教育质量，增强学生就业创业能力。

### 2012年

#### 一、2011年工作回顾

大力发展职业教育。

#### 三、2012年主要任务

加强学前教育、继续教育和特殊教育，建设现代职业教育体系。

### 2013年

#### 一、过去五年工作回顾

实施中等职业教育免学费政策，覆盖范围包括所有农村学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。

完成中小学校舍安全工程。加快职业教育基础能力和特殊教育基础设施建设。

#### 三、对今年政府工作的建议

要进一步深化教育综合改革，切实解决社会普遍关注的重大问题。着力推动义务教育均衡发展，加快发展现代职业教育，提高各级各类教育质量，进一步促进教育公平，为国家发展提供强大的人力资源支撑。

——摘自：中国青年报2013年3月21日 提供者：胡其兵

## 推进中高职衔接 提高技术技能人才培养质量

### ——全国职教教学改革创新工作会议召开

本报北京4月12日讯（记者 翟帆）全国职业教育教学改革创新工作会议今天在京召开。会议总结了近年来推进职业教育教学改革创新，构建现代职业教育体系的经验和做法，研究确定了新形势下系统培养技术技能人才的目标、任务、政策与措施。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。

鲁昕指出，近年来，全国职业教育战线围绕科学发展主题和转变经济发展方式主线，加快建设现代职业教育体系，努力推进职业教育转入更加注重内涵和质量提高的新阶段。可以说，职业教育教学工作取得了令人瞩目的成绩，从理念到实践都有了全新变化，得到了行业企业的普遍肯定，在社会上产生了广泛影响，成为教育领域实施改革创新和素质教育的一大亮

点。下一阶段，职业教育教学改革创新的  
主要任务包括：实施中高职衔接三年行动计划、深化人才培养模式改革与创新、推进专业设置与市场需求对接、加强职业教育教材建设与管理、提升行业指导能力和参与深度、探索产教深度融合发展新机制、提高职业教育教学信息化水平、推进职业院校文化传承与创新。

据了解，这是教育部首次将中等职业教育

和高等职业教育教学工作统筹研究、统一部署、系统推进的一次会议。会上，广东、上海、山东、重庆、湖南等地及温州职业技术学院的教学改革创新经验，以视频方式进行了展示，国家粮食局、中国邮政集团公司、招商局物流集团、中国铝业公司等行业企业负责人，介绍了校企合作提高行业人才培养质量的经验。

——摘自：中国教育报2013年4月13日 提供者：邓秀霞

## 中国教师发展研究中心鼓励职教教师入企培训

多年来，我国一直鼓励领导要“下基层”“深民心”。如今，在职教领域中，教师也成为了“走基层”“访需求”的主角。

近日，中国教师发展研究中心对外公布了中教研字【2013】310号文件，提出了职业教育行业教师应具备的时代素养。文件指出，职业教育教师必须具备“行业企业意识”。同时，文件中还提到，当今我国职教教师队伍中存在着严重的职业倦怠，一些职教学校中存在着教师不愿接受挑战，拒绝改变等等问题。

为何教师也要入企学习？中国教师发展研究中心的一位负责人在接受记者采访时作出了解释，在当今教育与就业紧密联系的社会环境下，教师不仅仅是“传道授业解惑”的先导，更是行业的实践者和贡献者。具有了实践上的沉淀，才能将教学与就业相结合，否则，一切都是空谈。

### “纸上谈兵”原因诸多

据统计，截止到2011年底，全国中等职业学校有13093所，在校生2205.33万人，职业教育学生数量为接受高中教育阶段总人数的一半。如此庞大的一个教育群体，却在相当长的

一段时间里饱受社会质疑。虽然如今，职业教育学生招生和就业状况有所改善，但是，担负双重挤压的现状仍旧没有改变。其中一个是由对职教行业存有偏见的顽疾所致，另一个是由教学领域遗留的陈旧思想所致。

现阶段，我国职业教育的人才培养方向主要还是偏向于技能化，但从教学模式上来讲，仍然是以课堂授课为主，企业实践为辅，将应试作为检测教学成果的最终评定途径。在这种传统职教体制的框架下，职业教育的发展轨道被桎梏到了一个节点。

记者也随即走访了一些职教学校的教师，想听听他们对此的看法。在接收采访时，一些老师面露难色。一位不愿具名的老师表示，其实入企见习一直是他们的愿望，但由于多数教师在毕业后被直接聘任到学校任教，缺少进入企业体验的环节和机会。因此，在课堂上向学生传授的知识也多为书本原理，难以加入自己对行业问题的思考和深入理解。对此，老师们也感到很困扰。

### “教师入企”模式初探

一方是企业对对口人才的输入诉求，一方是职教对优秀学生的输出需求，如何才能把这两者对接？为此，教育专家提出了建议，一是让职教学校与企业达成人才合作意向，定向培养，从学生一入校开始，就定期去企业实习，在实践中摸索经验；二是在企业内建立职教教师培训渠道，让教师入企实践，在了解企业运

作模式和人才需求后，再进行相应的教学安排。

中国教师发展研究中心研究员表示，中教研现在正在尝试这种职教教师与企业对接的创新型培训方式，让教师亲身体验企业需求和模式，力图将教授内容与社会需求对接，从而避免拔苗助长等等弊端的出现。

——摘自：搜狐网2013年3月7日 提供者：卢彭

## 评论：职业技术教育院校有尊严才有吸引力

近日有媒体报道，原中国人民大学校长、现任中国职业技术教育学会理事会会长的纪宝成说，现在几乎没有市委书记、市长与县委书记、县长的孩子上职业院校，就连说职教重要的人的孩子一般都没有上职业院校。很多老百姓的孩子上职业院校是无奈之举。

扪心自问，领导的孩子不上职业院校实属正常，就连纪宝成自己，估计也不会让儿女或孙辈上职业学院。我是一位普通的工薪族，小女即将初三毕业，未来我也不支持女儿上职业学院。我大哥是个地道的农民，去年儿子高考失利，但面对一张XX职业学院的录取通知书，全家人都不屑一顾，最终选择了复读。

诚如纪宝成所言——建设人力资源强国离不开职教；走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路离不开职教；增加居民收入，缩小收入分配差距，建设和谐社会离不开职教。但人的天性是趋利避害的，任何人对职业追求都有选择权。大多人不愿上职业学院，与谁的孩子无关，与社会大环境有关，尤其是方方面面的制度设计有关。一些现实，将职业院校学生的尊严与体面糟蹋得体无完肤。

譬如，无论是中考还是高考，职业学校招生都是“捡漏”；就业屡屡遭遇歧视，无资格参加“公考”，等于“一棍子”把职教打入底层，也无资格落户大城市；上升渠道更是不畅，除了像螺丝帽一样定在某个岗位，很难有更多的选择，工作、身份难以改变。各种不合理的政策与制度交织在一起，一个工人几乎难以从最底层通达职业的光辉顶点，试问谁愿意去当个职业工人？

职业技术教育，谈起来很重要，现实生活中又离不开，但让职业从业者干得体面、有尊严，并且不再让人“瞧不上”，在全社会形成“劳动最光荣”的良好社会氛围，看来不能靠呼吁，关键要从价值观的弘扬、制度设计的合理以及保障机制的完善入手。

其实，对于更多的人而言，只要有工作可干，有较高的工资收入拿，而社会又无歧视，恐怕不管是谁家的子女入学，也不会太在意是否是职业学院了。（惠铭生）

——摘自腾讯网，原载于南京日报2013年04月18日 提供者：胡其兵

## 科教结合是高职院校可持续发展的有效路径

(丁金昌, 温州职业技术学院院长、教授, 浙江温州 325035)

**摘要:** 本文分析了当前高职院校科教结合存在的主要问题, 阐述了高职院校开展科教结合的重要性, 并从高职院校可持续发展的角度, 提出实现科教结合的有效路径。

**关键词:** 科教结合 高职院校 有效路径

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分, 具有高等教育和职业教育的双重属性, 即“高等性”和“职业性”。但是我国高职院校在“十一五”办学期间, 过于强调技能型人才培养, 将学生掌握某项职业技能作为重点, 偏重“职业性”, 导致高职院校毕业生的知识积累过于简单化, 思维和逻辑训练严重不足, 缺少创新精神和能力, 即“高等性”体现严重不足。

《国家教育事业第十二个五年规划》明确指出, 高等职业教育重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。创新型的技术技能人才培养离不开科教结合, 高职院校在今后的办学过程中, 必须遵从高等教育规律和高职院校自身的办学实际, 正确处理好“高等性”和“职业性”关系, 积极探索科教结合的有效路径。

### 一、当前高职院校科教结合存在的问题

随着我国高职教育的迅速发展, 办学规模不断扩大, 现在高职教育在数量上已经占据高等教育的半壁江山, 但是办学质量亟待提高, 当前我国高职院校仍然没有跳出以教室传授知识为中心的育人模式, 在很大程度上科研的优势和潜力没有进入人才培养的主渠道, 尤其是高职院校在直接面对我国经济社会发展、产业转型升级的迫切要求时, 科教结合表现出被动性, 甚至不适应, 主要存在以下问题。

1. 高职院校办学缺乏“研”的意识。从国家层面看, 教育部高教[2006]16号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出, 高等职业教育以服务为宗旨, 以就业为导向, 走“产学研”发展道路, 即对高职院校没有“研”的要求。这些年大多数高职院校

走的是“产学研”之路, 而非“产学研”结合之路, 高职院校只谈技能型人才培养, 其功能只有人才培养, 没有科学研究和社会服务。高职院校没有了“研”, 缺乏“研”的能力, 就自然失去高等教育的属性, 其社会任务和运行程序不同, 人才培养的规格和质量也不一样, 导致当前高职院校办学功能单一, 人才培养规格偏低等。造成眼下这种结果, 显然与高职院校缺乏对“研”的正确认识密切相关。

2. 高职院校师资队伍缺乏“研”的能力。由于我国高职院校大多数是中专升格而来的, 原来中专学校的教师普遍存在学历层次偏低, 研究能力偏弱, 即使通过优惠政策将原来的中专教师的身份转成高校系列的教师, 但实际水平还是没有变化, 教师研发底子薄弱, 缺乏基本的学术理想与追求。当前高职院校新引进的教师来源又是单一, 主要来自普通高校的应届硕士毕业生, 甚至是本科毕业生, 这部分教师从普通高校到高职院校, 实践能力、动手能力不强, 应用研究不能有效开展, 新引进的教师与高职院校直接服务区域经济和社会发展仍然不相适应。

3. 高职院校科教结合的动力机制建设滞后。从外部看, 当前政府的宏观调控机制不能有效鼓励企业参与校企合作, 校企合作机制不健全、不稳固、随意性强, 致使校企双方无法深度合作, 开展科教结合共同育人, 即高职教育产学研结合的校企合作动力机制尚未形成。从内部看, 当前高职院校基本上实施的是一级管理, 学院层面管得过多, 统得过死, 学院一级权力过于集中, 容易使系部缺乏活力, 教师缺乏科教结合的积极性, 即院系二级职、责、



权、利相一致的科教结合的激励机制尚未形成。由于当前高职院校科教结合的动力机制没有形成,导致高职院校科研只是为了学校获得更好的排名,争取到更多的资源,把科研作为彰显学校影响力的象征;教师科研是为了晋升职称、增加收入,把科研作为个人能力的标志,与专业建设与人才培养没有直接关系,科研与教学相分离。

## 二、高职院校开展科教结合的重要性

科教结合是由科研的本质决定的,科研本身就是一种很有效的教学形式,应当成为高职院校学生的学习方式,科研与教学的相互结合、相互转化,使人才培养模式无论在内容还是在形式上都更加丰富。高职院校通过科教结合,不仅提高服务区域产业的能力,而且将科研资源和研究成果有效地转化为优质教学资源,可以促进学生创新精神和实践能力的培养,对提高人才培养质量具有重要作用,主要表现在以下几方面。

1. 科教结合有利于构成高职院校较为完整的育人体系。科研和教学是高校两项基本职能,二者在本质上是不可分割的有机统一体,相互交叉、相互结合,各自承担着不同的育人职责。世界各国的高校都非常重视处理科研与教学的关系,19世纪中叶德国的洪堡提出“教学与科研相统一”的办学理念,推动了高校功能的转型,洪堡被尊为现代大学之父[1]。高职院校作为高等教育的重要组成部分,一方面科研要承担技术创新和技术应用,直接为区域产业转型升级服务,同时还要承担培育创新型技术人才的重要功能。高职院校的教师围绕区域经济社会发展要求、产业转型升级需求开展技术开发和应用,关注最新科学技术,把科技成果转化到课堂上,并将最新的科学技术转化成为教学内容,写进教材,使学生学到区域产业最新的技术,即科教结合有利于将科研资源转化为优质教学资源,这种转化是高职院校科研育人的

主要表现形式。高职院校科研也是学生一种有效的学习方式,因为通过科教结合,可以使学生拥有更多参与技术研发的机会。

2. 科教结合有利于提升高职院校教师的研发水平和教学水平。高校开展科研活动,不仅可以提高教师研究能力和学术水平,而且可以促进教师教学能力的改善和教学水平的提高。高职院校教师开展技术研发,有利于教师掌握新技术及推广技术应用,通过技术理论的应用,教师可以解决理论实证中的应用问题,脚踏实地开展“立地式”研发,提高教师解决具体问题的能力。高职院校科研还包括教学研究,教学研究不仅包括教学方式和方法的探索,还包括教师将自己的科研成果转化为教学内容,转化为教案和讲义,教师结合科研成果,更新教学内容和改革教学方法,可以避免教师过分注重教科书的内容,不注意技术理论的应用和更新,特别是运用所学知识解决实际问题的能力。因此科教结合、协同创新可以有效提高高职院校教师科研和教学水平。

3. 科教结合有利于促进高职院校学生创新精神和实践能力的培养。科教结合的育人平台是一个以学生为中心,把课程和科研联系起来的教学模式,重视培养学生实践创新能力。科教结合也是传递缄默知识的主要载体,因为它包含一种潜移默化的效果,这种效果常常发生在师生之间的交流上,教师严谨的科研态度和活跃的学术思想是学生从中受益。

## 三、高职院校实现科教结合的有效路径

科教结合是基于人的求知本性和自由本性,通过自我实现最终发掘人的创造本性的一种办学理念,当今已经成为全球高等教育变革与转型的神圣使命。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》强调指出,高等教育“要支持学生参与科学研究,强化实践教学环节,促进科研与教学互动、与创新人才培养相结合”。高职院校科教结合是指根据高校教

育规律,结合自身类型特点形成的一种办学理念。通常是指高职院校通过应用开发研究与技术技能人才培养有机结合、相互支撑、协同创新的过程,是指通过产学研互动、校企合作的形式,把课堂教学、学生参加实际实践活动和教师参与企业问题研究等有机结合,为企业提供高质量的人力资源和技术支持,其根本意义在于高职院校的发展要面向市场、面向经济建设和社会进步的主战场,实现人才培养、科技开发和社会服务三大职能的内在要求。高职院校实现科教结合的有效路径有:

1. 建立校地行企合作的开放式办学模式。不同类型的高校,科教结合的内容和形式有所不同。高职院校以服务区域经济和社会发展为办学宗旨,对区域市场的适应性是高职教育的基本特征,所以高职院校要主动融入区域经济社会的发展,紧扣市场发展步伐,以需求为导向,与区域支柱产业相对接,按区域产业设置专业,培养区域产业需求的不可替代性人才;同时发挥自身优势,与区域政府、行业企业等开展校政合作、校行合作、校企合作等,走开放办学之路,形成“校政行企”四方互惠联动的办学机制,促进高职院校与区域经济社会发展紧密结合。开放办学有利于整合社会的优势资源,与政行企共建产学研一体化中心,为高职院校科教结合提供科研和教学平台;开放办学有利于学生充分接触区域产业,为学生提供理论联系实际的舞台,让学生参与到真实的研发项目,接受企业文化的熏陶,提高就业竞争力。

2. 建立创新型技术型人才培养体系。根据国家教育事业第十二个五年规划要求,高职院校要承担高素质技术技能人才培养,这类人才比一般技能型人才培养的要求高,在创新型技术人才培养中科研的地位极为重要[2]。由于科教结合是融知识传授、能力培养和素质提高为一体的育人模式,把学生专业学习和实践教学过程也看作是研究过程,强调科研过程是

有效的教学环节,要求教师改变以知识传授为主的教学方式,转向以问题研讨为中心,通过与学生共同探讨问题,激发学生的探究兴趣,培养学生发现问题、解决问题的能力。实施科教结合的育人路径,一方面高职院校要启动特长生的培养计划,从学生个性特征看,每个人的潜能是不相同的,表现出能力优势也各不相同,有的学生善于动手、有的学生善于分析和综合,高职院校要根据因材施教原则,创造条件开展小班化教学,实施分流培养,充分挖掘学生潜能,使学生的个性特征得以开发,能力特长得以发展,创新型技术人才培养尤其需要通过科教结合来实施。另一方面培养创新型技术人才需要加强学生科研能力的培养,学生的科研活动是一个引起批判思维和开发探究智力的方法,自由探究和创新是高校的本质特征,实践研究表明,如果学生有机会在教师指导下参与科研活动,将会提高学生学习的主动性和积极性,高职院校要建立以学生自主探索为主的项目化训练教学方式,逐步推进让学生自由思考并独立完成项目任务。

3. 建立技术研发创新平台。科教结合强调高职院校是一个探究的场所,应以学生发展为中心,建立教学、科研和学习的结合体,以充分发挥科研的育人功能。高职院校通过科教结合,将科研优势转化为教学优势,专业优势转化为人才培养优势,给学生提供自主研究探索、自主实践创新的学习方式,利用实践教学环节开展科研探索,建立较好的实践创新平台。如果没有创新研发平台,科教结合将是无源之水,难以为继。根据高职院校主动服务区域产业发展的特点,科研的定位是主动开展技术开发、产品开发、成果转化、项目策划等“立地式”研发服务[3],主动帮助企业特别是中小企业破解技术难题,建立区域支柱产业研发服务平台。例如温州职业技术学院与政府共建浙江省轻工机械技术创新服务平台、温州市服装行业科技

创新服务平台、温州市材料成型工艺与模具技术重点实验室、温州家具工程技术服务中心等；学院与企业合作建立产学研中心，例如智能电器研发中心、应用电子技术研发中心、软件应用技术研发与服务中心、机电产品研发与制造技术服务中心等。这些技术创新服务平台，一方面有力地促进科技成果转化，推进企业技术进步，为区域产业升级服务；另一方面也为教学和学生学习创新提供场所。

4. 着力提升教师应用研发能力。从高职院校的职能看，教师除了承担人才培养任务外，还要开展科技开发和社会服务，因此高职院校教师必须进行科研活动，只有这样教师才能不断提高技术研究能力，才能在教学中利用最新的科研成果。所以当前高职院校教师仅仅提“双师素质”的要求是不够的[4]，高职院校教师还应该参与企业相关研发工作，能帮助企业克服技术难题，开展应用性研发活动，只有这样，高职院校教师才有能力培养学生的分析解决问题能力和专业应用能力，才能起着校企合作的桥梁作用。针对当前高职院校师资队伍存在的突出问题，高职院校要通过校企合作，在企业建立一批教师实践创新基地，让教师参与企业技术应用、生产技术革新、成果咨询等科研活动，加强教师实际工作能力的锻炼，努力提高教师技术应用能力。同时要求教师担任指导学生毕业设计任务，通过毕业设计一方面能培养学生的开发和设计能力，另一方面迫使教师提高自身分析、解决实际问题能力和综合实践能力。

5. 建立行之有效的教师激励与评价机制。科研和教学能否结合，科研资源能否有效地转化为教学资源，需要政策机制的保障。不建立教师激励与评价制度，单靠教师个体自发行为，科教结合不可能成为高职院校主流和风气。高职院校应在现有政府的产学研鼓励政策下，积极探索校企科教结合的体制机制改革，校企通

过建立合作组织机构，健全和完善运行管理制度，明确校企双方合作期间的责权利及相应的规章制度，通过签订校企合作协议规范各自的职责，充分调动企业参与高职院校科教结合的积极性。企业可以在校内设立技术研发中心，可以共引共享行业高级技术人才等，实现资源互补，校企共同开发新产品、新工艺和共育创新型技术人才。

高职院校内部同样要探索管理机制的改革，推行院系二级管理，充分利用现有资源，调动教师科教结合的积极性。例如政策上鼓励教师开展应用性研究，引导教师面向行业企业开展技术服务，规定技术研发平台负责人在政治上享受一定待遇，每年给予一定的津贴和办公费，以及配备必要的硬件设施。又例如在分配政策上，贯彻“按劳取酬、优劳优酬、以岗定薪、岗变薪变”和“向优秀人才和关键岗位倾斜”的原则，破除津贴大锅饭的方式，激励教师开展科教结合。在教师职称晋升和聘任政策中，对教师开展应用性、参与指导学生科研有明确要求。同时，建立有利于科教结合的评价机制，根据科研与教学的特点，在评价教学质量高低的指标体系中引入科研性要素，在评价科研活动中引入教学性因素。例如在科研项目和技术创新平台建设中考虑学生人才培养质量评价等。

随着我国高等职业教育的发展，科教结合协同创新将是培养创新型技术技能人才的有效路径，因此高职院校应树立科教结合的育人理念，努力将科研资源和科研成果有效地转化为优质教学资源，不断提高学生实践能力和创新能力，为实现高职教育可持续发展而继续探索。

\*本文系温州市社会科学重点研究基地重点立项课题《高职教育服务温州传统优势特色产业转型升级问题研究》(项目编号 12jd05)的研究成果。

——摘自：中国高教研究2013年第三期 提供者：卢彭

## 中外校长辩“大学之道”：重书本还是重职业教育？

中新社博鳌4月7日电(记者 王子谦)何为当代“大学之道”——重书本知识还是重职业教育？

7日晚间举行的博鳌亚洲论坛之大学校长论坛中，教育家和企业家试图给出答案。

南开大学一项研究认为，大学不是职业学校，不能唯就业论，但在学生就业方面应有所作为。“几年前企业希望大学能够进行专业培训，但现在企业更愿意自己做培训。”南开大学校长龚克认为，企业要求大学毕业生有更多的能力进行创新、领导力和跨文化交际能力来促进企业长期发展，这就意味着大学需要全面关注学生发展。

大学教育中书本知识与职业培训孰轻孰重？圣玛丽大学校长 Colin Dodds 说，未来需要某种程度高等教育，在不同国家和机构之间进行联合研究。大学可以为学生未来实习做一些培训，“不仅仅是针对今天，也是针对未来职业生涯。”

学校对学生的职业教育应从何时开始？圣地亚哥州立大学校长 Elliot Hirshman 说，学生职业教育要提前于大学，“在学生高中时就告诉他们结构性机遇，然后进行分类引导接受职业培训。”

澳大利亚精英高等教育学院院长、联邦政府部长咨询委员会委员祝敏申认为，大学可从更广义的角度培育学生的一些技能，而不是具体针对某一份工作。

大学教育应如何有别于职业教育，大学与企业之间应建立何种沟通和反馈机制？

“职业教育和大学教育不一样，想把它们对接起来也没法做。”香港科技大学校长陈繁昌说表示，大学的作用是给学生提供基础知识构建未来的职业市场，这种知识和其他科目之间有互通性，“大学应该按现有的社会职能来运作，从更长远的角度让学生做好准备。”

远东控股董事长蒋锡培指出，学生毕业首先面临转型问题：把学术上成绩变成技术成果，“最大问题是学生上学时想着毕业干什么，但真正做事时又什么都不会。”如何解决这一矛盾？“在学校里把知识学到最好。”他自问自答。

为什么当代学生感觉找工作越来越难？纽约大学副校长 Rosaline May Lee 分析，由于全球经济的起伏，造成了世界范围内的学生就业难题，“教育者有责任帮助毕业生找到工作，从纯粹的技能学习到大学教育之间的差异会越来越灰色，不要把大学教育从简单的教授角度考虑，而是从更长远、更整体的角度看：毕业之后和整个社会进行沟通。”

“大学整体教育要平衡书本和职业的关系，不能仅关心学生就业。”中国教育国际交流协会会长、生态文明论坛秘书长章新胜说，大学不能急功近利考虑就业率，还要考虑学生终身的职业生涯，这是国家和民族发展的问题。

Rosaline May Lee 说，大学教育的最终目标，“就是帮助每一个学生发挥自己的潜能，完成对社会的贡献。”

“教育改变人生，这是毫无疑问的。”章新胜说。(完)

——摘自：中国新闻网2013年4月8日 提供者：卢彭

## 高职教育要扎根区域沃土才能长成参天大树

学校无论大小，不问办学时间长短，也不管地域状况如何，都会或多或少地积累下自己的办学特色。尤其是对于职业院校来说，相比普通教育更容易形成自己特有的做法和经验。而对于一所从举步维艰起家，只用了短短10年时间，就以过硬的成绩获得教育部人才培养评估“优秀”荣誉的省级示范性高职院校来说，其办学举措无疑更少不了若干可圈可点之处。深入挖掘其中的点点滴滴，对其他同类院校的办学将会起到一定的借鉴和启发作用。

今天的报道，用了比较大的篇幅，浓墨重彩地介绍安庆职业技术学院教师指导当地农民进行田间管理、与企业共建建筑工程测量中心、与企业合办现代纺织技术专业、与企业合作推广PM2.5净化器研发项目，以及毕业生创办永顺农资公司且取得较好业绩等一系列足以让学院管理者引以为豪的鲜活事例，读来令人振奋、发人深思。毫无疑问，记者之所以能够“不厌其烦”地列举出这么多生动的个案来，其底气自然来自学校实实在在的创新和实干；而新闻报道由始至终的通篇“罗列”，显然不是简单的案例堆砌，而是对贯穿办学主线的业绩和理念的佐证。

这条主线便是，紧密契合区域发展，在服务区域产业建设、服务行业企业发展、服务教师职业发展和服务学生终身发展的过程中，实现学院事业健康、快速、创新发展。

安徽省安庆市属于我国三线城市，山区的自然条件制约着现代产业尤其是规模工业的发展，在这样的经济欠发达地区举办与经济发展高度关联的职业教育，其难度可想而知。企业发展水平低，职教培养的人才留不住，企业得不到职业院校的“好处”，自然没有兴趣与学

校合作；而校企合作落实不到位，又会直接影响职业院校的人才培养质量，影响毕业生的出路、学校的招生乃至学校的长远发展，进而形成恶性循环。这样的恶性循环，在全国很多经济欠发达地区都广泛存在。然而，安庆职业技术学院却能在逆境中求生存并实现良性发展，关键在于紧紧抓住服务区域产业发展这一宗旨，依托国家级安庆经济技术开发区，建立学院与地方政府、工业园区及企业沟通的常态机制，着力推进校企合作，在服务区域产业发展中找准学院、园区、政府、企业、学生等各方利益的平衡点，在共赢发展中壮大自身的实力，创树自己的品牌。

专业的建设同样离不开区域产业的沃土。受人才市场调节机制的影响，“远程输出型”人才培养是很多内陆、偏远省市职业院校曾经追捧且还在犹豫坚守的发展模式。在这一理念指导下，学校专业设置的着眼点往往偏离区域产业实际，而一味迎合“长三角”、“珠三角”等地一线城市的产业需求，短期内毕业生的就业率上去了，但三五年以后学生回乡就业和创业发展的路却被堵死了，学校的专业建设也因长期不接“地气”而失去活力。这样的例子不胜枚举，教训代价甚大。安庆职业技术学院立足园艺服务农业、立足建筑服务房产、立足材料检测服务纺织服装、立足科技研发服务技术创新，在专注区域产业发展的服务实践中，使学院的专业建设实现了从无到有、由弱到强的质变。

区域产业的沃土更是教师成长的摇篮。安庆职业技术学院选派管理人员到区政府和市发改委、经信委、商务局等部门锻炼，邀请企业高管到学院管理岗位挂职，有效建立了深度互

融的交流通道，对于学院掌握产业发展信息、了解政府决策规划、把握企业脉搏，提供了制度保障。在这样的背景下，学院教师与企业工程师共建校内实训基地、共担研发任务、共同推进科技成果转化、共同开发专业课程，经过如此实战训练，教师的专业基础更实、产业经验更丰富、研发实力更强，“双师”名副其实，人才培养质量更能得到保证。

密切的校企合作、根植区域产业的专业教学、实景呈现的校内实训环境、支柱产业和名牌企业的顶岗实习，使得学生成为学院扎根区域沃土办学的直接受惠人和最大得益者。源于企业一线的研发经验、企业资深导师的直接指

导，夯实了学生的专业基础，而专业本位、能力本位、素质本位的育人理念，有效提升了学生的职业素养、创业意识和创业能力。

职业教育是与区域经济和社会发展契合得最为紧密的教育类型，高等职业教育更是地方产业升级和转型发展的助推手和主力军。实践证明，高职教育要履行自己的职责，就必须与区域经济同成长、共发展，只有扎根区域沃土，才能长成参天大树，无论是教师、学生，还是专业、行业，乃至一所院校甚或整个区域职业教育，概莫能外。（王寿斌 江苏省苏州工业园区职业技术学院高教研究所副所长）

——摘自：中国教育报2013年4月16日 提供者：邓秀霞 叶丽榕

## 就业导向下的高职学生能力评价探析

谭旭 高维春 林泽玲 丘翠芬

摘要：通过对新形势下高等职业教育发展特点的分析和调查，提出了就业导向下的高职学生能力真实性评价思想。借助冰山分析模型，创新性地构建了层次化的综合评价指标体系。基于该评价指标体系，考虑到实际评价分析中的各种复杂性和不确定性，构造了基于扩展粗糙集模型下的智能化评价模型。该评价模型不仅可以客观地获取各评价指标的权重值，亦能融合相应的专家主观评价权重值，实现对高职学生能力评价的合理化和自动化，并为高职院校的新发展以及高职学生的自身发展提供一定的科学指导意义。

关键词：就业导向；高职教育；学生能力评价；冰山模型；粗糙集理论

近年来，我国高等职业教育呈现出前所未有的发展势头，办学规模不断扩大，其迅猛的发展使得高等职业教育已经成为高等教育的重要组成部分。

随着我国社会、经济、文化的不断进步，新时期的高等职业教育发展也将面临着新的诉求。而高职学生作为高等职业教育的主体，是否培养出符合广大企事业单位需求和认可的高技能、高素质人才则直接反映出高等职业教育

的成败。

教育部《面向二十一世纪深化职业教育教学改革的原则意见》指出：“职业教育要培养同二十一世纪我国现代化建设要求相适应的，具备综合职业能力和全面素质的，直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型人才。”[1]在该原则性意见中，教育部明确规定了高职人才培养的目标是“直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型人才”，高职人才培

养的标准是“同我国现代化建设要求相适应”、“高职教育就是就业教育”。那么,如何切实体现高职学生培养的特征体系,构建适应就业导向的学生能力评价体系及模型应作为相关研究的出发点和立足点[6]。

本文旨在通过研究分析和实践调查,尝试建立符合新形势下高职教育特点和人才培养目标要求的学生能力评价指标体系,并通过设计合理的智能化评价模型实现对高职学生能力评价的合理化和自动化。

一、高职学生能力评价研究现状  
学生教育评价最早源于 20 世纪 30 年代美国泰勒提出的“八年研究”七步评价理论。随后,斯塔弗尔比姆于 20 世纪 60 年代首创了基于 CIPP 模式的综合的评价模型。20 世纪 90 年代英国开放大学教育学院纳托尔和克利夫特等人则提出了发展性教育评价的思想。美国学者韦伯所著的《有效的学生评价》则颇具代表性,其中所阐述的“形成性评价和终结性评价”的思想对目前学生能力评价影响深远[2]。

我国虽然开展科学学生能力评价研究的历史较短,但目前已经作为各级各类学校的一项基本的经常性工作,实践成果和理论研究成果较为丰富。

但是针对于当前新形势下的高职学生能力培养,其评价指标体系普遍存在以下问题:

(一) 评价体系内涵贫乏在“工学结合”的培养模式下,学校专业理论知识的学习和企业实习实践技能的培养是高职学生不可偏废的“两条腿”,而目前的评价体系大多注重学生的专业学业成绩,通常把卷面考试分数高低作为衡量一个学生好坏的至关重要的标准,忽略了学生的个体差异和个性化发展,不能达到对学生的综合性科学考量。

(二) 高职特色不明显  
高职教育作为就业教育,不同于传统的精英高等教育。而目前大

多数高职院校使用的评价体系均借鉴于普通本科院校,不仅没有体现出高职院校应有的“重实践、重技能”的特点,亦没有体现出以就业为导向的培养思路和培养目的。

(三) 评价形式过于单一  
高职教育的培养模式决定了高职学生的全面培养应由企业、学校和家长三方共同完成和承担,那么针对高职学生的能力评价也不应该仅仅由学院教师对所有的评价指标给出片面化的数值评分,而应该由多方参与,进行全面、多样化的数据采集和数据融合达到一定程度的客观评定。

(四) 现实性与发展性缺失  
由于当前职业结构和需求的深刻变化,从根本上改变了劳动者的就业方式,人们不再从一而终地守在一个职业岗位上。那么对于我们所培养的高职学生也不能把高职教育当成一种现实的“校园式”

终结教育,更多的是要培养学生在今后激烈的工作竞争中应具备的可持续就业发展能力,即对高职学生的能力评价体系应具备一定的前瞻性和发展性。

综上,高职学生能力评价应从目前高职教育培养学生的实际出发,充分考虑“就业导向”的重要内涵,以社会市场需求为准绳,实现学生能力的客观正确评价;同时应考虑高职学生的可持续性发展和个性化发展,达到对高职学生能力的“真实性”全面评价[3]。

在目前学生能力评价方法上,总体上分为定性评价和定量评价两类[4,5]。常用的定性评价方法,如情境测验法、评定量表评价法、问卷调查法、Delphi 法等。由于定性评价方法带有较大的主观性,易受到评价人的主观情感色彩的影响,不能实现对学生客观、一致性的评价。常见的定量评价方法,如 AHP 法、加权综合评价、DEA 法、因子分析法、线性拟合法、统计分析法等。虽然这些方法已成功应用于实际学生能力评价中,但是普遍对所采集数据的

质量要求较高，而且其中的模型、参数的选定存在较大的随意性和主观性，不能得到实际意义上的客观评价结论。此外，对于评价分析过程中的某些主观性诉求，定量计算方法不能够得到任何体现。

本文拟构架一种基于粗糙集理论的智能化评价模型。利用粗糙集方法处理含有模糊表达、不精确性和部分真实性的数据的天然优势，且在计算过程中不依赖任何先验知识达到纯粹“让数据说话”的优良特性，实现高职学生能力评价的合理化和自动化。

二、就业导向下的评价指标体系构建评价具有很强的导向性，正确合理的评价体系就如一根“指挥棒”、一盏“照明灯”能起到很好的导航定位作用。劳动和社会保障部在国家技能振兴战略中曾指出：构建面向 21 世纪的新型职业教育培训体系是一个以职业活动为导向，以职业能力为核心的全方位的人力资源开发体系[8]。这意味着，新阶段的高职学生能力评价应该以“职业就业”为基本出发点，以全面的综合能力素质考量为准绳，构建反映我国高职教育特色的多层面评价指标体系。

那么如何理解高职就业教育下的综合能力素质？职业教育家姜大源在其《基于全面发展的能力观》一文中提出，“职业教育作为一种类型的教育依然高举着教育以人为本、促进人的全面发展的大旗，并将专业能力、发展能力、社会能力看作是以能力培养为本的高职教育必须强调的三个方面。”

我们认为，就业导向下的高职学生能力应表达出在一定的生理和心理条件的基础上，通过专业教育、实习实践和社会环境培养等途径而形成和发展起来的，在职业活动中发挥作用的一种基本素养，涵盖了高职学生的基本从业技能以及维系其后续从业发展的综合能力素质。这里，借鉴美国著名心理学家 McClelland

博士提出的冰山模型来对该评价思路予以形象的阐释，详细如图 1 所示。

图 1 将就业导向下的高职学生能力表现形式划分为三部分：“职业技能知识”是水面上浮现的高职学生最直接、最外在技能的基准性表征，体现在指高职学生在所学专业下所应具备的专业知识储备和专业技能操作水平；“职业通用能力”是水面下浅水区尚能容易观察到的不局限于本专业的各种能力表征，体现在高职学生将来能在本领域各岗位上胜任就业工作的通用能力和技能要求；而“职业核心素养”是深藏于深海区不易被观察到的鉴别性综合素质诉求，承载着整个能力体系，体现在高职学生毕业就业后适应各类职业发展的复合能力。

通过实际调研分析，我们给出如表 1 所示的评价指标体系。

三、就业导向下的高职学生能力评价模型通过文献研究分析、实际走访调研及相关专家咨询构建了评价指标体系后，下一步是采集评测历史数据。由于高职学生的培养环境是以院校为母体，并基于合作企业的专业技能训练，而最终走向社会市场环境。那么，其教育效果和评测将交由学校、企业和(家庭)社会来进行评判，让各“利益攸关方”充分参与到整个评价过程中来，以获得被评价学生在该指标体系下的全面、真实评测数据。

针对各项评测指标，邀请最为恰当的评价方对被评价学生进行定性或定量化的评分。对于定性化指标，依据给定的语言标度等级（如优、良、中、差或欠缺、稍有、有、强等方式）进行评价；对于量化指 图 2 展示了基于粗糙集(Rough Sets)方法[9]的智能化评价模型。

将采集好的评价历史数据集整理成粗糙集方法处理的决策表，考虑数据集中通常存在的各种复杂类型数据、噪声数据、甚至是数据缺失的情况，将 Pawlak 粗糙集模型予以相似关



系划分下的扩展[10]。

利用扩展后的粗糙集模型基于决策表进行各评价指标的重要度计算，这也将获得各评价指标权重的客观计算，弥补了以往依赖人工主观设定各评价指标权重值的缺陷。

在评价指标客观权重获得的基础上，依然可以根据需要融合专家对各评价指标的主观权重设置，并基于最优化模型求解得到各评价指标在主客观组合赋权下的权重值。基于权重值，对待评价高职学生的能力进行最终决策评价分析[11]。

四、结束语本文针对新形势下的高职教育发展特点和高职学生的差异性，基于理论上的

研究分析和实际调研考察，尝试分析了就业导向下的高职学生能力评价问题，并以冰山模型为理论指导，构建了层次化的高职学生能力综合评价指标体系。基于该评价指标体系，考虑到实际评价分析中的特殊性和复杂性，提出了利用改进粗糙集方法构造相应的智能化评价模型。通过该模型的计算，不仅可以得到最终的学生能力数值化评价结果，而且在评价过程中可以仅依靠数据客观地求取各评价指标重要性(权重)的分析结果，以此为高职学生自身能力的培养和提高提供数值化的科学指导方向，同时也能为高职教育的新发展提供客观、科学化的指导方向。

——摘自：中国职业教育与成人教育网2013年3月6日 提供者：卢彭

## 高学历人才培养应向职教转移

当前，国家大力发展职业教育的政策明朗，各级政府积极支持，就大多数职业学校来说，面临的主要问题不再是硬件的投入，而是教学改革的深化和师资队伍等软件水平的提高。软件如果不更新，有资金也用不到刀刃上，甚至会守着“金饭碗”没饭吃。

教改精神要落到实处。众所周知，职教改革办学要“校企合作”、教学要“学做结合”、课程体系要“工作过程系统化”，但是怎样落实校企合作，怎样贯彻工学结合，怎样开发典型工作任务课程，却没能普遍地在教学实际中得以体现。其中的原因，在很大程度上，是办学理念和课改观念还停留在口号上，缺少落到实处的方法和渠道。

职业教育的课程改革，必须以企业调查为前提，来确定专业方向；以岗位目标为基础，来找准人才培养定位；以岗位能力要求为依据，

来确定教学内容；以工作项目和任务为载体，来开发学做结合新课程；以技能的逐步提高为主线，使知识和文化整合对应；在职业情境中通过“学会做事”落实工作标准，才能贯彻“把事情做好”的教育标准。因此，要从市场调研、企业需求、岗位标准、技能特色、学生发展的每一个环节与企业对接，形成基于市场需求的办学目标、专业设置，基于岗位能力要求的教学目标、课程设计，基于工作任务的实训目标、技能训练，基于技能型人才特色的考核评价目标和方法。

师资能力要科学评估。教师的能力决定教学的质量，而教师的专业水平、实践经验和教学方法是能力的基本要素。以往，对职教师资的衡量多是注重学历层次，招聘师资要看学历，培训师资也多是重视学历达标，但师资的专业经历和经验怎样，则缺乏科学的评估。由于职

业学校的师资、培训师资的师资，多是普教体系培养出来的，因而在教学中，怎样在工作中应用知识文化，怎样运用知识解决工作难题，难以充分体现。

职业教育的课程改革，是建立具有岗位特色课程体系的改革，是以技能为突破口，激励学生学知识、用知识的类型教育；是从各个技能任务的“窄”入手，最终实现工作能力“宽”目标的职业预备过程。而做好这个过程，必须提高师资的专业技能和职业文化素养。把师资的职业能力放在重要位置，职教才能真正办出特色，才能更好地培养服务经济建设的技能型人才。

学生培养要关注持续发展。“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，在一个阶段内使职教办学取得了很好的效果，但随着人民群众期望值的提高和职教体系的形成，要增强

职业教育的吸引力，需要架起职教人才持续成长的“通天梯”。因此，职教的办学方针还要注重“以发展为目标”，让职教学生在专业的道路上能走多远走多远、能飞多高飞多高，应该成为职业教育持续发展的现实追求。

职业教育的人才培养，要使学生做人有标准、学习有干劲、就业有本领、提高有方向。要改变学科体系下的知识人才体系，建立起技能体系下的岗位能力人才体系，在明确的职业阶梯体系下开展培养，让学生知道在技能发展的道路上大概有多少台阶，技能发展的顶峰在哪里。还要在“学会做事”的课程体系下，加强以专业为核心的文化课程学习，把明确的学习目的、做事的真实本领、发展的文化基础、处世的职业道德紧密自然结合，提高教学效益，提高育人效益。

——摘自：中国教育报2013年3月19日 提供者：卢彭

## 如何多方面判断职业教育集团化办学质量的标准

判断职业教育集团化办学质量的标准应包括以下几个方面：基础建设扎实、管理与运行机制完善、服务能力和运行成效显著、保障措施到位、特色与创新突出。

### 基础建设扎实

构成一个职教集团必须有集团组织、章程制度、目标定位和牵头单位等四个方面的“显性”特征。

集团组织是集团化办学最基本的条件。它包括集团组建的时间、规模、成员组成机构合理等基本条件指标，集团内部机构（如决策机构、执行机构、协调机构等）设置齐全，职责明确。

章程制度是集团化办学的“法律”依据。它包括集团章程制定规范、科学，对集团的性质、目标、任务以及成员各方的责权利等界定清晰；集团运行制度具有系统性、科学性和可操作性；不同类型的职教集团应有不同的治理结构，代表法人管理的制度化水平。

目标定位是考量集团化办学方向的重要指标。战略定位对集团的发展规划和各项工作有重大影响，包括在体制机制改革、人才培养模式、资源共享、体系构建等方面，定位应科学合理，并有大胆的实践创新。发展规划应涵盖社会服务、校校合作、校企合作、区域（东西部）支援等方面，并与职业教育发展和国家（区

域)产业发展相适应。

牵头单位的作用是集团运行的关键。牵头学校或牵头单位依托的学校应至少为省级示范(骨干)院校,具有一定规模,基础设施完备,办学实力强,有较高的办学水平;教学、科研、社会培训成果丰硕,有省级实训基地、精品课程、教学名师、教研成果;其培养的人才受到企业和社会欢迎;办学有特色项目和特色优势。

### 管理与运行机制完善

集团的管理与运作机制是加强“政、行、校、企、研、其他组织”之间合作,确保集团活动常态化与活力的重要保证。

集团管理主要包括日常工作、信息交流、产权管理、研究探索等四个指标。成员单位应积极参与集团的计划、总结、会议、活动、档案资料等日常工作,资料齐全,管理规范。集团建立起信息交流平台,平台内容及时更新,信息对称。集团自身具备资金筹措功能,有稳定的、多元化的资金来源,能满足集团日常运行与共享资源维护的需要;经费管理明晰,建立起财务管理制度,管理规范,账目清楚,并定期向成员单位公开;有共享资产,产权明晰,专人管理。集团成员自觉参与科学研究,加强集团化办学理论研究和实践探索。

集团的运作机制包括会商机制、决策机制、考评机制、奖惩机制等四个指标。内部成员单位之间,集团与政府部门、行业协会之间通过交流平台,建有常态化的定期会商机制,共同对集团建设发展与集团化办学的重点工作开展交流协商;涉及集团章程修改、机构改革、制度制订、考核评比、重点项目建设、成员加盟与退出等重大决策内容时,有规范、科学的决策机制和决策程序,决策结果得到全面贯彻落实,执行效果良好;建立起各参与主体广泛参与的全面的考核机制,考核标准详细、可操作性强,考核程序严格、规范,考核结果客观、

公正,并在奖惩等方面均有应用,考核成效显著;建立起与考评对应的奖惩机制,一方面有各级各类考核主体参与的奖励机制,在精神和物质等方面给予奖励,另一方面有成员单位分级(档)和退出机制,确保成员单位能积极参与职教工作,发挥合作成效。

合作机制主要包括校企合作机制、校校合作机制、区域合作机制等三个指标。校企合作是提高职业教育办学质量的关键,集团通过专业共建、人才共培、科研共攻、文化共传等校企合作机制,确保校企参与各方的正当利益,并形成长远合作的利益链;校校合作机制是实现院校资源共享的重要途径,集团通过建立专业统筹、资源共享、人才连培、服务共推等机制,更好地服务行业或区域职业教育;区域合作机制是提高集团服务能力的重要载体,集团通过合作交流、合作培养、合作就业、国际交流等区域合作机制实现以城带农、以强带弱,促进整体水平提高。

### 服务能力和运行成效显著

集团化办学的服务能力和运行成效主要是指集团服务现代产业体系和构建现代职教体系的能力和成效,这是体现集团辐射性、示范性和创新性的重要指标。

服务区域经济的能力主要是指集团化办学具有适应区域产业结构优化升级的能力。集团内院校专业结构与区域产业结构相吻合,能够为当地支柱产业、新型战略产业培养足够的技术技能人才。校企、校校合作开发课程和教材,共同推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式等改革,人才培养质量较高。

服务社会发展的能力主要是集团化办学具有促进社会协调发展的能力和整合资源的成效。资源整合能力反映集团资源的综合利用程度,是考查集团有效性的重要指标,表现在集团内人力资源综合利用效果较好、课程开放程

度较高、以强带弱促进区域职教规模整体扩大能力较强等。社会服务是集团实现知识链、利益链、专业链与产业链融合的重要措施，通过技术服务、职工培训、技能鉴定以及其他公益活动实现社会服务功能。

服务就业创业的能力主要是集团化办学具有就业创业指导能力和提高就业质量的能力。就业创业指导能力是集团能利用共享机制实行联合招聘、就业创业能力培养、面向社会建立就业指导机构和技能鉴定机构等。就业质量是反映集团运行效果的核心指标，包括集团内院校学生对口就业率、集团内部就业率、学生薪资水平以及可持续发展能力等。

服务中高职课程衔接的能力主要是集团化办学具有系统培养技术技能人才的能力和优势。集团内高职院校发挥引领作用、中职学校发挥基础性作用，以健全课程衔接体系为重点，推动中等和高等职业教育人才培养目标、专业结构布局、课程教材体系、教育教学过程、信息技术应用、人才成长途径、教师培养培训、行业指导作用、校企深度合作、评价模式改革的统筹与衔接，建立学分积累与转换制度，形成技术技能人才成长“立交桥”。

### 保障措施到位

各级政府和行业对职业教育集团化办学的重视程度，是体现政府主导、行业指导的重要指标，包括政府在政策制定、统筹协调、监督管理和经费投入等方面给予支持；行业组织根据行业人才需要，发布需求信息，提供行业规范，推动行业标准建设和教学改革，整合协调行业优势教育资源，发挥积极的组织协调作用，推进集团成员之间各类资源共建共享。

### 特色与创新突出

集团运行过程中的突出特色与创新，包括集团在中高职衔接、共建共享、合作攻关、集团文化、国际交流等方面在全国同类集团中形成比较优势，具有广泛社会影响；集团在管理体制、运行机制、产权改革、投融资方式等方面进行系统化探索，提出新概念，得出首创结论，效果在国内领先等。

总之，集团化办学是我国职业教育在实践中探索出来的一种办学模式，目前仍然处在持续发展的进程中。随着经济社会的发展和职业教育现代化进程的推进，集团化办学还将获得进一步长足发展，其评价标准也必将不断发展、逐步完善、日趋成熟。

——摘自：中国教育报2013年3月29日 提供者：邓秀霞

## 高职教育专业群建设：概念、内涵与机制

沈建根 石伟平

**摘要：**专业群概念蕴示着高职教育教学组织观念的转变，是当前经济社会发展背景下专业发展方式的转变。当前高职教育需要认清专业群建设的目的与意义，厘清专业群的内在联系，对接区域产业，调整结构布局，加快内涵发展。

**关键词：**高职教育；专业群；建设

在国家示范性高职院校建设的推动下，“专业群”已成为高职教育专业建设与发展的常用名称，它试图以专业群变革传统的专业发展方式和教学组织，突破当前教育资源过于分散、

产学合作难以深入、就业质量难以提升等发展瓶颈。但专业群还只是高职教育的新生事物，无论在认识层面还是实践层面都存在很多局限与偏差，有许多问题亟需深入研讨。

## 一、高职教育专业群建设的概念与意义

1. 概念形成的背景。我国高职教育的发展起步于市场经济时代，但计划经济模式下长期形成的“计划”、“供给”特征，对人们有着深刻的影响，如专业定向过硬过细、培养过程设定刚性。由于高职教育十多年的发展仍然沿用的是传统的专业概念，以至于高职院校的专业设置积累了许多矛盾：

第一，专业的大量增加造成了专业单体资源的稀释，为了新增专业不得不以取消已有专业为代价，毕业生就业的结构

性矛盾却得不到改善；

第二，资源利用的专业分割，限制了专业的服务能力，专业建设难以得到产业界的有效支持与参与。这种方式的专业增加永远无法赶上市场变化的需求，却造成了资源的无谓损耗，更让需要长期积累的专业文化荡然无存，提升专业培养质量的要求难以成为现实。

随着经济发展方式的转变、产业转型升级的加快和市场化就业机制的逐步完善，这种矛盾冲突日益加剧，使得高职教育专业群概念应运而生。

此外，面对专业人才培养和专业发展中的许多问题，高职院校在力求专业建设主动适应快速变化的市场需求的同时，希望专业教学组织能较好地协调学生就业中适应性和针对性的矛盾，让学生能在较宽的职业领域，在自己的学习过程中根据外部的需求选择学习课程，形成与自己适合的学习专业；希望彼此存在关联而又相互分离的专业能够通过集聚，让有限的教育资源发挥最大的效益；希望能在专业建设中得到行业、企业的参与，并在与产业界物质、能量和信息的交换中获得较好的发展。这是高职院校心目中较为理想的专业群概念和发展方式。

2. 什么是专业群。从现有的研究看，专业

群有时被作为“教学管理单位”，即“将专业作为课程的组织形式，将专业群作为学校内部资源使用与人才产出的实体组织”，“再以专业群为单元组建二级学院”[1]；有时被作为“教学基本单位”，即以专业群为背景开发课程[2]。显然，专业群的两种组织方式都有实际意义，但概念所指的对象和涵义并不相同。前者侧重于资源的组合，后者则希望通过课程整合与重组实现更高水平的专业培养。

目前，大多高职院校的专业群建设侧重在“教学管理单位”的重组，将存在资源关联关系的专业通过空间分布上的“集聚”，共享基础的硬件设施。但专业群的意义不能仅局限于资源集聚的经济意义，柔性化的教学组织和管理机制对于改革培养模式、提高学生的职业能力和发展能力具有更高的教育价值和社会意义。

## 二、高职教育专业群的内在联系

高职教育专业群的内在联系是“学科基础上设置专业”的“学科联系”还是“与产业、职业岗位对接”的“职业联系”，这是高职教育因专业群建设而引发的争议。

1. 选择专业群内在联系的依据。高职教育专业群建设必然引发现有专业结构的解构与重构。用什么样的方法动态调整专业结构和专业内涵，以更好地适应区域经济建设与社会发展的需要？用什么样的方式来组织专业教学内容，以更好地适应学生成长和职业发展的需要？用什么样的办法来整合产业界的教育资源，以更好地满足教育内涵的发展需要？这是专业群建设的根本性问题。

当前高职教育专业发展中诸如毕业生就业的结构性问题、学生的学习积极性问题、行业企业的参与问题等都与这些问题直接相关。试图从高职教育自身的改进来改善这些问题，正是专业群建设的目的所在。以什么作为高职教育专业群的内在联系，取决于联系内容和方式

是否有利于这些问题的突破与解决。

2.“学科联系”不符合高职教育专业群的特点。培养一线的高技能应用型人才是高职专业教育的基本定位，一线的职业工作知识和学科性的技术知识是高职专业教育的主体内容。高职教育的最大特点是兼具职业性和高等性，与普通本科教育相比有更多的一线职业知识，与中职教育相比有更多的策略性知识和学科性技术知识，这是高职教育与这两类教育的重要区别。

“学科基础上设置专业”的“学科联系”是我国普通本科教育专业结构布局的基本方法。国内外高等教育的实践证明，“学科联系”的专业结构布局适合培养学科研究型人才，对于工程技术型人才的培养并不合适。如果用“学科联系”来培养一线的高技能应用型人才，其结果必然是回到“理论是实践准备”认识论指导下的“专业基础课+专业课+专业实践课”的三段式的课程结构，专业基础课成了专业群内在联系的仅有方式。这种知识组织的逻辑起点是学科知识，依托的资源是学科的发展，而对来自产业界的现实要求和对学生培养方向的实际需求则被学科的内在逻辑所限制，学生所渴望的对未来工作的整体认知被“关于为什么”的学科理论所剥夺。这样的专业课程体系既不符合职业的成长规律，也不符合学生现实的学习能力，与产业界的脱节还使学校教育处于无援的孤立状态。

但是，“学科体系”毕竟是我国高等教育长期以来形成的教育传统，用“学科联系”来设计高职教育专业群仍然有强大的思维惯性。“专业群所涵盖的可以是同一学科体系的专业，也可以是不同学科体系的专业”；“技术应用性人才学习的也是技术，所有技术在本质上对应的是学科，其划分的依据只能是学科类型”；“高职高专院校的专业结构规律，最基本的特性是学科联系”[3]等观点在理论界仍然较为活跃，

这是高职院校在专业群建设中必须予以警觉的思潮，绝不能因“学科联系”的误导而葬送来之不易的改革成果。

3.“与产业、职业岗位群对接”的“职业联系”是高职教育专业群的现实依据。“职业联系”的本质是工作要素的关联。

“不论哪种成分的职业能力，都是在知识与具体的工作要素之间形成的联系”，工作要素由工作的设备、对象、关系组成，工作知识中最基础、最直接的是关于工作要素的知识，因此包含工作要素的工作情境是职业能力成长的环境和基础，这是解释职业教育为什么必须校企合作，企业本位的职业教育为什么优于学校本位的职业教育的关键因素。因此，高职教育专业群内部的本质联系是相近或相似的工作要素，能否“在同一个实训体系中完成其基本的实践教学”是一种衡量标志。“职业教育存在的基础是工作体系”，但“职业联系”并不否认学科知识，与中职教育相比有更多的学科知识是高职教育存在的客观要求。

事实上，专业群的“学科联系”还是“职业联系”不是因为其覆盖专业所包含的学科知识还是职业知识，其根本原因是参照“工作体系”还是“学科体系”的知识组织逻辑，这也正是当前高职教育推进工学结合课程改革所要突破的课题。

“以岗位群或行业为主兼顾学科”是国家宏观层面编制高职教育指导性专业目录的主要原则。该目录是国家对高等职业技术教育进行宏观管理的一项基本的指导性文件，但它不可能与具体区域的行业、岗位相匹配，其分类结果不能机械地作为高职院校布局专业群套用的依据。区域主导发展产业、新兴产业对高技能应用性人才有大量的需求，产业的转型升级更向这类人才提出新的要求。存在于区域发展产业的相近职业岗位群，在工作要素上具有密切的

关联，需要其从事者具有的基础知识和基本技能常常相通，从事的工作内容、社会作用和从事者所需人格特质等也较为接近，它正是高职教育组建专业群的现实依据。

### 三、高职教育专业群组建与专业结构布局调整

对接区域产业、优化专业结构布局是当前高职教育改革的重点。以区域产业相近职业岗位群组建专业群，符合专业群“职业联系”的内在要求，并为学校的专业建设提供了新的思维。高职教育以专业群对接区域产业发展的专业结构布局需要对下列问题做出选择：一是对接哪些产业；二是组建哪些专业群；三是群内专业如何设置。

1. 学校对接产业的选择与专业群的组建方式。学校的办学特色决定于专业特色，专业特色主要决定于所对接的产业，选择对接产业是高职院校专业结构布局的首要问题。相对于地方综合性职业院校，目前的行业性高职院校有明显的特色优势，学生的就业对口率、薪酬水平普遍高于平均，入选国家骨干职业院校建设单位的比例也远高于其他院校，其中的主要原因是其有清晰的对接产业及其行业支持。地方综合性职业院校要做到这一点比较困难，所要服务的区域产业错综复杂，专业“小”而“散”是它们的普遍特征，因此这类院校在对接产业的选择上面临较大的难题。

以现有专业为基础，针对区域主导产业、新兴产业及周边同类院校的专业布局，“有所为有所不为”和“差异化发展”是地方综合性职业院校专业发展的战略选择。对接区域产业发展的专业群组建有多种方式，如“一对一”、“一对多”、“多对一”等。从产学合作、资源利用、专业影响力和社会适应能力来看，以多个专业群对接产业群（链）的方式有许多明显优势，这是高职院校优化专业结构布局的改革方向。

2. 对接产业的专业群设置与数量。影响学校专业群设置的核心因素是群的内在联系，不存在职业联系的专业群“形聚神离”。但专业群的设置与数量还与对接产业的发展规模和技术含量有密切的关系，发展规模决定了人才的需求数量、技术含量决定了人才需求的规格。

地处省会城市的行业性职业院校有较强的区域辐射优势，较大区域的行业产业链保证了需求的数量，专业的职业联系自然较为密切，此时的专业群设置及其数量主要取决于群内专业的学生数量、管理因素和确保就业优势；地方综合性高职院校因办学的经济效益，专业群常常存在一个专业群对接多个相近产业的情况，尤其在经济欠发达地区的地市级高职院校会长期存在，但从办学质量的角度，这样的专业群常常处于竞争的劣势，因此，只有针对有明显发展前景的产业才能设置这样的专业群，并随着区域产业的发展、生源规模的扩大而加以分化。

3. 群内专业的设置。目前，大多高职院校的商贸营销类、管理类专业采用单独组群的方式，并将生产、制造类产业中涉及商贸、营销和管理岗位工作的人才全部纳入这类专业群培养，这与基层一线经营、管理类人才的成长规律不符，也造成了这类人才成长的单一性。

笔者认为，随着我国职业教育体系的建立与完善，培养懂技术、会操作、能管理的生产、建设、服务、管理一线高素质技能性人才将成为高职教育专业培养的重要特色，高职学生既要学会企业主体性岗位的基本操作，同时还要具备技术人员或企业现场管理人员的工作能力，但其操作能力、技术能力是这类人才成长的起点。因此，一线经营管理类人才的培养应主要纳入生产、建设类专业群的培养，削减单独设置的商贸、营销、管理类专业，增加生产、建设类专业群内的专业方向是群内专业设置的

客观要求。

#### 四、专业群建设与专业课程结构调整

对接区域产业发展的专业群对于学校集聚专业资源、增强与产业界的合作有明显的优势，但专业群的意义远不至于此，优化培养模式、提高学生的职业能力和发展能力，更具有社会意义和教育意义。然而，这些意义的实现需要课程改革的进一步深入，以专业群统整专业课程结构是其中的重要组成部分。

“零距离”对接与低“对口率”就业是当前高职教育矛盾存在的现实，而当前的专业课程体系和培养模式值得反思。试图让学生对接在十分具体的工作岗位上，不符合社会发展的实际和人的发展需求。让学生能在较宽的职业领域，并在自己的学习过程中根据外部的社会需求选择学习课程，逐步形成与自己相适合的专门化方向是一种较为理想的培养模式，无论对于就业质量、职业发展还是责任心的培养都有较高的教育价值。具有密切“职业联系”的专业群，有利于开发出符合职业成长规律的从基于较宽职业领域的基本工作任务课程，到较为深入的专门化方向工作任务课程，和在此基础上的技术性学科课程的课程结构，并在与产业、企业的合作中实现“实践课程前置、任务中心课程主体、理论课程提升”的能力培养系统，建立起从大口径职业门类到专门化方向的课程体系和培养模式。

#### 五、专业群建设与组织保障机制

专业群是一种组织形态，课程是专业群内部组织的基础，相邻专业群和区域产业是专业群的外部生态。专业群的成长除了需要专业群自身具有的内在联系与组织结构，还必须要建立有效的保障机制。

1. 建立以课程组织为基础的专业群组织机构。从相近专业资源集聚到培养模式改革，最终体现在群内专业间相互关联的课程组织，

与职业发展阶段相对应的不同课程门类是构成专业群课程师资团队的基础。“群主”是专业群建设的核心，把握专业群发展方向、协调专业（方向）设置及课程资源、组织专业群职业领域基本工作任务课程建设是其工作的重点。专门化方向是群内最活跃的教学组织单位，以此为基础的课程团队是专业群发展的主要力量，依据产业发展和市场需求，持续更新课程内涵，引导学生进入发展方向，并将其带入更高的职业发展阶段是其职责。专业群之间的资源并非完全独立，以资源联系为纽带的教学管理组织单位（分院、系）需要协调群间资源的共享，并为学生选择专业学习方向提供服务，为专业群内生发展提供良好环境。

当前，许多学校的群内专业仍然各谋其政，“群”的含义停留于称呼，发挥“群主”作用并加强课程组团队建设是当前专业群建设的首要任务。

2. 建立以专业群协作组织为重点的校企合作机制。“政府主导、行业指导、企业参与”已成为国家职业教育的发展战略。当前，企业参与职业教育的国家制度还不健全，建立由地方政府、行业部门和产业骨干企业参与的职业教育集团（联盟）是学校主动对接区域经济社会发展的有益尝试，但最终必须要落脚到专业群与具体产业的对接。以服务地方产业发展为目标，由专业群和行业、骨干企业组成的协作组织是职业教育集团（联盟）运作的核心机构。

通过协作组织参与区域产业发展规划、制定专业群课程规划等，为产业企业参与职业教育奠定基础；通过协作组织联

合开展技术攻关和研发，为产业转型升级提供服务；通过协作组织建立稳定的职业训练和员工培训场所，从而较好地解决师资、场所等教育教学资源。因此，建立并发挥以区域产业为纽带的专业群协作组织的作用是当前专业



群建设的一大重点。

3. 建立以专业群就业质量为评价重点的专业动态调整机制。专业群建设的最终意义是提高人才培养的质量，而就业质量是满足经济社会发展需要和学生接受高职教育需要的结合点。当前，由第三方专业调研机构提供的社会需求和就业质量跟踪服务对高职教育建立专业评价机制有较高的价值。以专业就业质量数据为基础，学校可对专业群的主要指标进行连续跟踪和分析比较，从而找出区域产业发展的变

化趋势，并对人才培养质量做出定量和定性的研判，为动态调整专业结构、柔性设置专业方向提供重要依据；以调控群内专业数量和招生规模为重点，推动群内专业的资源集聚和结构优化，促进专业群自我发展、约束和调整机制的建立。

**作者简介：**沈建根，嘉兴职业技术学院教务处处长、副教授，浙江嘉兴 314016；石伟平，华东师范大学职成教研究所所长、教授，上海 200062

——摘自：中国职业教育与成人教育网2013年3月6日 提供者：卢彭

## 强化特色专业打造高职品牌

陕西铁路工程职业技术学院 崔岩

■专业是高职院校服务经济建设的载体，也是高职院校联系社会的纽带。专业的改革与建设关系到高职院校服务于经济建设和社会发展的方向性和有效性，也关系到学校能否满足学生就业的需要，从而吸引到更广泛的生源以保持专业的相对稳定性。

■特色专业应该是具有生命力、发展稳定、市场前景广阔的专业，同时具备了一定的历史文化积淀基础，专业配置力量较强，如集聚了一流的师资、拥有先进的教学设备和条件等。特色专业的建设任务是艰巨的，需要长期不懈地投入。

高等职业教育承担着为生产、建设、服务和管理一线培养高等技术应用性人才的重任。

“高等”是类型，“职业”是属性，“高技能”是特色，内涵建设是核心。而专业建设，特别是特色专业建设则是内涵建设的龙头和坐标。

### >>认识

专业是高职院校服务经济建设的载体，也是高职院校联系社会的纽带。专业的改革与建设关系到高职院校服务于经济建设和社会发展的方向性和有效性，也关系到学校能否满足学生就业的需要，从而吸引到更广泛的生源以保持专业的相对稳定性。

——专业彰显学校属性。高校的发展，往往以一个或几个专业的开办而起源，使其从产生之日起，就深深打上了专业的印记，进而划定了学校的类属。可以说，高校由专业而生，也是随专业而成长的。专业，特别是特色专业就是它走向社会的名片和标签。

——专业统领内涵建设。高校的功能就是育人、科研和服务，其中育人是主业。高职院校承担着为社会培养高素质技能型人才的重任。学校的育人过程，其实就是依据一定的办学条件，通过有效的教育过程，达到预期的育人效果。教育过程中体现的主要元素，包括办学模式、课程设置、师资队伍建设、实验实训条件

保障、教学方法与手段等均与专业密切相关。因此，可以说，专业建设是核心，对学校是品牌，对办学是龙头。

——特色专业彰显学校特色。特色专业就是具有自身优势、能彰显自身办学特点的专业。它往往表现为学校的强势专业，跟学校的属性一脉相传，可以是重点专业，也可以是极具生命力的专业，还可以是朝阳型的专业。特色专业既具有传统优势，同时也与时俱进，但大多能彰显学校的办学特色。

——办学特色显现学校品牌。随着高等职业教育由规模扩张到内涵发展的转变，必将出现优胜劣汰、大浪淘沙的竞争局面。学校竞争靠品牌，树立品牌靠特色，办学特色靠专业，专业建设靠人才。只有以特色专业彰显办学特色，以办学特色显现学校品牌，才能走出一条具有生命力的可持续发展之路。

### >>定位

特色专业应该是具有生命力、发展稳定、市场前景广阔的专业，同时具备了一定的历史文化积淀基础，专业配置力量较强，如集聚了一流的师资、拥有先进的教学设备和条件等。特色专业的建设任务是艰巨的，需要长期不懈地投入。

——特色专业的选择。对高职院校来讲，如何选择特色专业，我们认为，要在充分考虑学校自身实际的前提下，一看传统，二看实力，三看前景。选择的标准是：一是选择基础条件好、特色鲜明、办学水平和就业率高的专业；二是选择人才培养模式先进、工学结合等方面优势凸显的专业；三是选择高素质技能型人才紧缺的专业；四是选择能担当学院建设发展龙头的专业，能够有效构建国家、地方、学校三级重点专业建设体系；五是有大量高水平行业企业专家作支撑的专业；六是建立了完善的职业技能鉴定机构的专业。

——特色专业建设的原则。一是突出特色、就业率高的原则。高职院校首先要满足学生就业的需求，这是特色专业建设的前提和动力。二是整合资源、带动性原则。专业建设是高职院校内涵建设的着力点，高职院校要整合资源，以特色专业建设带动以相关专业为支撑的专业群建设。三是准确定位、前瞻性原则。专业建设必须与行业发展状况以及区域的社会发展和经济建设相联系，要遵循专业自身发展的规律，在创新中保持优势。四是顶层设计、校企合作原则。特色专业建设作为创建特色高职院校的战略措施，起着“龙头”的作用，应通过人才培养模式的顶层设计与规范来实施。五是集中力量、重点突破原则。要集中力量抓特色专业的建设，科学规划，不搞平均主义。

——特色专业建设的目标。特色专业建设的核心是建设高水平、独具个性的专业，通过若干高水平的特色专业建设，形成若干个强势专业群，从而形成高职院校的办学特色。一要形成符合区域经济发展或行业经济发展需要，具有创新性、科学性、可操作性的专业人才培养模式和培养方案。二要培养一批在本专业领域有较深造诣的专业带头人和骨干教师，建成一支专业结构优化、具有良好的科研或专业技术背景、教学科研水平高、充满活力的专业教学团队。三要建成能贴近岗位技能要求、提高学生实践操作能力的优质专业核心课程、优秀教材和精品课程。四要形成校企合作的办学机制，建设“共建、共管、共享”型校内生产性实训基地、校外顶岗实习基地，建成一批融教学、培训、职业技能鉴定和技术研发于一体的实习实训基地。五要建成以相关专业为支撑的特色专业群，建立有效的教学质量保障和监控体系，保证专业建设可持续发展。

### >>实践

近年来，我们坚持“以学生为本，教学做合一”的办学理念，认真实施“质量立校，人才兴校，专业强校，特色名校”的办学方针，紧紧依托铁路行业，发挥以铁道工程技术为主干的特色专业优势，走出了一条符合学院实际，切合行业发展需求，符合内涵建设需要的特色专业强校之路。

——建立适应行业或区域经济发展需要的专业培养目标调控机制。包括：培养目标随市场需求调整的工作机制，对毕业生进行回访和跟踪调查的工作机制，职业岗位能力需求变化和岗位人才需求数量变化的调研机制，培养目标的专门化方向和相应培养方案的调整机制。

——以精品课程建设提升特色专业建设水平。课程建设是专业建设的基础与核心，在优质课程建设的基础上构建精品课程体系，是提升特色专业建设水平的有效途径。一是大力加强精品课程建设。目前已建设了10门院级精品课程，2门省级精品课程；二是加大课程改革力度，目前已对首批10门课程按照“能力目标、项目训练、学生主体”的原则进行了改革；三

是高度重视教材建设工作；四是重视学生综合职业能力的培养；五是大力推进教学方法改革。

——建设一流的师资队伍打造特色专业。特色专业建设要以师资队伍的建设为核心环节，建设以“双师结构”与“团队”为特征的专业教学队伍，通过形成一支以专业带头人和骨干教师为核心、专兼结合的学术团队与梯队，促进特色专业的发展。一是加大教师教学能力、专业技能培训力度；二是建立青年教师实践锻炼制度；三是鼓励教师积极参与企业科研项目；四是有计划地安排青年教师参与校内实训基地的策划、设计与建设；五是为企业技术革新、项目研发等提供技术服务。

——积极探索“工学结合、顶岗实习”人才培养模式。人才培养模式改革是目前高职教育改革的重点，更是特色专业建设的突破口。经过不断探索和完善，我院逐步形成了符合市场需求的“两段三结合”人才培养模式和以工学结合为主要内容的校企合作模式。

作者简介：陕西铁路工程职业技术学院党委书记，教授，博士

——摘自：甘肃职业教育信息网 提供者：吴幼兰

## 专业预警能否倒逼教学改革

2013年，上海高校15个专业因为招生就业情况较差而遭点名。

前不久，上海市教委发布2013年度本科专业预警名单，日语、工商管理等15个专业因为招生就业情况较差而遭遇点名。专业预警到底警告了谁？对高校的招生与教学能起到怎样的作用？记者就此走访了教育行政部门和部分高校。

### 预警两年，上榜名单悄然变脸

上海面向社会公开发布本科专业预警名单始于2012年，当年有18个专业被预警；今年则是第二次。这些专业的共同特点是，在上海高校中重复设置多，连续多年招生第一志愿录取率低，调剂和征求志愿录取率高，且毕业生签约率和就业率低。

比较两份目录，我们可以发现，其中有6个专业是连续被预警的“老油条”，包括艺术设计、公共事业管理、电子信息工程、信息与计算科学、广告学、社会工作；9个专业是首

次被预警的“新面孔”，包括日语、信息管理与信息系统、工商管理、市场营销、物流管理、行政管理、环境工程、电子商务、交通运输；表演、动画、材料化学、网络工程等 12 个专业则成为“幸运儿”，在上榜一次后，今年脱离了榜单。

上海的专业预警情况经媒体报道后，在社会引发热烈讨论，一时间“你的专业中枪了吗”成为网络空间的流行问候语。

把一些专业列入预警名单，是不是意味着社会不需要这些专业的人才，或者这些专业应该全部停办？答案当然是否定的。网友“郑凯”说：“前些年物流专业一窝蜂上马，学生学不到有用的知识，反倒不利于航运中心的建设。再者，物流人才未必一定是学物流专业的，海事、航运等专业一样培养物流人才。”

上海市教委高教处副处长傅建勤认为：“预警不等于亮黄牌，每一个被预警专业的人才都是社会必需的，这些专业也不能完全停办。政府发布预警名单的初衷在于，把这些专业在招生就业中存在的问题如实告知公众，引导高校招生与教学向良性方向发展。”

据傅建勤介绍，安徽、浙江等省份也在开展专业预警，通过公开招生就业信息，引起学生和家长的注意，具体做法则与上海有所不同。

### 看到预警，学生家长用脚投票

上海学生填报高考志愿是在 5 月中旬，专业预警目录的发布正值学生选择学校专业前夕。就政府部门的权威性而言，这份目录的引导意义自不待言。

上海制作专业预警目录已有多年，只不过早些时候仅在高等教育系统内部流传。2012 年，上海市教委出台《关于 2012 年度对部分本科专业实施预警的意见》，不仅将预警情况发给各本科高校，而且向全社会实施信息公开。

“教育行政部门并非高等教育办学的主体，我们不能代替学校做决定，关停、缩招某些专业。但我们可以通过信息公开，把学生家长的力量调动起来，他们自然会用脚投票，选择或者放弃某些专业，这就形成了倒逼机制，对高校的办学产生某种压力和推力。”傅建勤说。

但是，不少人也对专业预警提出质疑，觉得作用并不大。网友“赵鹰”反问，既然那 15 个专业招生就业情况不好，那么物理、化学、数学、考古等专业要不要预警？还有人说：“专业无好坏，修行在个人。想学什么专业就去填报好了。”

上海交通大学副校长黄震表示：“我们学校开设的部分专业也被列入了预警名单，但我们并不担心会对办学带来任何负面影响。我们相信自己培养出来的学生。不过，专业预警是件好事，可能会对那些综合实力不强、办学时间较短的高校产生一定的冲击和推动作用。”

### 资源重整，助力提高教学质量

在发布专业预警目录的同时，上海市教委要求，各高校要加强对预警专业办学规模的调控，淘汰质量低下的专业。高校应科学制定专业招生计划，对办学条件严重不足、教学质量低下的专业要严格控制，甚至暂停招生。上海市教委同时规定，原则上本年度不再接受高校备案增设预警专业的申请。

发布预警专业名单几乎不会导致高校关停某专业，但仍然会对大学的招生和教学产生直接影响，主要表现在招生数量和新专业设置上。在上海市教委的引导下，2012 年，上海本科高校在 18 个预警专业方面的招生量较上年度下降 12%。2013 年，15 个预警专业安排招生计划 9378 人，较上年度的 11418 人下降 17.9%。

上海建桥学院也体验到了专业预警的影响。年初，学校将三个新增专业招生情况向市

教委报备，得到的回复是，信息管理与信息系统专业已被列入预警名单，最好今年不要设置。

上海建桥学院副院长朱瑞庭说：“政府把全市总体的招生就业情况、市场需求情况进行分析，是我们办学的重要指引和参考。”

傅建勤认为，专业预警通过直接或者间接途径对高校招生产生影响，实际上也是对办学资源的重新整合。他说：“签约率、就业率虽

然不是高校办学的唯一指标，但毕竟也是体现教学质量的重要指标。通过专业预警，高校的部分资源在重新调配中，产生更大的办学效益。我们相信，通过一年年螺旋式的调控，必将有助于高校的科学、合理办学。”

据了解，上海市教委将于本年度对预警专业统一组织教学评估，通过评估的则列为“达标专业”，进一步促进专业办出特色和优势。

——摘自：中国教育报2013年5月6日 提供者：曾晶晶

## 新疆防止职业院校专业设置趋同

新疆维吾尔自治区日前召开自治区职业教育工作视频会议，要求新疆职业院校要差别化设置专业。据悉，这是新疆首次明确提出防止职业院校专业设置趋同。

新疆维吾尔自治区党委常委尔肯江·吐拉洪在会上提出，要在全疆职业院校中推行专业设置差别化，要紧密结合职业院校特色和所长，以及当地经济社会发展对高技能人才的需求设置专业。新疆将通过实施职业教育教学质量与教学改革工程，打造精品、突出特色，确保专

业设置更趋科学化。今年，新疆还将推进中职民族特色学校建设，为每所学校提供500万元专项资金进行专项建设。

新疆强调，要依据自治区经济社会发展对技术技能型人才的需求，科学规划，构建符合自治区发展实际的职业教育体系；坚持以就业为导向，明确不同层次职业学校的定位和培养规格，支持职业学校在各自层面上办出特色和水平，切实提高职业教育服务经济发展方式转变和现代产业体系建设的能力。

——摘自：中国教育报2013年5月6日 提供者：曾晶晶

## 推动职业院校民族技艺人才系统化培养

——访全国民族技艺职业教育教学指导委员会主任委员、国家民委教育科技司司长田联刚

**记者：**近年来，各地越来越重视民族技艺传承，许多具有民族特点的传统文化得以恢复。我们发现，全国许多职业院校开设了民族技艺相关专业，对此您怎样看？

**田联刚：**保护抢救少数民族传统文化是保持中华文化多样性一项迫在眉睫的工作。这项工作面临着经费短缺、机制缺失等各种问题，其中最让人忧心的是人才匮乏。如今，有兴趣

学习民族传统技术艺术的人越来越少，能熟练掌握传承民族技艺的人更是寥寥无几，有的民族传统技艺已无继承人。在人口较少的民族中，这种后继乏人的问题更加突出。

我国28个人口较少民族的79个项目入选了国家级非物质文化遗产名录，其中有19个民族的27个项目命名了35位代表性传承人。比如达斡尔族乌钦、鄂伦春族摩苏昆的说唱艺术、

桦树皮制作技艺，以及蕴含狩猎农耕文化的萨满服饰等，都是民族文化的瑰宝。但我国东北地区萨满传承人仅存 74 岁高龄的关扣尼先生，这意味着承载着北方原始文化的萨满文化将濒于失传；鄂伦春、鄂温克、达斡尔这三个东北地区人口较少民族的民歌、刺绣、剪纸等老艺人相继离世，现仅剩不到 20 人。

近年来，各地十分重视民族技艺在社会经济发展中的作用，加强了民族技艺人才队伍建设，但各民族传统技艺的传授，传统上主要靠父子、师徒关系，口传面授，没有形成有效规模的民族技艺人才培养模式。如今，我们欣喜地看到，一些职业院校开设了民族技艺相关专业，这正成为培养民族技艺人才的重要途径。

**记者：**民族技艺人才培养需从哪些方面入手？

**田联刚：**做好民族技艺人才培养工作首先需要了解民族技艺产业人才需求。民族技艺产业可以分为三类：一是生产与销售以相对独立的物态形式呈现的民族技艺产品的行业，如生产与销售民族工艺品等行业；二是以劳务形式出现的民族技艺服务行业，如民族舞蹈演出等；三是向其他商品和行业提供民族文化附加值的行业，如装潢、装饰、民族文化旅游等。这三类产业发展需要大批专业人才，对民族技艺人才培养提出了新要求。

其次，要充分发挥好职业院校的人才培养作用。职业教育一头连着技艺技能，一头连着行业企业。民族地区职业院校培养了很多民族文艺、手工技艺人才，保障了相关行业发展的需求。如黑龙江省民族职业学院的艺术设计专业设有桦树皮工艺方向，聘请了关桃芳等非物质文化遗产传承人，为人口较少民族鄂伦春族桦树皮工艺非物质文化遗产培养人才；内蒙古阿鲁科尔沁旗民族职教中心开设有胡仁乌力格尔专业，培养蒙古族曲艺人才。

再其次，还需要充分发挥舆论宣传的作用。通过展示办学成效等方式，在全社会形成关心重视民族技艺传承创新、关心重视职业院校民族技艺领域人才培养的良好氛围，其意义不容小觑。

**记者：**职业院校的民族技艺人才培养工作还有哪些困难和不足？

**田联刚：**尽管职业院校的民族技艺人才培养工作取得了一些成绩，但困难和不足依然明显。首先，对民族技艺教育教学认识不足，重视不够；民族类学校少，缺乏民族技艺传承类专业，民族技艺教育教学开展不够，研究开展得更少。其次，全国专门研究民族职业教育的机构和人员少，力量薄弱，在制定政策时，缺少强有力的理论支撑。再其次，由于民族技艺种类繁多，传承方式各异，又带有鲜明的民族特点和地域特色，为民族技艺教育教学增加了难度，教育教学普遍缺乏制度、标准及考核体系。最后，民族职业学校的办学理念、办学模式滞后。在一些民族职业学校，民族技艺课程结构陈旧，办学模式呆板，教学设施老化，实训条件不足，技能培训欠缺。以至于在市场需求很旺的情况下，相当数量的学生“毕业即失业”，削弱了对学生、家长的吸引力。

**记者：**正因为有着这些困难和不足，才更需要行指委提供有力的指导。

**田联刚：**是的，我们的担子很重。全国民族技艺职业教育教学指导委员会承担着对民族技艺职业教育教学进行研究、咨询、指导和服务的职责，自 2011 年成立以来，一直着力推动民族技艺人才系统化培养和培养体系建设。

我们制定规范，推进职业院校构建专业课程新体系。通过深入开展调研，确定了 9 个职业学校民族技艺类专业，分别为中等职业学校的民族风味食品加工制作、民族音乐与舞蹈、民族乐器修造、民族美术、民族服装与服饰、

民族织绣、民族民居装饰、民族工艺品制作 8 个专业和高等职业学校的民族传统体育专业。我们制定了民族技艺职业教育专业标准，使民族技艺教育教学有依据、有方向。目前，民族技艺行指委拟开展上述中等职业学校专业教学标准制订工作，已得到教育部的批准，并完成了编写计划，将于近期召开民族技艺行指委年度工作专门会议，进行任务分解。

我们分类指导，引导职业院校结合行业需求和地区特点培养人才。聘请了民间技艺传承人，加强职业院校民族特色学科建设，引导院校将人才培养与服务当地经济社会发展结合起来。积极促进健全“产教协作机制”，促进专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、人才培养与行业需求对接。

我们鼓励创新，指导职业院校的教学内容在传承基础上与时俱进。积极引导民族职业院校师生深入民族地区，深入挖掘、梳理传统民族文化要素，界定传承内容，研究传承方式，运用现代教学手段，科学地融入时代元素，通

过不断创新，保持民族性、体现时代性，使民族技艺教学和人才培养内容与与时俱进。

我们推动交流，搭建职教院校合作平台。协助举办了“全国民族地区职业院校教学成果展演”等活动，推动院校交流和人才培养模式创新。还两次组织举办中职学校协作交流大会，通过学术交流、论文评比等活动，推动民族地区职业院校重视教育与产业实践结合。

我们突出重点，重点扶持示范基地发挥引领作用。在办学有思路、有成效的院校设立示范基地，重点关注扶持，为职业院校民族技艺人才系统化培养树立榜样、积累经验。

当然，我们行指委由于组建时间不长、实践经验有限、行业资源调动与预期还有差距、工作深度广度也亟待进一步加强。今后，行指委将加强扶持指导，带动广大职业院校深化专业课程改革、建设实训基地、落实产教结合和校企合作，继续深入推进职业院校民族技艺人才系统化培养。

——摘自：中国教育报 2013 年 4 月 30 日 提供者：曾晶晶

## 从战略高度重视中医健康教育

对大学生进行健康教育，提高其健康意识和技能，培养健康的生活方式，是解决大学生身心健康问题、提高综合素质的重要途径。但是，当前我国高校特别是非医学类院校中的大学生健康教育工作还极其薄弱，还难以较好地达到“增强大学生健康意识，提高其自我保健能力，建立健康生活方式”的目标。究其原因，中医健康文化在大学生健康教育中的缺失是其中的重要方面。近年来，北京工业大学探索性地开展了一系列融入中医健康文化的中西医结合

新型大学生健康教育实践活动，深受师生欢迎。。

中医健康文化在素质教育中具有独特功能  
中医健康文化在高校健康教育乃至高校整体素质教育中能够发挥独特作用。

中医健康文化在大学生疾病预防和形成健康的生活方式方面具有独特功能。中医健康文化具有以人为本、崇尚和谐、注重情志养生的理念特质，讲求“仁者寿”、“养生先养德”，要求人的生活“起居有常、饮食有节、劳逸适度”

等。大学生系统地学习这些健康养生知识，认同中医健康养生理念，必然能逐步确立起健康的生活方式。

中医健康文化在促进大学生形成正确的科学观和增强人文素养方面具有独特价值。中医健康文化涵盖了丰富的人文知识，其不仅吸收了各时代丰富的朴素自然的科学成果，而且不断融入儒、释、道的文化精神。中医健康文化不仅是中国传统文化的一部分，而且因其具有人文性和科学性相统一的本质属性而成为中国传统文化最具魅力的领域之一。

中医健康文化在提高大学生思想道德素质和心理素质方面具有特殊作用。中医健康文化中蕴含着丰富的中国传统道德理念，如“主中庸”、“倡中和”和“仁者寿”的理念和主张等，这些都有助于强化大学生的道德意识，提升其个人品德。中医健康文化在提升大学生心理素质方面也有丰富的思想资源。如中医学倡导的“恬淡虚无，真气从之，精神内守，病安从来”等养生思想和养生方法，都有利于使大学生保持平和的心态，改变患得患失的心理。

#### 开展中西医结合健康教育显特色

由于近年来中医健康教育内容和方法的不断融入和强化，北京工业大学的健康教育形成了鲜明特色，其主要包括：身体功能状态的自我检测和调养、精神的调摄、重视身体锻炼、疾病的药物预防、饮食起居指导、人工免疫，以及环境卫生和个人卫生的维护等方面。具体做法如下：

一是进行基线调查，了解大学生存在的主要健康问题、风险因素及中医四诊症候特征。例如：对入校新生进行舌象信息特征分析，对部分学生进行情志心理检测，指导学生选择适合自己的个性化饮食起居生活模式。

二是针对学生健康问题，寻找相应的中医养生解决方法。针对学生健康存在的隐患，利

用学校多种信息传播途径进行中医药健康文化普及教育。

三是总结探索大学生中医健康教育的模式，开设中医健康教育通识课程，编写适合大学生应用的中西医结合的健康教育理论与实训操作技能教材、教案。授课教师同时具有高校教师证和中医执业医师证。

编写适合大学生系统学习的教学方案。教学方案中突出以“尊重生命，关爱健康”为重心的健康文化素质教育。教学内容主要涵盖自我健康状态辨识、健康维护技术等常用健康知识。授课方式采取注重理论和学生自主自助技能实训相结合的双轨制。

当前开展中医健康教育的难点还很多

当前开展高校健康教育特别是中医健康教育还有很多难点，主要是：同时具有大学教师资格证书、医师执业资格并经过中医理论和技能专业训练的健康教育师资严重匮乏；中医健康教育缺乏理想的国家规划教材和相应的教学参考资料；高校的部分教务部门、院系领导及学生对中医健康教育课的重要性还缺乏足够的认识；非医学类高校中医健康教育投入的人力、资金、设备不足等。

大学生作为重要的社会群体，其身心健康状况不仅与自身的学习及生活紧密相关，而且很大程度上关系到同期及未来的国民健康状况。重视高校健康教育，也必将减轻国家在医疗卫生领域的巨额财政负担。因此，建议对高校健康教育从战略高度加以重视。

应增加中医药院校“高校健康教育”专业或方向设置，加强培训，大力推动高校健康教育师资队伍建设。由于职责和培养目标的特殊性，建议高校像配备专业心理健康教育教师那样，配备专职健康教育教师。

应开设专业化的高校健康教育课程，完善教学流程，制定适宜教育教学方案，开展丰富



多彩的中医健康教育活动。同时，应制定健康教育的评估标准。

总之，高校中医健康教育要通过课程和各种健康教育活动来实现、展开和推动，但其意

义却绝不仅仅局限于课程和讲座本身，而是涉及大学生整体素质、民族素质和国家整体发展的大问题，值得高度重视。

——摘自：中国教育报2013年4月29日 提供者：曾晶晶

## 培养学生 成就教师 铸造品牌

### ——湖南城建职业技术学院建院十周年巡礼

2003年4月14日，经政府部门批准，始建于1958年的原国家重点中专湖南省建筑学校和成立于1979年的原省部级重点中专湖南省建材工业学校合并，组建湖南城建职业技术学院（以下简称学院），2008年1月，原长沙职工大学并入学院。十年拼搏奋进，十年春华秋实，全体建院人筚路蓝缕、辛勤耕耘，抢抓机遇、乘势而上，思变求新、追求卓越，人才培养质量和整体办学实力显著提高，社会影响和社会地位明显攀升，在三湘大地上谱写了辉煌壮丽的新篇章。

十年来，学院坚持规模、结构、质量、效益协调发展，占地面积达到404666平方米，建筑面积达到290291平方米，固定资产达到20421万元，全日制高职在校生达10374人；现设建筑工程系、建筑系、管理工程系、建筑设备工程系、市政与路桥工程系、公共基础课（思政课）部和1所建筑高级技校、1所继续教育学院；开设建筑工程技术、建筑设计技术、城镇规划、工程造价、建筑设备工程技术、市政工程技术等34个高职专业。

十年来，学院坚持解放思想，更新理念，把握职教规律，明确了办学指导思想和办学定位，形成了“塑造人格，培养技能，张扬个性，服务社会”的办学理念，确立了“培养学生，成就教师，铸造品牌”的办学目标和“把学院建设

成为省内领先、国内一流、在国际建筑领域具有一定影响的示范性（骨干）高职院校”的发展愿景，探索构建了体现建设类高职教育特色的“项目导向，任务驱动，校企共建，工学结合”专业人才培养模式，在国内开办土建类专业的院校中产生了良好的反响，目前正主持国家住建部门软科学研究项目和中国建设教育协会重点课题《土建类高职教育专业人才培养模式研究》，全国有54所高职院校参加13个专业子课题研究。

十年来，学院坚持对接岗位，校企合作，工学结合，深化专业课程改革，组织校企专家精心编制了专业建设总体方案和重点专业建设方案，现有2个省级特色专业、2个省级精品专业、3个校级特色专业、4个校级重点专业；构建了“基于工作过程行动领域”专业课程体系和“工学结合模块化项目”专业课程体系，现有2门省级精品课程、15门校级优质核心课程和8门校级优质精品资源共享课程；与省内外100多家知名企业建立了校企合作关系，开办了“湖南建工班”、“广东建星班”等校企深度合作订单班，目前正在筹建“企业学院”；精心设计实践教学环节和实践教学方案，校企共同参与实践教学过程，校企共建65个校内实习实训室和112个校外实训基地，建筑工程技术实习实训基地，成为中央财政支持的职教重点实训基地

和湖南省职教重点实习实训基地。

十年来,学院坚持科研兴校、科研兴教、科研强师,以对接建设行业、服务地方经济社会发展为出发点,以建筑业应用技术研究为重点,以建设类高职教育教学改革为基础,推进应用技术研究成果转化,取得了丰硕的成果。建院以来累计承担各类科研项目 315 项(其中国家和省部级 90 多项),公开发表论文 1600 多篇(其中核心期刊论文 300 余篇),出版著作 160 多部,获奖成果 290 多项,完成横向科技服务和新农村建设规划 190 多项。科研工作较好地实现了“三个推动”,即推动教育教学改革、推动教师队伍建设、推动产学研结合,“三个提高”,即提高教育教学质量、提高办学水平、提高社会服务水平,“三个示范”,即体制机制示范、服务教学示范、服务经济示范。

十年来,学院坚持立足湖南,面向全国,对接产业,服务行业,为社会培养、培训了 5 万多名高端技术技能型专门人才,被誉为湖南建设人才的摇篮和百万建筑湘军的“黄埔军校”。学院受省教育部门委托,主持编制了《湖南省中等职业学校专业教师培训与考核标准·建筑工程技术类标准》和湖南省高职院校建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术三个专业的学生专业技能抽查标准,并组织了全省高职院校建筑工程技术专业学生专业技能抽查工作;受省住建部门委托,主持编制了《湖南省土建类中、初级专业技术职务任职资格考试大纲》、《建筑业农民工培训指南》和湖南省建筑业企业专业技术管理人员(八大员十岗位)岗位资格考试大纲、远程考试试题库、培训教材;先后完成了一、二级注册建造师继续教育培训、建设行业职业技能鉴定考评员培训和全省职业院校建筑工程技术专业教师企业顶岗实践培训等多个培训项目,成为湖南建设行业和建设类职业院校教学指导中心、实习实训中心、

师资培训中心、职业资格鉴定培训中心,在推进建设行业技术进步、提高建筑业从业人员技能水平、引领建设职业教育创新发展等方面发挥了巨大作用,在行业内和同类院校中享有良好声誉。

十年来,学院坚持内培外引,聘训并举,大力实施“职称提升工程”、“学历提高工程”、“兼职百师工程”、“双师培养工程”,打造了一支以“教师+工程师+执业注册师”为核心的“双师结构”教师队伍。现有教师 536 名,其中正高职称 6 名、副高职称 165 名,国家一级注册建筑师、一级注册结构工程师、高级工程师等“双师结构”教师 237 名,省级专业带头人 3 名,省级青年骨干教师 2 人,省级优秀专业教学团队 2 个,多名教师在国家教育部门、国家住建部门、中国建设教育协会和省教育部门、省住建部门、省建设人力资源协会等部门(机构)担任专家。

十年来,学院坚持德育为先,能力为本,把立德树人作为根本任务,全面实施素质教育,探索并构建了“6631”学生管理工作模式,即基于“环境营建、计划设计、系统实施、引导考核、激励验收、总结提升”的“六环节特征”学生职业素质培养模式,体现“管理六层级、工作六模块、运行六机制”的“学生六级安全管理体系”,以“打造民主、和谐、宽松、上进的学生生活环境,培养学生的集体家园意识”为目标的第三课堂建设,以及旨在增强学生劳动观念、培育吃苦耐劳精神、团结协作意识和文明礼仪素养的素质教育实践周,着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。近年来,学生在省级以上竞赛中多次获奖,其中国家一等奖 12 项、二等奖 16 项、三等奖 21 项,省部级一等奖 18 项、二等奖 25 项、三等奖 32 项。毕业生质量跟踪调查显示,用人单位对学院毕业生的满意率评价达 90%以上,普遍认为毕业生“工作态

度好”、“能吃苦耐劳”、“团队协作意识强”、“动手能力强”、“能很快适应工作环境、迅速进入工作角色”。

十年来，学院坚持科学化管理、规范化管理、精细化管理、信息化管理，建立健全了内部管理制度，全面贯彻 ISO9001 质量管理体系，编制了以“明确工作职责、规范工作程序、量化工作标准、严格考核评价、落实责任追究”为内容的涵盖 19 个方面的工作、涉及 608 项工作任务的《工作手册》，推进精细化管理。贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”，逐步探索并构建以现代大学制度为指导、以校企合作为基础的现代职业院校制度。推进数字化校园建设，努力构建“数字建院”，实现教育过程的全面信息化，不断提高管理水平和效率。

十年来，学院坚持文化引领，全面育人，以打造“文化建院”、培育当代鲁班传人为核心，凝练了“真心求学，实意做事”的校风、“弘德精业，正己立人”的教风和“尚学尚能，成人成才”的学风，使之成为激励师生员工、凝聚广大校友的不竭动力，并内化为共同价值取向和行动指南。把鲁班精神融入文化建设和人才培养全过程，扎实推进基于全面发展的工程文化、基于熏陶体验的环境文化、基于自觉约束的制度文化、基于文明守信的行为文化、基于风清气正的廉洁文化建设，激发学生读建筑书、明建筑业、想建筑事、做建筑人。近几年先后获得 1 项湖南省高校校园文化建设精品项目、2 项湖南省高校校园文化建设优秀成果奖，《湖南日报》以《着力打造文化建院，培育当代鲁班传人》为题对学院校园文化建设进行了专题报道。

十年来，学院坚持围绕中心，服务大局，大力加强党建和思想政治工作，先后组织开展了“两创一争”（党建工作创新、基层组织创先、争做优秀共产党员和优秀党务工作者）、“三优”（党

组织创优、党员争优、党建工作抓优）、保持共产党员先进性教育、学习实践科学发展观、创先争优等主题活动，不断加强学院党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设，充分发挥院党委的政治核心作用、党总支（党支部）的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用和群团组织的参谋助手作用，以强有力的党建和思想政治工作，为学院又好又快发展提供了坚强保障。学院先后荣获“湖南省高校学习型党委建设示范点”、“湖南省教育系统十佳学习型党组织建设示范点”、“湖南省高校党建工作合格学校”、“湖南省文明高等学校”、“湖南省反腐倡廉建设先进高校”等称号。

十年来，学院坚持改革创新，锐意进取，办学实力和社会影响不断扩大，2006 年 12 月通过第一轮高职高专院校人才培养工作水平评估并获优秀等级，2011 年 7 月成为湖南省示范性（骨干）高职院校，2011 年 12 月高票通过第二轮高等职业院校人才培养工作评估，是 ISO9001 质量管理体系贯标认证单位、全国建设行业技能型紧缺人才培养培训基地、全国建材工业人才培训基地、湖南建筑职业教育集团理事长单位、湖南省建设人力资源协会职业院校委员会主任单位、湖南省建筑业企业专业技术人员培训基地、湖南省企业高技能人才培训省直定点机构、湖南省一级建造师继续教育定点培训机构、湖南省建筑业农民工继续教育培训点和湖南建工集团技能型人才培养培训基地、湖南建工产业研发中心、湖南建工教育培训中心，先后荣获湖南省职业教育与成人教育先进单位、湖南省职业教育先进单位、湖南省高校毕业生就业工作先进单位、湖南省文明单位、湖南省职业技能鉴定工作优秀单位、湖南省高职高专招生与就业工作先进单位等称号，连年获评湖南建工集团文明单位。

十年来，学院的建设与发展始终得到了各

级领导、有关部门的关心支持和社会各界及主流媒体的普遍关注,《中国建设报》以《打造建筑湘军“黄埔军校”》为题、《中国建材报》以《创新模式 适应需求 培养人才》为题分别报道了学院创新校企合作体制机制、开展校企深度合作情况,《湖南日报》分别以《科技与人文并重,培养建筑湘军》和《为建筑强省建设铸造生力军》为题两次在头版大篇幅报道学院办学特色,《三湘都市报》以《城建人才走俏,用人单位争抢》为题介绍学院毕业生就业情况,人民网、新华网和中国高职高专教育网、中国建筑新闻网等媒体亦多次报道学院办学成就。

十年栉风沐雨昭示着往者的奠基和创业,十载岁月如歌召唤着来者的传承与开拓。站在

## 上海工会管理职业学院

### 连锁经营专业校企合作课程初显成效

本学期伊始,上海工会管理职业学院连锁经营管理专业和统一超商(上海)便利有限公司联合开发了《门店运作实务》和《连锁经营管理业务》两门专业核心课程,在教学实践过程中,效果良好,受到了企业和学生的高度认可。

基于连锁企业目前对于一线管理人才的大量需求,统一超商(上海)便利有限公司应邀上海工会管理职业学院连锁经营管理专业共同开发两门专业核心课程,共同培育企业需要的合格的一线管理者,其中《门店运作实务》课程为连锁门店培养金牌店长服务,《连锁经营管理业务》课程为连锁企业总部培养优秀管理者服务。两门课程的开

新的历史起点上,湖南建院人将继承和发扬优良办学传统,以只争朝夕的精神、敢为人先的气魄、追求一流的志向,围绕“培养学生,成就教师,铸造品牌”的办学目标,以现代建设职教体系建设为引领,以示范性(骨干)高职院校建设为抓手,以提高人才培养质量和服务产业能力为重点,以信息化建设为手段,以集团化办学为主线,聚精会神抓内涵,改革创新谋发展,大力提高人才培养质量,提升科学研究水平,增强社会服务能力,推进文化传承创新,为把学院建设成为省内领先、国内一流、在国际建筑领域具有一定影响的示范性(骨干)高职院校而努力奋斗!

——摘自:中国教育报2013年4月24日 提供者:曾晶晶

发均基于岗位调研、工作任务剖析和教学情境设计三个步骤。

统一超商(上海)便利有限公司除了为课程的实训提供了相关硬件条件外,在“理实一体”课程理念的指导下,企业相关工作人员还和学校教师组成“双师结构”教师团队,帮助学生深入了解连锁企业总部业务及门店业务的各项工作内容和流程。

在课程实践过程中,企业自身寻找到了合格的一线管理人员;学生在学校和企业的共同培育下养成了良好的专业能力和职业素养。在校企合作共同开发课程的过程中,真正实现了“双赢”。

——摘自:中国高职高专信息网 提供者:莫燕红

## 东营职业学院实行“答辩式”课程考核改革

根据学校《关于改革课程考核方法的通知》文件精神，11月6日上午，电子信息与传媒学院组织了《综合布线系统设计与施工》课程的答辩式考核，2011级计算机网络技术专业全体学生参加了考核。

课程以“东营职业学院校园网综合布线系统设计”为考核项目，提前将该项目交给学生，学生通过实地调研、文献查阅、数据处理、撰写方案等环节，完成该项目的设计，学生通过制作PPT汇报项目设计情况，参加答辩考核。答辩考试前，教师针对学生的项目精心设计问题并完成督导过程记录。答辩鼓励学生用精练、准确、系统的语言表达知识和自己的思想，由答辩组教师对技术细节问题展开自由提问，根据项目完成效果与答辩过程的实际情况填写考试记录。教师以学生提交的实训项目文本和成果、教师的督

导和考试记录为依据，从学生的项目投入、理论知识和技术的掌握程度、思维严谨性、文档规范性、归纳能力、语言表达能力、创新能力等多方面综合评定打分。

通过答辩式考核，使学习与考试有机结合，将各种显式和潜在的教育教学资源都得到充分利用，促使了学生对新摄入的信息和已有认知的互动、连接、交融和整合，从而促进了自身知识技能的构建，激发了自身潜能。同学们在准备答辩过程中，感受到了不同思想、不同风格的交汇所带来的巨大乐趣，创新能力也得到了很大提高；学生普遍感到通过考试，在搜集信息能力、网络规划设计能力、语言组织与表达能力、临场应变能力、团队意识与协作能力等方面都获得了一定得提高或受到了一些启发。

——摘自：中国高职高专信息网 提供者：莫燕红

### 江西现代职技学院

## 建素质拓展中心提高学生潜能

日前，江西现代职业技术学院素质拓展中心建成，每天参加训练的学生一拨接一拨，深受学生的青睐。

在“激流勇进”项目中，两队队员男女搭配，互帮互助，怀着“集体大于个人”的信念，进行了一场速度与胆识的较量。“信任背摔”项目考察团队合作的精神，“齐心协力”项目考验的是队员们之间的合作与信任。

据悉，该院素质拓展中心占地2000多平方米，共三大类17个拓展项目，包括攀岩墙、毕业墙等高空项目，信任背摔、模拟逃生、激流勇进等低空项目以及携手并进、地面吊桩、孤岛求生等地面心智类项目；能够进行体能训练、心理训练、挑战自我训练、团队合作四大类型的素质拓展活动，成为大学生身心素质教育和职业能力培训的重要实训课堂。

——摘自：中国青年报2013年4月2日 提供者：邓秀霞

南京信息职业技术学院

## “职业素质课”受学生青睐

本报讯(记者 缪志聪 通讯员 智航) 石柳青是南京信息职业技术学院信息服务学院的大一学生。前不久,她的宿舍俨然成为了一个临时片场,小石手持苹果手机当导演,她的同学分别扮演公司“猎头”与应聘者,演绎自己设计的公司面试脚本,台词全用英文。石柳青说,短片将作为大学英语课程口语考核的内容,交给英语老师。

自2010年以来,这种新颖的考核方式就在南京信息职业技术学院大学英语课程的教学启用,受到了学生们的欢迎。2009年9月,该学院专门成立了素

质教育部,除了做好职业素质课程的教学工作外,还特别重视对学生职业能力的培养,以贴近学生、形式多样的课程与评价,让大学生们“爱上课、不逃课、找课上”。

在计算机房上数学课,成为该院的一道风景。将工程数学与C++结合,让学生通过专业课的知识来学习数学,实现了数学课程与专业课程的无缝对接,使得学生应用数学的能力大大提高。不仅如此,素质教育部还组建了很多富有南信院特色的“学科社团”,让学科特色融入社团活动。

——摘自:中国教育报2013年4月5日 提供者:邓秀霞

江西科技师范大学思政课教学改革纪实

## “上思政专题课是一种享受”

“原以为思想政治理论课很沉闷、很枯燥,没想到教案编得这么有意思,互动教学让我们观点碰撞,引发了思考,真是解渴又解惑。”从2009年起,江西科技师范大学的学生惊喜地发现,思想政治理论课“变脸”了,课堂变得更精彩了。记者调查发现,如今,江西科技师范大学的学生对思想政治理论课教学状况满意率达到了90%以上,对授课教师的喜欢程度也达到90%以上。

### 教学改革“一个不变、四个转变”

思想政治理论课难教,学生难管,课题难做。这是江西科技师范大学思政课教学方案重构与教学改革之前,思想政治理论课教师普遍

的认识和看法。以前,老师只是一味地讲,学生只是一味地听,课堂缺乏生气、枯燥无味,学生厌学,效果也不理想。

“思政课必须走出这种尴尬的境地!”该校社科部主任王斌坚定地说。

2009年4月,学校党委通过了《关于进一步加强和改进思想政治理论课的实施意见》,把思政课列为“一把手工程”进行建设,确保思政课在学校应有的地位和作用。学校准确把握改革定位,提出教学改革求实效,方案重构是新路,以此来建构改革发展新思路。

2010年,学校首先对“思想道德修养与法律基础”课进行改革。坚持“一个不变、四个

转变”思路，这就是：中宣部、教育部规定的思政课程设置、学时、学分和教材不变；教学模式由按章节顺序的体系式变为专题式，教学方法由单纯课堂灌输变为课堂专题讲授+课后专题论证与实训，课时分配由单一课堂变为课堂讲授占三分之二、课后论证与实训占三分之一，教学功效由虚变实，讲究针对性、实效性、有用性，强调学生的学以致用、学用统一。

根据学生的现实需要和课程涵盖的内容，该校将这门课程设置为 10 个专题和相对应的论证与实训，“这次改革取得了理想效果。现在，专题式教学已覆盖‘马克思主义基本原理概论’、‘中国近现代史纲要’、‘毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论’等课程。”王斌高兴地说。

### 思政课火得要抢座位

“听说过考研学生在图书馆和自习室占座位，没听过上思政课抢座位的。”专题教学开始后，一些学生感慨万分。“老师，下一次课还是您上吗？您还会这样给我们上课吗？”这成为同学们最喜欢询问的问题，也是对思政课老师最大的奖赏！

思政课能不能吸引学生，最关键的还是要看教师能不能把这些专题讲好、讲活，讲出《百家讲坛》的水平和精彩。“我们的目标就是要做到每一个专题都是一个精品。”王斌说。为此，该校要求教师一个学期只讲授一两个专题，并且在学校该年级各班进行循环。然后下一学期再轮换讲授其他专题。这样，专题教师对专题的内容做到了全面的理解和把握，能够对教学专题的内容、形式、方法、案例、教态以及课件等进行不断修改和完善，做到专题内容源于教材又高于教材，以史为据，史论结合。“现在上思政专题课就是一种享受，想逃课都难。”这是专题教学改革后学生最真切的感觉。

“思政课是我在大学上的第一堂课，当时

的情景至今记忆犹新。”对外汉语专业大二学生李雯婧回忆说，老师讲了几个案例，却不急于给出答案，而是组织大家讨论：一位老人去世，亲生儿子和收养儿子如何继承财产？小偷偷吃邻居家树上的桃子中毒，谁该负责？恋爱中女孩开玩笑，将铊放进男孩的饮料中，饮料生产企业为何起诉女孩？学生的兴趣大增，大家争着发言，课堂气氛非常活跃。最后，在老师引导下，形成共识，得出答案。

### 专题论证解疑问 课外实训强能力

该校的思政课实训方式五花八门，有实地参观考察与红色之旅，辩论赛，诗歌朗诵会，图片、实物展览，演讲比赛和革命影片展映展播，人物访谈与采访报道等。每个学期都会确定两到三个主题开展实训活动。上学期该校还组织全校数千学生到九江市进行实地考察，了解鄱阳湖生态经济区的建设和环境保护情况。

多彩活跃的课堂教学后，学生分组开展专题论证和社会实训，设计调查问卷，撰写调查报告，用理论指导社会实践。

在该校社科部教研室，记者看到了学生撰写的调查报告，涉及学生的人际交往、心理健康、理想信念、恋爱观、法律素养等方面，有问卷、有数据，还有总结，大学生的坚定信念和人生价值观跃然纸上，折射出思政课改革的丰硕成果。

思政课摒弃了一次闭卷考试“定终身”的考核模式，实行期末开卷考试、平时成绩、专题实训相结合的综合评价，三者所占比例分别是 50%、20%、30%。“此举最受大家欢迎。”艺术设计专业大二学生邱志国说，以前为应付考试，同学们总是考前突击，拼命死记硬背。考完了，也就忘完了。新的考核，促进大家变被动接受为主动学习，上课和实训的积极性明显提高。

学校思政课教师的《以“思想道德修养与

法律基础”为例的高校思政课教学方案重构》2012年12月获江西省教学成果一等奖。《思想政治理论课实践教学研究》，《高校思想政治理论课改革与创新建设研究与探索》，《法律基础

课程教学与考试方法改革与实践》先后获江西省教学成果二等奖。《大学生思想政治理论课暑期社会实践活动》获全省高校思想政治教育创新工作案例评选二等奖。（本报记者 徐光明）

——摘自：中国教育报2013年2月27日 提供者：邓秀霞

## 福建信息职业技术学院

### “来料加工，我行我能” 传媒艺术系的影视动画学习工厂

2011年4月，一部叫做《快乐成长》38集动画片在辽宁沈阳电视台黄金时段播出。这是一部依托设计公司，由企业专家和福建信息职业技术学院传媒艺术系教师指导学生完成制作的38集原创二维动画节目。

此前，学院已与海峡文化创意产业基地（福建省时代华奥动漫有限公司）、福州动漫产业基地（福建育港信息科技有限公司）等企业合作建立影视动画学习“校中厂”——轩宇数码设计公司，引入企业先进设备、技术人员、技术标准与管理规范，与学院设备、师资进行整合，打造真实的工作情景和职业教育氛围，完成学生顶岗实习与生产性项目实训。同学们都习惯称之为“影视动画学习工厂”。

不久，引进行业标准和企业真实工作项目38集《快乐成长》动画节目提上了日程。就这样，由学生制作、企业专家和专任教师指导的制作流程在影视动画学习工厂中展开了。期间，

学院方面获得技术生产服务收入达10万元。

2011年4月，该动画片在沈阳电视台动漫频道首播，同年6月在全国职业技能大赛优秀学生作品展洽会上荣获优秀学生作品二等奖，8月在福建省教育电视台18:00的黄金时间播映。

之后，师生们又承接了广州迪索数字科技有限公司的《教育动画》，福建电视台的《春运小贴士》，华冠动漫数字科技有限公司的《日神仙踪》生产项目，均已完成交付企业，验收合格。通过开展生产性项目实训，学生的岗位技术能力、职责意识与职业道德等取得了全面提升，毕业生受到了企业的欢迎。

2013年初，传媒艺术系与福州福广动画有限公司合作开展三维动画节目制作，力图在丰富技术服务内容的同时，努力提升师生在三维动画方面的设计与制作技能，进一步拓展校企合作的新途径，创新校企合作的新模式。

——摘自：中国职业教育信息资源网 提供者：邓秀霞

## 山东职业学院

### “请进来，走出去”给力师资队伍建设

近年来，山东职业学院高度重视教育教学质量，不断创新教育教学方法，在国家

骨干高职院校建设过程中大力推进教学改革深化，邀请国内外著名专家、学者到校进



行相关讲座和培训,组织专职任课教师赴境内外等多地学习先进的职业教育方法和育人理念,支持和鼓励专业教师在日常教学中创新教学模式。教育质量的常抓不懈和教学方法的不断改进,促使山东职业学院的学生专业素质逐年提升,“就业靠专业,发展凭素质”育人理念真切落到每一位山职人的身上,“专业素质过硬、就业率高、就业质量高”成为社会各界和用人单位对山职毕业生的一致评价。

### 请进来——老师当“学生”,零距离打破砂锅问到底

2011年10月,湖南铁道职业技术学院副院长杨利军教授到学院作《工作过程系统化课程体系的开发与实施》和《国家示范性高职院校建设方案分析》专题报告。分职业教育的改革背景、课程体系与课程开发比较分析、系统化课程体系开发以及课程体系的设计与实施等四个方面系统介绍了湖南铁道职业技术学院基于工作过程系统化课程体系的开发与实施过程,并从教学内容设计、教学组织与管理建立健全、教学资源开发等方面讲授了工作体会。

2011年11月,德国兰德舒特高等技术学院院长 Aigner (艾格纳)博士到访学院作《德国“双元制”教学模式》专场学术讲座。艾格纳博士在讲座中就“双元制”职业教育的突出特点及主要特性做详细讲解,还就“双元制”教育教学中“校企合作动力来源”、“学生兴趣培养”、“教学大纲设计”、“教师职业能力培养”等方面与教师们进行了深入交流和沟通。

2012年3月,清华大学国家级一流专家叶佩青工作室在山东职业学院正式成立。叶佩青教授是清华大学制造工程研究所所

长、研究员、博士生导师,研究领域主要为数控技术、制造装备自动化,曾主持、评审多项国家自然科学基金项目及国家863项目,获有两项国家专利。工作室将立足学院实际,在机器人应用与发展、精密机械与特种加工技术应用、现代制造系统研究、数控技术应用等方面,有针对性的开展科研与社会服务工作,实现科研工作、社会服务能力的整体提升。

2012年暑期,由教育部、财政部、山东省教育厅、山东省财政厅批准的高职院校专业骨干教师国家级与省级培训班在山东职业学院开班。邀请到全国、全省职业教育界多位专家担任培训主讲,并邀请到国内知名大型企业技术精英进行授课和实训指导。培训内容主要围绕人才培养方案制定、课程建设、资源建设、职业素质拓展以及实践动手能力培养等。

2012年暑期,学院邀请到国内职业教育专家戴士弘教授为教师做一体化项目课程设计培训。培训期间,戴教授面向教师们进行了课程改革整体设计指导,阐述了职教课程改造的三个重要原则和整体设计方法,面对面地为教师指导了课程的整体设计方案。同时,戴教授还结合其他院校项目课程改革实施方案,引用经典案例,深入浅出、形象生动地讲解了课程的单元教学设计和整体设计要求,为以能力培养为目标的教学改革提供了很多具体可操作性的行动方案,为学院项目课程教学改革指明了正确的路径。

2012年12月,铁道部劳卫司职教处原处长、全国铁道行业职业教育教学指导委员会秘书长任天德到校作专题讲座,从铁路事业“十二五”发展规划、铁路职工教育体系、

高速铁路岗位培训、铁道行指委当前重点工作等四个方面为全院教师深入解读了国家铁路事业“十二五”发展规划。同时，他寄希于学院能够紧抓高速铁路发展机遇，在铁道行指委的指导下，大力提升师资水平，进一步完善教学基地，稳步推进铁路专业建设，密切联系铁路企业，培养一批真才实干的优秀毕业生，为推动祖国铁路事业的蓬勃发展贡献人才，奉献力量。

2013年3月，山东职业学院“职业行动能力培养教学法”培训班开班，邀请到德国巴伐利亚州著名职业教育家 Mr.Hug（托马斯·胡革）教授担任本届培训班主讲。在为期四天的培训中，胡革教授从职业教育行动导向法的实质、能力目标下教学形式的转变必然性分析、教育心理学发展成果等几个方面对现代职业教育的推动和促进、行动导向教学原则下教学方法的多样性、职业院校教学法及其特点分析等方面结合实用、有趣的关键词卡片法、理解标注文字法、小组扩展法、可视化法、伙伴拼图法、旋转木马谈话法、逻辑关系法、站位法、工作与小组过程提炼法等十几种教学方法，以及如何运用这些方法在工作任务导向下培养学生的职业行为能力，向参训教师诠释行为导向教学法的精髓。

在提升教师教育教学理念和教育教学方法的同时，学院还注意加强教师思想政治理论水平的提高。2013年寒假前夕，学院邀请到省委宣讲团成员、省委讲师团团长达云教授为全院教职工作了题为“深刻领会十八大精神，自觉投身全面建成小康社会的伟大实践”的专题报告。达云从十年来我国经济社会发展所取得的成就、学习党的十八大精神要重点领会把握好的八个问题、积极投身

全面建成小康社会的伟大实践等三个方面，全面解读了党的十八大精神，系统论述了中国特色社会主义的丰富内涵，重点对全面建成小康社会、全面深化改革开放的总体目标，以及社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设重大部署进行了阐释。

### 走出去——专心学习前沿知识，“头脑风暴”在充实

2010-2011年，学院电气工程系教师翟庆一、轨道交通系教师王景馨作为学院优秀青年教师，分别进入到国内名校清华大学和南开大学进行为期一年的进修学习。期间，两位教师不仅立足专业特长学习拓展理论知识，还跨专业的承担了国家重要课题的研究与开发，并通过在企业的学习锻炼，进一步巩固理论成果，为今后的教育教学尤其是实践教学打下坚实基础。同时，作为此次名校进修的又一要务，两位教师的多篇论文在核心期刊发表，检验了学习成效，奠定了学习成果。

2011年9月，学院教育考察团赴澳大利亚、新西兰进行了为期十天的访问学习。访问期间，考察团一行通过学习澳、新职业和培训教育体系，了解了国外因材施教、帮助不同教育程度的学生完成专业技术培训课程、全国统一的立体交叉、持续相连和多元化的教育与培训框架体系等 TAFE 的教学特点。

2011-2012年，学院土木工程系教师王兴强、机械工程系教师牟红霞分别进入到澳大利亚西悉尼大学和大连海事大学进修学习。王兴强在西悉尼大学访学的一年当中，参与了火灾后建筑结构力学性能的研究，他珍惜时间全身心投入，把全部时间用在实验

室和办公室工作当中,放弃节假日休息时间做了大量珍贵的实验,不但获得了第一手的实验资料,更提高了动手能力和科研分析能力。期间共发表5篇学术论文,其中1篇SCI检索,2篇EI检索,1篇中文核心期刊,1篇被欧洲规范制定者关注。牟红霞在大连海事大学访学期间,参与了基于两自由度稳定平台的抛绳系统课题研究,发表1篇学术论文(EI检索),为提高科研能力和教学水平积累了实验经验。

2012年暑期,学院组织30名专任教师和管理干部参加了由新加坡南洋理工学院举办的“办学理念与教学管理研修班”。培训过程中,南洋理工学院安排了内容丰富的专题讲座和实地教学研习活动。专题讲座主要由南洋理工学院培训部蔡锦平、黄贤慧、陈翼平等主讲,包括“南洋理工学院与新加坡教育体系简介”、“学术管理系统与专业教学开发”、“南洋理工学院人力开发经验与NYP++”、“教与学之有效途径”、“学生心智培育与管理”等;实地研习主要由南洋理工学院各系的专业教学经理带队,先后观摩研习了工程系教学与项目开发活动、工商管理系教学活动与教学企业中心、化学与生命科学系教学活动、信息科技系专项实训与IT

创新项目开发中心、互动与数码媒体系教学活动等。

为提升学院骨干教师和教学管理人员的教育教学水平和管理水平,2013年寒假期间,学院组织25名专任教师和管理干部参加了由台湾昆山科技大学举办的“数控加工与自动化控制技术及管理”培训。培训期间,昆山科技大学安排了内容丰富、形式多样的培训活动,主要包括专业前沿知识专题讲座、教学观摩与实务、企业参观、专题研讨等内容。数控加工培训小组学习了数控机床与产业分析、高性能数控机床的发展方向、五轴加工技术应用、逆向工程技术、虚拟机床与虚拟加工技术以及精微加工技术等内容,掌握了Powermill、CopyCAD、solidworks等软件的基本操作流程。自动化控制小组学习了可程式控制与可程式图形监控、数位控制与实务、电力电子实务控制、自动控制技术实务等内容,现场观摩了“数位化机电整合序向控制”示范课,初步掌握了三菱PLC、LabVIEW软件、电力电子等技术的综合应用。培训期间,参培人员还就教学管理、师资管理、图书馆管理、就业管理、交流生等问题进行了深入考察,学习到了昆山科技大学先进的管理经验,并对交流生派送工作形成了初步思路。

——摘自:中国高职高专信息网 提供者:莫燕红

## 安庆职业技术学院

### 在服务中找寻学校的不可替代性

地处三线城市的安徽省安庆职业技术学院办学之初举步维艰,如今成为教育部人才培养工作评估优秀学校、安徽省示范性高职院校,靠的是紧密契合区域发展,全面深化内涵建设,推进人

人才培养创新，在服务区域产业建设、服务行业企业发展、服务学生成长发展中，打造学校的特色和品牌，找寻和巩固学校的不可替代性。

4月5日一早，农业部油菜万亩高产创建示范片（安庆市）项目技术总负责人之一、安徽省安庆职业技术学院园林园艺系主任、安庆先河农业技术服务有限公司总经理毕璋友教授，带领师生来到安庆市大观区海口镇的田间地头，指导农民进行油菜中后期田间管理，并送去油菜、棉花栽培和病虫害防治技术资料。安原村村民徐洪宝说，这些年来，学校教师和学生常到我们这里来，把农业生产实用技术送到了田头，把党的富农惠农政策送到了心头，我们农民种田种地有了更足的劲头。

必须紧密契合区域发展，必须全面深化内涵建设，必须推进人才培养创新，在服务区域产业建设、服务行业企业发展、服务人才成长成才中，打造学校的特色和品牌，找寻和巩固学校的不可替代性，是这所地处三线城市的高职院校广大教职工办学10年来最深刻的体会。正是在这种不懈的探索与实践中，安庆职业技术学院从办学之初的举步维艰，发展到现在的教育部人才培养工作评估优秀学校、安徽省示范性高职院校建设单位。

#### **服务区域产业建设，专业产业紧密契合**

近年来，安庆职业技术学院以专业建设作为学校内涵发展的核心，紧紧围绕皖江城市带产业集群转型升级来调整优化专业结构。目前，学院实际招生专业数已经从最高峰时的41个调减至31个，专业结构正在从“小而全”转向“大而精”。学校与地方政府和皖江城市带各产业园区良好的、全方位的沟通协调机制，为调整优化提供了保证。“大至学校‘十二五’规划的制定，小至学生顶岗实习企业的联系，都有我们政府和园区的身影。也只有校地良好的协同配合，才能找准学校、园区、企业、学生各方利益的平衡点，实现多方共赢。”国家

级安庆经济技术开发区副主任涂修成对校政企合作共同发展深有感触。

“只有立足地方、扎根企业，才能让职业教育‘接地气’、茁壮成长。”据安庆职业技术学院党委书记江洪介绍，学院建立了与地方政府、工业园区和企业沟通的常态机制。除通过召开服务地方经济发展座谈会、到企业调研征求意见外，学院还派管理人员到区政府和市发改委、经信委、商务局等部门挂职，邀请大型国企董事长助理到学院担任院长助理，形成深度互融的交流渠道，为科学调整专业招生计划、有效服务区域产业发展奠定了良好基础。

建筑工程系是安庆职业技术学院最年轻的一个系，但通过5年多的发展，在校生已经从近400人发展至1800多人。曾在当地房产开发公司担任高管的陈月萍，被作为高水平人才引进到安庆职业技术学院，成为专业带头人，她自豪地说：“我们的教师有50%来自合作企业，我们的校内实训基地都是校企共建的，我们的顶岗实习全部到合作企业开展，学校还把安庆市建筑工程测试中心整体引入校园与其共建省级示范实验实训中心，并全天候全空间对学生开放，学生一脚踏入校门、一脚踏入企业。”

据安庆市建筑工程测试中心主任张健介绍，学院为其提供整个实训中心大楼的一层作为经营办公场所，极大地提升了该中心的经营能力，其在建筑工程测试领域的市场份额已经达到安庆市的85%以上。而作为回报，该中心承担了安庆职业技术学院建筑类专业《建筑工程材料与检测》、《建筑力学》、《钢筋混凝土结构》、《建筑工程质量控制与验收》等相

关课程的教学实训以及每年 50 至 60 名学生的顶岗实习工作。

### 服务行业企业发展，多方协同共进共赢

华茂集团是安庆上市公司、纺织行业龙头企业，安庆职业技术学院与其合作开办了现代纺织技术专业，双方投资近千万元共建的现代纺织技术实训中心已经成为安徽省示范实验实训中心，不仅为学校提供了良好的实训场所，也已成为华茂集团最重要的纺织材料检测和实验中心之一。该集团董事长詹灵芝认为：“安庆职业技术学院师资力量很强，为我们的材料检测试验做出了很大贡献。我们合作培养的学生对岗位和生产环境熟悉，毕业就能上岗，并能很快融入企业、热爱华茂，特别有上进心，许多人如今都成了集团的技术骨干。”

安庆职业技术学院与安徽精科集团共建的校中厂，2012 年 2 月底投入生产，现在每月可以向企业提供合格产品 TST 拉杆前后球头 2.4 万件。校中厂一方面解决了学生顶岗实习的需求，一方面满足了企业扩大生产规模的需要，更重要的是大幅减轻了学生顶岗实习中校企双方的负担，找到了校企合作共赢的支撑点。

“教学是学校的根本，科研则是高校题中应有之义。我们高度重视教科研攻关，鼓励教师为企业开展技术咨询，与企业合作搞科研，已经涌现出一批像鲍满腔老师一样的科研标兵。我们还正在会同有关行业企业筹建区域性技术创新研究中心，力争在服务产业、服务企业上有更大作为。”安庆职业技术学院院长孙晓峰谈到这里，充满豪情。

在学院良好的科研政策支持下，由安徽省战略新兴产业领军人物、安庆市劳动模范、安庆职业技术学院教师鲍满腔主持的科研团队，获得国家实用新型专利 6 项。2012 年，这个科研团队研制的 PM2.5 净化器，利用大风量、大压力的引风结构，使烟气与吸收液产生百分之

百的接触、碰撞，对正常大气环境及模拟烟雾环境的净化率达 99% 以上，目前学院与企业合作的推广应用研究正在积极地推进中。

以安徽省校企合作实践教育基地“园林植物农科教合作人才培养基地”为依托，学院植物保护专业师生会同安庆市农委、农科所，目前正在尝试对一种野生菌“铜绿松乳菇”进行驯化培养试验，如试验成功将对大别山区食用菌产业发展起到良好的促进作用。

### 服务学生成长发展，技术扬帆人文导航

安庆职业技术学院 2006 级植物保护专业学生路建山在毕业后两年，放弃了在一家国外农化公司安徽市场技术推广的高薪职位，选择自主创业，创办了安徽省颍上县永顺农资公司，现在公司年营业额已经稳定在 300 万元以上。路建山这样告诉记者：“谁说高职学生不如本科生？母校不仅教给我们过硬的专业知识，也为我们提供了良好的能力提升平台，为我们就业、创业打下了基础。只要我们努力，我们一点都不比别人差！”

“坚持能力本位彰显职业特色，为学生的职场人生全过程地鼓劲扬帆”，这是安庆职业技术学院推进人才培养模式改革的基本原则。植物保护专业打破学期设置常规，“课程随着节气走，课堂搬到田间去”；建筑工程技术专业由师生自己设计制作建筑工程模拟实训现场，让学生不出校门就能亲身感触一般建筑工程的绝大部分技术要素……安庆职业技术学院各个专业的人才培养，都在安徽省本专科高校中首批建设的 20 个人才培养模式创新实验区之一的“基于工作过程的高职人才培养模式创新实验区”框架中进行，“教学做合一”是其最大特色。目前，该实验区已经成为安庆职业技术学院教学改革孵化区、示范区，《高职“教学做合一”人才培养模式改革与实践》、《服务区域产业集群形成高职办学特色的探索

与实践》分别在 2009 年和 2010 年获得安徽省教学成果一等奖。

“坚持素质本位培养优良品质，为学生的健康人生全方位地保驾护航”，这是安庆职业技术学院推进人才培养模式改革的价值取向。一切围绕着学生成长成才，一切服务于学生成长成才，安庆职业技术学院把校园文化建设摆在非常重要的位置。每年由学院和系部组织的科学人文艺术素质教育讲座超过 50 场，由学校教师、校外学者、企业高管主讲，以大学文化、地域文化、行业文化、企业文化的融合来引领学校特色校园文化的建设。

学生社团的蓬勃发展，成为安庆职业技术学院校园文化建设的主体力量，除专业技能教育之外，每名学生都能依据个人兴趣找到“组织”。安庆职业技术学院目前有舞蹈、书法、戏曲等 50 多个学生社团，学生参与人数达到 85% 以上，每个学生社团都有教师指导。在 2012 年 2 月举行的全国第三届大学生艺术展演活动中，由园林技术、物流管理、汽车检测与维修等专业 14 名学生组成的团队作为全国高职院校的唯一代表，以黄梅调为唱腔的表演唱《洪湖水，浪打浪》为学院捧回声乐组二等奖。（记者 钟伟 通讯员 吴一鸣 闻胜海）

——摘自：中国教育报 2013 年 4 月 16 日提供者：邓秀霞

## 青岛办职业院校技能大赛 知名企业赛场抢人才

历时 10 天的 2013 年青岛市职业院校职业技能大赛日前在青岛城阳区职教中心举行，1800 余名专业能手在 16 个大类、51 个项目展开角逐。

记者从青岛市教育局获悉，为促进职业学校的教学质量稳步提升，青岛市近年来不断加大对职业技能大赛的支持力度。2012 年，该市财政列支 500 万元用于对国家、省、市三级大赛的获奖单位和获奖选手进行奖励，今年财政奖励总额度将远超去年。

为推进青岛市中高职衔接，今年的大赛首

次引入 7 所高职院校参赛。同时，大赛首次开放了供师生观摩的赛场。记者在比赛现场看到，各个比赛项目不仅需要选手动脑设计，还需要动手操作。“我们的比赛试题全部来自企业实际项目，实现比赛与企业生产‘零对接’。”青岛市教育局职教研究室主任刘振海告诉记者，比赛现场其实就相当于企业生产线，考查的是学生的真本事。现在许多知名企业都来现场抢人才，获奖选手都被企业直接选定了。（本报记者 孙军 摄影报道）

——摘自：中国教育报 2013 年 4 月 16 日 提供者：邓秀霞

## 四川长江职业学院

### “香港元素”孕育国际化发展理念

四川长江职业学院在不到两年时间里，组织 14 个批次 239 名学生参与“大学生香港行”

社会实践活动，接待 9 个香港青年团体共 400 人到学院交流

与其他职业院校相比，成立于 2010 年 6 月的四川长江职业学院可谓“资历尚浅”。然而，虽然起步晚，但四川长江职业学院已经有了不小的知名度和影响力。该学院经过近 3 年的探索与实践，利用学院深厚的香港资源，大力促进川港交流，同时与美国、德国、爱尔兰、马来西亚、日本等国家相关高校建立了合作关系，为优质教学资源的引进及毕业生的海外升学和就业拓展了渠道，为职业教育的国际化发展闯出了一条新路。

四川长江职业学院提出“专业建设差异化、人才培养品牌化、发展方向国际化”的办学理念，如何付诸于行动？四川长江职业学院副院长耿兵表示，川港交流是学院实现“三化”的抓手，是学生素质教育的推手。“‘香港元素’的持续发酵、步步深入，国际化的职业教育教学理念已渗透学院工作的方方面面，学院特色正在逐步形成。”

“香港归来，我不再是我。”四川长江职业学院 2011 级物流管理专业学生兰天菊说，香港同学的热情友好、香港社会的敬业拼搏、香港文化的多元开放，对她触动很大。从香港回来后，她参加了学院多项社团活动，她开始主动融入集体，“以前消极懒散、不自信的兰天菊一去不复返了”。

赴港交流是一次学习、思考、互动、进步的过程。在狮子山下、香江之滨，川港两地青年学子一起见证香港精神，通过不同案例分享香港的基本法律制度、司法运作和法律特点；共同探讨 80 后、90 后大学生在未来社会发展中扮演的角色、自己的人生发展规划等。深入实地的交流，让学子们知晓了香港的国际金融中心地位及其发展、香港的法律制度及大学教

育模式，了解到香港青年人的心态、生活态度以及他们对梦想的追求，见识到香港的廉政建设、救护服务及义工活动的深入人心。

“在香港，看到高楼林立的建筑群，望着忙碌的建筑工人，我想到自己的父亲。”王娜是四川长江职业学院 2011 级广告设计与制作专业的学生，来自国家扶贫开发工作重点县四川省通江县，她的父母长期在长三角打工。王娜说，“我的父亲和这些工人们一样，日出而作、日落而息，我对父亲有了不一样的理解。我希望将自己的情感与世界观的转变、真情与感悟传递给身边的每个人。”

任何教育的尝试并非一开始就是完美的，而是一个逐步探索和改善的过程，四川长江职业学院“大学生香港行”社会实践活动也如此。耿兵坦言：“一开始我们只是把它作为扩大学院影响的活动，学生赴港回来后巨大的变化，使我们深受启发，我们逐渐把它作为学校开展人才培养工作‘差异化、国际化、品牌化’的抓手，并形成了制度。同时，学院在语言文化、体验拓展、义工服务、体育文化、环保意识、艺术体验、情绪健康、逆境求存等八大方面借鉴香港的课程和培养方法，进一步深化人才培养的质量内涵。”

据了解，四川长江职业学院在香港专门购置了物业，让学子有了赴港栖息地——“长江之家”。通过香港“四川之友”协会，凝聚了一批关心四川教育的香港本土及在港人士，对四川高校赴港学子进行讲座、讨论、结对交流等活动给予支持。如今，川港交流辐射面正在不断扩大，西南财经大学、四川师范大学的学子也加入进来，通过这一平台与香港青年形成互动交流。通讯员 黄基秉

——摘自：中国教育报 2013 年 4 月 30 日 提供者：曾晶晶

## 培养实用人才是职教的出发点也是最终的归属

在职业教育饱受社会偏见、职教育人质量久被诟病、职教吸引力长期低迷不振的当前，中国教育报职教周刊今天刊发的几篇报道，着实令人振奋。娓娓道来的平凡故事之中、看似普通的做法背后，折射出来的是学校管理者们对职教办学思路和育人理念的参悟。

他们没有忘记职业教育为什么出发。

众所周知，职业教育是我国庞大教育体系的重要组成部分，是拉动经济发展、促进社会进步和助推科技创新的重要动力源泉。统计资料显示，我国的中高等职业教育早已分别占据高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。然而，职业教育在其发展过程中却长期遭受歧视，经常遇到重重困难，以致许多职教办学者的信心受到打击、信念面临挑战，普遍出现怨天尤人、畏难不前，甚至得过且过的现象，这无疑会对我国职业教育的健康、持续、快速发展带来隐患和阻力。

职业教育需要“正能量”。陕西铁路工程职业技术学院等学校的办学实践给我们做出了表率，他们以务实的举措和创新的探索诠释了职教应该怎么办和办了职教为什么。

**于服务社会中彰显价值。**在我国现阶段的人才选拔机制中，职业院校的学生大多是中考或高考中的失利者，没能考取重点高中或大学是他们心中永远的痛，步入职业院校之后，自卑与他们如影随形，自弃是很多人的常态选择。这些心理障碍的客观存在，不仅增加了职业院校教育教学管理的难度，而且还造成他们因心理自锁而消极对待学习和生活，不利于他们身心的健康发展。如何解开他们的心结、开启他们的心扉、提振他们的信心，是职业教育面临的最艰巨任务。陕铁院学生通过坚守国家铁路大动脉体现自己的专业价值和人生价值，通过

星夜检测钢轨、服务春运感受甘做幕后英雄的伟大，在反哺社会中培养自豪和自信。青岛华夏职教中心学生在为空巢老人和困难家庭送“福”的过程中，强化了自己的社会责任和角色自信。而常州纺织服装职院学生更是在利用专业知识服务社会的活动中，因为“帮商场免费做面料知识讲解”、“服装柜台的营业员都认识我了”、“顾客还以为我是营业员”而感到骄傲和自豪。职业教育做到这个份上，有谁还能说它不成功呢？

**于回馈家人中提振信心。**职业教育长期不被看好，其中很大一部分原因来自学生家长。现实中，正是因为家长们嫌弃职业教育没出息，才会有那么多的学生宁愿复读重考，甚至辍学打工也不肯屈就职校。所以，要想破解职业教育生源紧缺的难题，根治职教缺乏吸引力的杂症，除了强化内涵发展，通过提升育人质量来改善职业教育的社会声誉之外，设法消除家长对职业教育的成见，堪称行之有效的治本之举。常州纺织服装职院正是摸准了家长的思想脉搏，才结合专业特点和年级特征给学生布置独具特色的寒假作业，让学生自己选面料、自己量尺寸，并亲自为父母做成新衣服。可以想象，当父母穿上孩子为自己定做的合身新衣，其内心的感受肯定比享受一次孩子“洗脚”要强烈得多、美妙得多。通过“检阅”孩子的“作业”，他们对孩子所学的专业加深了了解，更对职业教育改变了看法。当他们在春节走亲访友时美滋滋地夸奖孩子的“杰作”时，他们不但认可了职教、宣传了职教，更是在提振孩子的信心。

**于弘扬感恩中坚守本真。**曾几何时，动手技能成了职业教育的代名词，似乎职业教育的职责就是训练学生的专业技能，这种功利化的观念不仅有违教育的本意，也完全忘记了职业



教育为什么出发。中国教育报曾以“高职教育应走出‘制器’时代”为题对此进行了非常透彻的阐述，强化了职业教育应当“育人”而不是“制器”的宗旨。淄博职业学院动员学生放弃难得的寒假，急企业之所急去顶岗实习，培养学生的奉献精神和大局意识；青岛华夏职教中心组织学生走进社区提供服务，拜访老师感念师恩，培养的是立足社会、走向成功的能力和素养；常州纺织服装职院强化学生对所学专业的应

用，是将立德树人与专业教育融为一体，从而坚守素质教育的本真。

教育是一门艺术，同时更需要良心和责任。面对差强人意的生源质量，职业教育更需要琢玉般的细致和化腐朽为神奇和智慧，将学生培养成一流的实用人才，将信心不足的“失意者”培养成朝气蓬勃的职业人，这是职业教育的出发点，也是最终的归属。

——摘自：中国教育报2013年2月27日 提供者：叶丽榕

## 职教“中国梦”：技术技能强国

“中国职业教育梦是‘中国梦’的重要组成部分，是技术技能强国的梦，是全面发展的梦，是人人成才的梦，是尽展其才的梦。职业教育作为与经济社会联系最密切的教育类型，在推进实现‘中国梦’的进程中，发挥着不可替代的重要作用。”4月2日，教育部职教系统“中国梦”教育活动座谈会上，教育部副部长鲁昕充满深情的一段话让所有听者为之动容并热血沸腾。

在这个万物勃发的春天，来自云南省教育厅、河南省教育厅、大连市教育局以及4家职业学校的代表与鲁昕副部长面对面，交流自己心目中的职教中国梦以及办学追求，“中国梦”在这一刻已不再是一个遥不可及的符号，而成为某种精神追求的折射、迸发和办学者的深刻追求和自省。

### 把“办世界一流高职”的口号喊出去

从“中国梦”这个词散发光芒的一刻起，高职师生的热情就已经被点燃。在上海医疗器械高等专科学校，和许多高职学校一样，他们以“中国梦”来激发教师教书育人的积极性，

以“中国梦”激发大学生追求成功成才的梦想，以“中国梦”丰富校园文化建设的氛围营造。

更重要的是，在上海医疗器械高等专科学校书记江才妹眼中，“中国梦”折射出的是学校医疗器械的“育人梦”。

作为全国唯一一所独立设置的专门培养医疗器械类高技能人才的高职院校，该学校被誉为我国现代医疗器械技师的摇篮。这所学校的规模不大，在校学生统共才4000余人，学校所开设的专业，大都结合了学校独有的医疗器械专长，在国内具有鲜明的专业特色。其中，医学影像设备、医用电子仪器、药剂设备3个专业属教育部批准的专科教学改革试点专业；临床工程技术专业是中日合作办学专业，填补了国内空白，并受到日本用人单位的赞扬。

江才妹说：“中国梦的目标愿景是实现人民生活幸福，而医疗器械产业承担着老百姓的用械安全和食品药品安全的重大责任，直接关联人民身体健康和民生幸福，中国梦的内涵要实现民族振兴，而医疗器械产业一直保持着高度发展态势，被誉为朝阳产业，成为中国经济发展的战略重点。由此可见，中国梦与医疗产

业的健康、民生、朝阳的三大特性高度契合，中国梦的提出点燃了、激发了医疗器械高质量人才培养的梦想。”

正因如此，把学校办成有中国特色的、具有行业背景优势的、世界一流的高职院校，成为上海医疗器械高等专科学校的“中国梦”。

此前，上海市教委副主任印杰在接受本报记者采访时曾经解读过上海高职的国际化。他说，中国是人力资源大国，培养的学生要能在国际上从业。比如说律师、医生、工程师等职业，这些行业都有很严格的准入标准，有专业的认证。如果没有通过，就没有权利去从业。所以，我们要引入国外的教学标准，或者与国外的教学标准接轨。

在印杰看来，教育国际化的最高阶段是输出标准，如同上海医药高等专科学校把学校办到美国去，就有点输出标准的意思。这在某种意义上也是中国梦的实现。

教育部副部长鲁昕对于上海医疗器械高等专科学校的“中国梦”表示肯定，她说，规模小不一定是高职院校走向国际化的瓶颈，完全可以利用上海自然天成的产学研基地优势，服务产业的需求，大胆探索现代医疗器械教体系走向世界，把办世界一流高职的口号喊出去。

### 让每个孩子都能成为有用之才

中国梦既是中华复兴、家业昌盛的大梦想，同样也是千千万万职校学生最真切的成才求知的心愿。

重庆市九龙坡职业教育中心幼教专业学生冉琴告诉记者，从学校毕业后，她的愿望就是回到镇上，办一所好的幼儿园，教孩子们唱歌、跳舞、画画，帮助孩子们快乐成长。冉琴来自农村，家庭经济条件比较差。刚来学校时，她不会唱歌、弹琴、跳舞，一度觉得自己“土气”、“笨拙”，很不自信。但在中职学校的生活让

她学习了技能、知识，不但找回了自信，而且对于未来充满了向往。

在北京市商业学校的党委书记史晓鹤看来，实现中华民族伟大复兴、全面建设小康社会，加快发展现代职业教育，让每个孩子都能成为有用之才，这是职业教育的中国梦。无论学生是来自北京，还是外埠，农村还是城市，贫穷还是富有，分数高还是低，让每一个走进商校的孩子都得到一样的尊重、关爱、服务和指导，拥有平等的选择机会和多样的发展空间，创造人人成才、人人出彩儿的机会，让每一个孩子都有追求，让每一个孩子都有梦想。

正是在这样的背景下，该校把提升学生生活品质 and 审美情趣作为人文素养和职业素养教育的重点，完善多层次、多渠道、立体化的“学年有重点，学期有计划，月月有主题、周周有活动、天天都精彩，年年有创新”的特色活动育人体系，旨在培养学生的社会责任感、创新和实践能力，激发对专业、对职业、对未来职业生涯发展和生活的热爱。

新疆农业职业学院则大张旗鼓地提出“在服务新疆跨越式发展中践行‘中国梦’”。该院党委书记李玉鸿告诉记者，他们学校有个独特的“学生服务团”，学生们用实际行动服务当地农户。每年，这些孩子都在林果专家的带领下，针对当地林果现状，开展调查研究，走进田间地头，走进农户庭院，开展林果业技术推广和技术服务。每年，他们还组织回家过年的学生开展记录“美丽新疆”活动，要求他们用笔尖、镜头、丹青记录家乡新变化。新学期开学后，学校集中展示学生的调研报告、摄影作品等。他说：“中国梦是对每个中国人梦想的集合。让每一个孩子通过在学院的学习，实现自己的梦想，成为建设新疆的优秀人才。”

青春梦、创业梦、成才梦是职业学校学生的梦想，在他们眼里，梦想不是不可触摸、高

不可攀的东西，而是现实中脚踏实地的努力和付出。

教育部副部长鲁昕说：“我的职教梦想是让每一个职教孩子都能写一手好字、画一手好画，让他们拥有独特的个人气质。现代职业教育不能以培养学生拥有‘一技之长’为目标，要注重培养学生全面发展，使他们拥有专业的技术技能、文化素养和个人气质。”

鲁昕指出，“中国梦”主题教育活动是职业院校教书育人、立德树人的重要内容，是学

生思想道德教育的重要抓手，是激发学生为实践理想而努力奋斗的有效载体。各地各职业院校要把开展“中国梦”主题教育活动作为当前学校工作的重中之重，重点把握明确目标任务、夯实活动载体、建设节约校园等7方面的内容，全面、持续、深入开展活动，为加快发展现代职业教育、全面建成小康社会、实现“中国梦”贡献力量。

——摘自：中国教育装备采购网2013年4月8日 提供者：吴幼兰

## 广东:首次对高职院校新增专业质量进行检查

今年，广东首次对高职院校新增专业质量进行检查，共有近三成43个专业被判定为不合格及不合规定，将不得在今年的高考中招生。教育部门日前表示，今后对高校专业的管理将从事前备案审批改为事后监管，这是广东首次针对高职院校新增专业办学质量展开如此详细的检查。

此次接受检查的为广东高职院校2013年新增专业，共计181个。检查结果显示，138个专业合格，准许在2013年招生，但各专业在2013年招生计划原则上不能超过100人。此外，35个专业不合格；6个专业不符合招生专业申报工作规定，不予受理；2个专业未按规定接受检查，视为不合格。

——摘自：人民日报2013年3月21日 提供者：邓秀霞

## 河南:5年来累计向社会输送职业教育毕业生320多万

3月20日，2013年度河南省职业教育与成人教育工作会议在郑州召开，安排部署今年全省职业教育和成人教育工作。

五年累计输送毕业生320多万人

我省自2008年决定开展职业教育攻坚计划以来，经过5年的发展，职业教育取得显著成绩。

一是职教规模迅速扩大，截止2012年，全省中、高职在校生分别为173.87万人、72.19万人，比2007年分别增加17.75万人、27.49万

人；布局调整成效显著，学校数由调整前的1163所调减至874所，全省共减少289所中职学校，与布局调整前相比，中职学校校均在校生规模由1613人提高到1989人；二是办学条件明显改善，全省共投入近200亿元，实施职教项目420多个，教学设施基本满足教学需要；三是改革创新取得明显成效，全省88所中职学校进行了多元化办学模式改革，吸纳社会资金26.4亿元；省属公办中职院校全部实行生均经费财政拨款办法，探索机制创新取得了初步

成果；四是办学水平显著提升，中、高职毕业生就业率连年保持在 95%和 80%以上，累计向社会输送毕业生 320 多万人。

开展“知识+技能”考试制度改革试验

2013 年是实施新一轮职教攻坚的起始之年，做好今年职业教育和成人教育工作意义重大。为此，我省将努力做好以下几个方面的工作：

一是大力推进校企合作，完善校企合作组织架构，研究、布置并确定一批职业教育校企合作项目。

二是积极建立多元投资办学机制。在全省选择 100 所左右职业院校推广“公办民助”、“股份制办学”、“公有民办”等新模式，鼓励和引导民间机构和资金投入公办职业院校，参与内部管理，增强公办职业院校活力。大力发展民办职业教育，在全省选择若干所民办职业院校推广“政府引导、民办公助”新机制，推动民办职业教育在发展中规范，在规范中发展，形成公办、民办、股份制职业教育共同发展的格

局。

三是抓好示范校特色校建设。做好 2013 年度河南省职业教育示范校和特色校建设项目的评审立项和 2012 年度项目的建设指导和督促，着力打造出一批办学条件优、教学质量高、改革成效好的品牌职业院校，进一步提高教育教学质量。

四是加快构建现代职教体系。主要做好两项工作：第一，着手开展职业院校“知识+技能”考试制度改革试验，研究以技能竞赛成绩、平时技能考核成绩和职业资格证书等折合成绩作为职业学校毕业生对口升学考试改革中“技能”成绩的办法，为构建现代职教体系，实现以专业为纽带的中职、高职、专业学士、专业硕士等各层次职业教育的内部贯通打好基础。第二，加大职业教育对外开放力度。积极开展多层次、宽领域的职业教育中外合作，吸引国内外职业教育机构到我省设立分支机构或联合办学。

——摘自：人民日报 2013 年 3 月 21 日 提供者：邓秀霞

## 湖南教育改革纪实：创新机制让职教焕发生机

职业教育的发展与经济发展成正比。湖南，一个经济欠发达的中部省份，近年职教发展却好戏连台：连续 3 年，中职在校生和招生数超额完成任务，中职和高职国家示范校分别排全国第 9 位和第 6 位；县级人民政府职业教育督导评估制度、中职专业老师轮训与考核制度、职业院校学生技能抽查制度，还是全国首创。

在职业教育蓬勃发展的今天，湖南，如何唱响这出“好戏”？

**办学模式创新——每个县建一个职教中心，整合资源变“散兵作战”为“大兵团”**

在湖南，每个县都有职教中心，很多区县

的职教中心级别还挺高，由县长担任职教中心主任。

洞庭湖畔的岳阳县，早在 2006 年就创造性地将全县的 1 所公办职中、2 所部门办的职中和 5 所私人办的职中，还有 20 多所乡镇农校，全县劳动、人事等部门的培训机构全部整合起来，成立新的职教中心，县长担任职教中心主任，常务副县长和主管教育的副县长为副主任，成员包括财政、劳动、人事等 18 个部门的“一把手”。

两年多运行下来，名存实亡的农村职校有了生机；劳动人事等培训，有了好的场所且避

免了重复建设；特别是主体学校——县职业中专实力强了、专业更多了，在校生由 2000 多人增加到 5000 多人，招生也基本不愁了。

2008 年，湖南省教育厅职成处发现了这一创新举措，立即向厅党组汇报，经过多方调研论证，2010 年 4 月，湖南省委、省政府出台了《关于大力发展农村中等职业教育的意见》，明确要求，“县市和以农村为主的区”要建立职教中心。

“这不是做概念。”资兴市职教中心主任邓化平说，2009 年资兴市将 3 所成人学校、2 所民办培训机构及 20 个乡镇农校等整合成职教中心后，财政先后投入 3200 多万元，中心的主体校——职业中专面貌大变。目前，只有 30 多万人口的资兴市，中职年招生数由 200 多人增加到 500 多人。

“变‘各自为政’为‘大兵团作战’。”湘阴县职教中心办公室主任、县职业中专校长廖树清说，县城内的中等、初等职业教育，劳动力转移培训，就业与再就业培训，农村实用技术培训，95% 的培训项目都进来了。每年上千万元的培训资金打包使用，近 4 年已累计培训 3.94 万人次。而且各招生单位也不再抢生源了，专业设置也不再重叠。比如学前教育专业，之前两所学校都办，“中心”建立后，合二为一。

为鼓励各地建立职教中心，湖南还评出 55 个“省示范”，每个每年奖励 35 万元，连奖 3 年。目前，全省 98 个县和以农业为主的区，已有 90 个区县成立职教中心。2011 年，全省县级职教中心负责开展农村劳动力转移培训和农村实用技术培训等共 188.8 万人次，占县域各类培训总量的 69.1%。

### 校企结合创新——高职牵头企业成立职教集团，变“我要”为“我们要”

校企结合是职教发展的必由之路，但许多职校校长反映，“很多时候企业热情并不高，经

常有职校一厢情愿的感觉”。

“现在，是企业主动找学校，还出人出钱出场地。”湖南生物机电职业技术学院副院长刘晓魁告诉记者，最近该院兽医专业（宠物医护方向）研讨人才培养方案，12 家宠物医院的院长主动找到学校要求参加。“新学期开学以来，学校的动物科学系就收到企业 30 多万元资助，都是要求设立奖学金的。这一重大变化，缘于职教集团的建立。”刘晓魁说。

从 2008 年开始，湖南开始探索成立职教集团。2008 年 7 月，湖南第一家职教集团——湖南现代物流职业教育集团在长沙成立，40 余家知名物流企业、9 所职业院校自愿加盟。此后几年，按照“以优势产业为依托，以提升产业核心竞争力为目标，以具备条件的高职学院为龙头，以产业领域内的规模企业、高中职院校为主体，以项目合作和专业群建设为纽带，以自愿和互利共赢为原则，努力构建产、学、研共生发展的深度协作机制”这一模式，湖南先后成立 27 家省级职教集团，基本对接了湖南的主要优势、支柱、特色和新兴产业，加盟合作的单位达 2298 家，其中省内外规模企业 1357 家，中高职院校 548 所。

“明显感觉关系近多了。”湖南工业职院副院长董建国说，成立集团后，学校与企业的联系更深入、更主动了。2012 年，企业参与制定工程机械、数控技术、汽车、电工电气等 20 个专业人才培养标准及相关课程体系。如工程机械专业，之前学生的制图课只有 80 个课时，企业反映学生制图能力不够，学校就增加到 120 个课时。数控机床专业也在企业的要求下，增开了“刀具的刃磨”课程。同时，“订单班”也大幅度增加，仅德国博世公司就在该校设立了 4 个“订单班”。记者采访时，150 多家机械行业内的骨干企业，正组团在该校举行“机械装备制造类人才供需见面会”。董建国说，之前

都是学校求上门去，人家还有点爱理不理的，“现在是企业主动上门求合作”。

据了解，依托职教集团，湖南职业教育可共享实训设备总值已达 109.9 亿元，校企联合开展生产技术攻关 2331 项，订单培养学生 15.7 万人，各项指标相对 2008 年均增长了 4 倍以上。

### 管理创新——职教专项督导“一票否决”，变“要我办学”为“我要办学”

这两年的“两项督导”中，湖南有 4 个区县压力很大，因为他们在职教专项督导中存在问题，被“暂缓通过”。

“两项督导”是湖南教育督导工作的一大特色，“对县级政府教育工作进行督导评估，对县级党政主要领导教育实绩进行督导评估”，凡评估不合格者，其党政主要领导的政绩、提拔均受影响。

以前开展“两项督导”时并不涉及职业教育，为促进职教发展，保障有关职教的各项制度和政策落实，2009 年，省政府办公厅专门发文，“三评合一”。3 年来，湖南已对 67 个县市区职教进行了专项督导，这 4 个县市区就是因为投入不足或没有公办职业中专等，被“暂缓通过”，目前 4 个县市区正在积极整改。

在加强职教管理上，湖南的创新做法还包括：在全国率先颁发中、高职学校的机构编制标准，明确按学生数核定编制数、按编制数拨付教师工资的管理办法。长沙财经职业中专校长肖建军说，这些年中职、高职在校生人数增长迅速，但因种种原因，各校编制一般都没增加，省里的这个政策真是解了学校的燃眉之急。

该校总务科长杨毅群跟记者算了笔账：去年长沙市教育局给学校核编是 544 人，但实际在职在编的只有 391 人，按每缺 1 人补助 3 万元的政策标准，去年市财政给学校拨付了 462

万元补助，学校用这笔钱外聘了 168 名教师，而此前这些经费全靠学校自筹。“职校教师本就流动性大，这一政策非常符合职教师资自主聘用、动态管理的实际。”

此外，湖南还实施了职校学生专业技能抽查制度。高职由省教育厅负责，中职由各市州教育局自己组织，近 3 年全省已抽查了 14 个高职专业、50 多个中职专业的 1.3 万余名学生，已责令 23 所高、中职院校的 33 个不合格专业停止招生，形成了一个促进职业院校大面积提高人才培养质量的有效的“倒逼”机制。

党的十八大明确要求“加快发展现代职业教育”，“提高劳动者就业创业能力”，凸显了职业教育在全面建成小康社会中的重要战略地位，明确告诉我们发展职业教育就是抓经济、抓就业、抓扶贫，就是抓住了改善民生的“牛鼻子”。

近年来，湖南确定了“对接产业（行业），工学结合，提升质量，推动职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的职业教育发展方针，省委、省政府就大力发展职业教育先后出台了一系列文件，省有关部门配套制定了职业院校教师编制标准、生均经费拨款标准、企校合作办学意见，创新实施了对县级人民政府职业教育工作督导评估、专业教师强化轮训与考核、学生专业技能抽查等制度，在全国率先初步构建起了现代职业教育发展制度体系的基本框架。

下一步，湖南将进一步完善保障机制，深化校企合作，改革培养模式，加强质量监控，大幅度提升职业教育为“四化两型”服务的能力和水平，积极为“富民强省”做出新的更大的贡献。

——摘自：中国教育报 2013 年 04 月 15 日 提供者：卢彭

## 高职自主招生的变化推动着教育的迈进

自主招生这个迅速发展的新生事物，像一只看不见的手，推动着教育改革向更深领域迈进。

### 高职自主招生搅动教育形态

“云南高职院校自主招生创新高”、“广西自治区级示范性高职首次单独招生”、“陕西中职毕业生可参加高职院校自主招生”……频频在媒体曝光的新闻显示，今年我国各地高职院校的自主招生（或称单独招生）跟往年相比，出现了招生数量增加、覆盖院校层次增多、参考学生范围扩大等诸多新的调整 and 变化。

对考生来说，这些变化使他们有了更多的机会和选择，通过自主招生渠道圆了自己的大学梦；对高职院校的教育工作者而言，自主招生这个迅速发展的新生事物，像一只看不见的手，搅动着高职教育甚至教育整体的生态，推动着教育改革向更深领域迈进。

### 自主招生推动评价制度改革

开淘宝店，不仅可以赚钱，还能享受考试加分，这是宁波职业技术学院今年新公布的一条自主招生政策。经媒体报道后，一时间成为舆论热烈的话题。

据介绍，这项规定主要针对职高学生。主要内容是考生在高中阶段经营一家淘宝网店并获得5钻以上的信用，经过校方审核后，在综合素质特长考察环节给予0~50分的加分。之所以给出5钻的要求，是因为业内规定，大学生淘宝店铺开到3钻，就可算是自主创业。按经验，5钻以上的店铺，收入稳定在2000元/月以上，店铺可进一步发展。

“贝多芬的物理不可能学得像牛顿一样，我们要尊重每个孩子的特长。”宁波职业技术学

院招生就业办主任周晨认为，虽然这项政策推出以后，网上议论比较多，但从导向来看，这对考生是一个积极的多元评价。因为自主招生的目的之一，就是通过评价制度的改革，打破分数评价一统天下的局面，让学生能够在实践性、公益性、创造性、乃至独立性方面得以发展，让中学生能走出题海，不再成为分数的奴隶。

校方在进行这项改革试点的过程中，把更多的精力放在如何建立一种更科学的评价导向上。周晨还记得，学院刚开始做自主招生时，主要是技能加分、文艺加分、体育加分3个项目；后来随着认识逐渐深入，学院在自主招生的加分项目中又增加了创新创业比赛、电子商务比赛等更加多样化的标准，以促进学生各方面能力提升。

“每年都会有很多中学、中职的孩子、老师给我打电话，说学院这种做法鼓舞了他们，使他们的未来有了更明确的发展目标。”周晨说，我们这样尝试，与其说是为了招到一部分有特长的学生，倒不如说给我们的社会带来了某种有别于分数的导向性东西。

“什么叫好的学生，合适的学生就是好的学生，把最合适学生放到最合适的地方，这是我们职业教育应该追求的目标。”南宁职业技术学院党委书记陈建新讲起办学体会时提到，近几年，他发现分数高的学生在接受高职教育时，并不见得比以前分数低的生源有明显优势，有些方面甚至还不如，这说明目前的考试录取办法有不科学的地方。

按照分数选出来的学生可能适合研究型学习，但并不适合做高职的学生，“我们之所以愿

意大投入去做单独招生，就是想探索设计一个满足我们专业培养要求的考试和选拔方法。”陈建新说。

### 自主招生促进教育教学改革

在南宁职业技术学院副院长周旺看来，学院试点单独招生3年来，除了适应社会需求，给更多不同类型的学生提供上大学的机会外，更重要的是触动了高职院校教育教学改革这根敏感神经。

周旺认为，由于自主招生招进来的学生跟普通高招的学生有诸多不一样的特点，学院做针对性的课程设置就显得更有必要。比如自主招生进来的这些学生有一部分动手能力较强，但基础薄弱，学院通过实行一边教一边学，“教、学、做、用一体化”的模式，来适应这类学生的基础和个性特点。“这些学生在学的过程中去做，在做的过程中思考问题。”

“以前我们只是强调动作性技能的培养，自主招生进来的这些学生的特性给我们提出了一个新的问题：智力技能的培养。怎么提升他的应变性、综合应用性方面的能力，这都是我们作为高教工作者要解决的问题。”周旺表示，对课程设置和教学载体进行调整的时候，也给学院的老师提出了一个以前没有的能力要求，就是老师要具备教学设计的能力，这是近几年来，学院一直在探索的课题。

为了适应自主招生生源跟普通高招生源不同的素质特点，不少高职院校还通过单独编班的模式来进行教学管理。芜湖职业技术学院教务处处长孙晓雷介绍说，探索这种方式，学院也有一个逐渐认识的过程。刚开始，大家只是感觉怎么自主招生进来的学生差别这么大，经过两三年，大家认识到，原来这两类学生“材质不同”。

“我曾经打过一个比方，自主招生考进来的学生跟普通高考考进来的学生，一个是‘钢

结构’，一个是‘塑料件’，材料不一样，如果用一种教学模式，相当于同一台机器生产不同材料的零件，这是行不通的，‘钢结构’需要用机床来生产，‘塑料件’只有注塑机才能造得出来，这就需要不同的培养方案。”孙晓雷说，学院下大力气做这方面的教育教学改革，也是看到未来可能自主招生是大的趋势，将来四五成的学生可能都是通过这种方式招来的，所以要提前作好准备。

### 自主招生搅动教育形态

对于高校来说，自主招生的最大意义之一就是选拔适合自己教育类型的生源。受此触动，芜湖职业技术学院不愿意坐等，学院和当地教育局还开展了一个试点，从高中阶段培养学生对职业教育的兴趣。孙晓雷介绍说，目前学院在周边选取了两所高中进行这方面的改革探索：高二学业水平测试完了以后，学生在高三直接进行分班，一部分有能力、想考本科院校的学生单独组班；一部分通过选拔将来想以自主招生方式进入高职院校的单独组班，学院给中学提教学需求，比如根据将来的专业需要，增加一些针对性较强的语数外基础课教学；增强职业素养、职业兴趣方面的培养，高三通过自主招生考试，还可以利用暑假的1个月到企业去实习，增进学生对岗位、职位的认知感。

在常州信息职业技术学院，学院党委书记邓志良介绍，学院从2012年开始实行“中学校长实名推荐制”，去年31所学校校长推荐了58名学生，今年72所学校校长推荐了100名学生。

“这一制度是面向学院确定的部分优质生源基地中学招收学习成绩优异或具有某方面特长和潜质，对学院专业有浓厚兴趣的优秀高中毕业生。”邓志良说，这一措施旨在尊重考生丰富的个性，尊重学科人才培养规律，“这对学院科学选拔人才，改变‘唯分数论’选拔人才有一定的推动作用。”



“通过这种改革，我们高职院校不再是被动的中学输送什么样的人才，我们就接收什么样的，而是去主动培养适合我们职业教育类型

的学生。”孙晓雷认为这也是自主招生试点，给整个教育系统带来的更深层次的触动和影响。

——摘自：中国职业教育与成人教育网2013年4月22日 提供者：叶丽榕

## 课堂沉默不等于沉闷

青年教师汇报课的评委们对两节数学课的评课发生了争议。

A 教师的课上，师生互动默契、学生活动多、发言积极、讨论热烈，得到不少听课教师的认可。然而，有评委指出，之所以气氛热烈、学生回答老师问题反应快，是因为 A 老师的问题基本上是陈述性、重复性和简单判断性问题，思维层次浅，人人都可以不经过思考就能回答。

B 老师的课上，有老师深入透彻的分析，有学生的小声讨论，但更多的是学生动手练习，很少有齐声回答“对！”“听懂了！”“是！”等，气氛不够活跃，甚至略显沉闷。但有的听课教师很认可，认为学生思维更深刻、参与度更高、收获更大。

问题的分歧点在于课堂热烈程度能否作为课堂教学优劣的判断依据。众所周知，现代课堂的评价是“以学论教”，即以学生的收获和发展度为依据，而不是简单地看教师的表演和课堂气氛。

课堂热闹但未必精彩大家很容易理解，我们见过太多的华而不实的课堂：声音洪亮地齐声回答那些不经大脑就可以答对的问题，缺乏挑战性问题的引领的分组讨论，边界不清晰、主题不明确的情境设计，等等。但是，沉默不等于沉闷，沉默的课堂未必不精彩，这就不为大家所熟知了。

天鹅游水，表面神定气闲，其实水底下的双掌在拼命地划水。沉默仅仅是外显的冰山

一角，冰山下面是波涛汹涌——急速而深刻的思维，即学生的静思默想。这必将带来学生理解上的顿悟、知识上的建构、思维上的流动。沉闷意味着学生思维停滞、行动木讷，或由于老师语言平淡无奇，或由于内容难度高不可攀，或由于教学思路杂乱跳跃。很显然，沉默的课堂在平静如水中流淌着思维的跃动，在看似平常中暗藏着设计的精妙，既考验教师的真功夫，又带给学生大收获。俗话说，“人不可貌相”，我们也不能以课堂教学的表面热闹来评判一堂课的优劣。

当然，教学中的沉默有较高的含金量，是一项技术活，我们也不要随便把沉闷视为沉默，甚至以此作为抱怨学生上课不认真听讲的托词和借口。老师娓娓道来，学生静静地听，是因为老师逻辑清晰，抑扬顿挫，抓住学生的心理需求点，学生能听，也想听；老师提问后，学生静思默想，是因为老师提问把握住学生“悱愤”之处，问题是“跳一下才能摸得到”的，并且学生养成了探究和思索的习惯。课堂练习时鸦雀无声是因为学生全身心投入，没有闲人，学生形成了独立学习和独立思考的意识。也就是说，沉默的课堂是因为教师有足够的教学魅力和教学功底，学生训练有素，形成了“动与静的快速转换”。静伴随着思维上的暴风骤雨，动表现为有深度、有思想、有创意、有内涵的表达。

课堂教学不能一味图快，课堂教学的留白

艺术会大大提高课堂效益，也会带来沉默。例如，在课堂上留时间给学生即时背诵需要记忆的知识，以提高学生短时记忆的能力，减轻学生课后负担；典型例题分析后，留时间让学生及时归纳总结，学会举一反三和灵活运用。

还有一种沉默现象值得我们注意，那就是班上有一群“沉默的羔羊”，他们由于思维能力

不足，或者由于基础知识较弱，课堂上跟不上老师的教学节奏，回答不了老师的问题，但又遵规守纪，依然默默听课，他们的沉默才是真正需要关注的。

热闹未必深刻，平实未必平淡，我们需要辩证而理性地分析课堂上的沉默和沉闷，打造理性、高效、个性的课堂。

——摘自：中国教育报2013年01月09日 提供者：邓秀霞

## 新加坡工艺教育学院职业教育机构的新加坡模式

新加坡工艺教育学院（Institute of Technical Education, ITE)成立于1992年，隶属于新加坡教育部，并由新加坡政府全额资助，是新加坡唯一能颁发“国际技术技能证书”的学院，也是2005年新加坡第一所获得新加坡质量奖(SQA)的教育机构。新加坡质量奖是新加坡政府对于该学院作为培养优秀企业人才这一独特教育机构的认可，同时也是该学院发展的一个里程碑。

学院经历近多年蜕变，发展到现在拥有11座遍布新加坡的现代化校园，不同的校区分别提供不同的课程，目的是培养适应21世纪应用科技的熟练技师。学生通过两年的理论学习和实习，可获得由新加坡工艺教育学院（ITE）颁发的国际技术文凭——“国家工艺教育学院资格证书”（NITEC），这是目前新加坡政府颁发的最高等级技能证书，在东南亚各国也普遍适用。学院专注于学生的职业训练，以培养中等技术人才为目标，每年向社会输送各类技术人才超过2万人。每年约有25%的中学毕业生根据会考成绩进入学院接受技术和职业培训，学院的毕业生目前在社会上的就业率达到100%。新加坡工艺教育学院已由一个基本的“职

业培训”机构发展成为一所世界级“技术教育”机构，是东南亚乃至世界上最庞大的职业技术学院之一。

### 推出职业资格证书课程，增加学生的选择权

在2002年，新加坡工艺教育学院开始推行一个新的证书体系，称为国家工艺教育学院证书体系。该体系的所有课程都与职业资格证书培训课程一致，从低到高的各级各类证书课程涵盖了新加坡中等职业教育的全部课程。新加坡工艺教育学院的证书课程分为3个层次：国家工艺教育学院证书（Nitec）、高级国家工艺教育学院证书（Higher Nitec）和特级国家工艺教育学院证书（Master Nitec）。

目前，该体系为全日制学生提供103种证书课程。课程类型覆盖应用与健康科学、商务服务、设计与传媒、电子与信息通讯技术、工程、酒店等6个领域。证书课程为学习者特别是在职培训者提供了有利条件：首先，每名学生经过所选课程的考试就可获得该门课程的资格证书，缩短了培训时间；其次，有助于学生掌握职业的核心技能，学生在学习一门课程后就能掌握一项专门技能或者一个职业群的基本技

能；再其次，增加了学生的选择权，学生可以根据自己的需要选择证书课程，而不必完成所有课程之后才能获得证书。

### 以基本知识能力单元为模块，组织课程内容

新加坡工艺教育学院的课程以基本知识能力单元为模块组织课程内容。为确保学生获得稳固的技能基础和较高的就业能力，其课程设置 80% 的核心模块，主要针对每门专业课程的学习，旨在培养学生在将来的工作中和职业生涯发展中所必需的专业技能。同时，有 15% 的生活技能模块，贯穿于所有课程，其目的是最大限度地开发学生的技能，如沟通能力，独立思考和解决问题能力，运动与健康，事业发展与规划等，从而帮助他们树立终身学习的价值观，使他们有应对经济和就业变化的持续就业能力。此外，还有 5% 的选修模块，主要是为那些希望跨学科学习以及有兴趣更深入地探索一些课程问题的学生开设的。

每一个单元模块既相互独立又相互支持，共同构成了整个证书课程所要求学生具备的知识能力框架。而且，各个单元模块可以根据经济变化而调整，以适应市场的需求。课程模块旨在加强学生的应变能力，以适应未来瞬息万变的工作环境。

### 课程教学和评估中，注重学生的实践能力

实践导向和技能本位是学院的课程理念。因此，其课时安排，实践性课程占总课时的 70%，理论部分占 30%，而且学生在毕业前必须有至少 3 个月的工厂实习期。课程教学主要采用名为“PEPP”的模式，包括策划(Plan)、研讨(Explore)、实践(Practice)、演示(Perform) 4 个阶段，旨在培养学生成为“思考者”。在教师的指导下，学生团队共同制定学习计划，探讨问题，并尝试去找出解决问题的方案，最终通过团队演示和陈述他们解决问题的方案。这

种教学模式旨在确保学生获得在知识社会中必需的和有效的 3 种关键能力：一是专业技术能力，例如获得与各种职业最紧密相关的技术和知识、专业知识水平的提高；二是社会能力，主要包括小组工作、个性发展、协作、职责、沟通能力等；三是方法能力，主要是独立学习、独立计划、执行和监控、学习、提问、做出决定的能力等。

据了解，与实践性课程相关的课程评估包括两个方面：模块内评估与模块期末考试。其中模块内评估包括：接受培训的评估（课堂测验、书面作业、实验室/实际工作、项目工作/阶段测试）；实验室/实际工作或项目工作（个人或团体完成）。模块期末考试包括技能测试与模块知识测试（理论、实践与口试）。为了证明学生的技能水平，学院于 2003 年推出技能评估测试，分为两个等级。其中，一级认证是在指定的职业领域内获得基本技能水平的工人，而二级认证是在指定的职业领域内工人熟练程度的实现。

### 与企业合作，形成“订单培训”课程

为给工商业部门提供合格的高技能工人，学院在课程开发和人才培养的全过程中非常注重与企业的合作。学院有专职的课程开发人员，这些人大多具有企业工作经历，又在学院担任教师。在开发课程时，他们首先要了解行业对人才的需求情况，然后与企业共同制定人才的基本要求和课程开发计划，最后确定课程的基本框架。

与此同时，在新加坡工艺教育学院，有一种独具特色的与企业联合进行人才培养的模式——“见习生计划”。企业选送新聘用的员工到新加坡工艺教育学院进行培养，这些新聘员工在学院接受了为期 3 个月到半年的集中培训后，回到企业开始半工半读的生活。他们每周在企业工作 4 天，再到新加坡工艺教育学院学

习1天。新加坡工艺教育学院从企业聘请培训师，并且要求企业安排见习生轮流到不同车间学习，由培训师负责见习生在企业工作过程中接受系统化的实践训练。此外，学院定期派教师到企业检查见习生的学习情况，并与企业培训师一起对见习生的学习效果进行考核。根据计划，见习期为一至两年半时间，在这段时间，实习生将享受与其他员工相同的福利待遇，同时毕业时经考核合格可以拿到与全日制在校生同样的证书文凭，企业还将颁发见习生培训证书。目前，在“见习生计划”下，来自18个贸易群提供超过30门的课程，覆盖15个领域，如自动化、汽车、美容与健身、餐饮/酒店、电子产品、零售等。

### 学历教育与职业资格证书挂钩，学生深造有机会

学院毕业生绝大多数进入社会走上工作岗

位，这是符合其人才培养目标和定位的。但学院也为一些有意愿和能力进入高一级学府学习和深造的学生提供升学机会。每年大约有5%的应届毕业生经过考核直接进入理工学院学习。进入理工学院后，这部分学生在新加坡工艺教育学院部分课程的学分将得到认可，可以直接从二年级开始学习。

在新加坡的中学后教育中，高职与中等教育允许多次跨越和层层提升，各层次和各类型教育分流及相互间的转换，主要以证书考试或文凭课程学业成绩为依据，不另设专门的招生考试。学习成绩优秀的新加坡工艺教育学院学生可升入理工学院，理工学院的优秀毕业生可升入大学，这样就为不同天赋与潜力的学生提供多条可供选择的道路。现在，越来越多的新加坡中学生将新加坡工艺教育学院视为可行的升学途径。

——摘自：中国教育报2013年4月6日 提供者：卢彭

## 荷兰应用科技大学——保持国家竞争力的利器

荷兰是欧盟人口密度最高的国家，地少人多的国情使荷兰必须发展知识经济。应用科技大学（简称HBO）在知识的生产和运用之间建立密切联系，促进了知识经济的发展，使荷兰这个低地小国的竞争力始终排在各国前列。

### 立法和文化提供了保证

荷兰的应用科技大学可以追溯到1682年成立的海牙皇家艺术学院，原被视为中等教育的一部分，1986年《高等职业教育法案》确立了其与大学教育同等的法律地位。1996年，荷兰颁布《职业教育与成人教育法》，首次将职业教育与普通教育分开。

上世纪80年代开始，荷兰应用科技大学进行了大规模合并，学校数量下降很快。1983年，荷兰拥有375所应用科技大学，到2012年，仅

剩41所，学校的综合性明显增强，在校生规模不断增长，1990年第一次超过普通大学的在校生规模，2011年在校生规模为41.7万人，占高等教育阶段在校生总数60%以上。

荷兰应用科技大学的发展得益于荷兰社会各阶层的重视及其社会文化氛围。在荷兰民众的观念中，职业教育和普通教育一样重要，没有优劣之分。并且，应用科技大学毕业生的失业率低于普通大学，两类大学毕业生的工资水平也相差不大，很多学生都愿意上应用科技大学。

### 普职教自由流动机会多

荷兰的教育双轨制十分明显，但两轨之间衔接良好，学生在两轨之间流动的机会很多。荷兰应用科技大学的本科学制为3-4年，接收

拥有大学预备教育毕业证书（学制6年）、普通教育高中毕业证书（学制为5年）或职业教育高中长期课程毕业证书（学制为4年）的学生。拥有大学预备教育毕业证书的学生入学前需要通过面试，可以3年完成职业教育学士学位课程；拥有普通教育高中毕业证书的学生，则需要4年完成职业教育学士学位课程。拥有职业教育高中长期课程毕业证书的学生则必须申请与高中相同学科领域的课程。就读过程中，通过预备期考试的学生可以进入研究型大学一年级学习，获得应用科技大学学士学位后，可以攻读高等职业教育的硕士学位，也可以攻读普通大学的硕士学位。

2002年，荷兰议会通过了《高等教育和研究法》修订案，引进了学士-硕士学位体系，促使应用科技大学开设新的硕士项目。目前，荷兰应用科技大学可以颁发学士学位和硕士学位，近年来也开发了一些短期课程，学制一般为2年，可以颁发副学士学位。

### 全日制与部分时间制结合

荷兰应用科技大学的课程设计重视理论与实践的结合，目前主要提供农业、技术、经济与服务、卫生保健、行为和社会、文化与艺术以及教师培训等7个领域的培训。2010年，这7个领域的在校生数分别约占学生总数的2%、16%、37%、9%、15%、4%和16%，经济与服务领域占据了最大份额。

荷兰应用科技大学提供课程的方式包括全日制和部分时间制。2011年，荷兰近42万名学生中，约有81%采用全日制方式，15%采用部分时间制，还有3%同时采用两种方式。2002年以前，荷兰应用科技大学的4年制课程中，第一年主要学习基础理论课程，学习结束时要

进行预期考试，30%的学生会被淘汰；第二年开始分专业，自选专业；第三年在企业实习，主要是与学习领域相关职业的实习，学生定期回校报告实习进展，参加讨论，最后递交一份详细的工作报告，如果在实习期间学生愿意留在企业工作，则可以采用业余学习的方式继续完成学业；第四年主要强调独立工作，一般需要撰写一篇学期论文或完成一项毕业设计，并通过期末考试。2002年以后，荷兰应用科技大学开始采用学分制，学分修满后可获得专业学位。

### 科研和知识生产紧密合作

荷兰应用科技大学除了提供高质量的高等职业教育课程外，正逐渐成为地区、国家乃至国际职业实践的知识生产合作者。2001年应用科技大学引入了教授席位，将教育、专业实践和实践导向的研究联系起来，学生也可参与这些项目。研究队伍与公司、机构在地方、地区、国家乃至国际层面保持合作关系，共享知识，开展应用性研究，开发新知识。

荷兰应用科技大学与商业部门密切协作，培养满足商业部门所需人才，形成双赢局面。实际上，有很多应用科技大学是由商业部门建立的。应用科技大学举办的所有高等职业教育课程都有委员会，委员会成员包括教育机构的代表和地区商业部门的代表。这些代表参与学校的管理和教学活动，包括专业建设、课程调整、教学实施和毕业评估等，从而使学校可以顺应当地经济发展和就业情况的变化，调整自己的办学思路，确保课程与地区商业发展的契合性。

——摘自：中国高职高专教育网 提供者：文茂香

## 瑞士应用科技大学——全球竞争力第一的重要基石

应用科技大学作为欧洲国家高等教育体系的重要组成部分，在培养高素质技术技能人才、提升国家竞争力、促进产业升级转型方面起到了重要作用，为国际金融危机和欧债危机背景下实现经济稳步增长提供了坚实基础。近期，中国教育科学研究院课题组对全球竞争力排名靠前的欧洲国家，如瑞士、德国、芬兰等国的应用科技大学进行了系统研究，本报从今天起，将陆续刊发部分阶段性研究成果，为我国推进高等教育分类管理、促进地方应用型高校转型发展提供借鉴。

在世界经济论坛发布的《全球竞争力报告》排名中，瑞士连续4年拔得头筹，并且诸多分项指标也名列前茅，其中具有鲜明特色的应用科技大学功不可没。

### 产业发展和技术进步催生的新型大学

瑞士自然资源匮乏，经济结构为资源和销售两头在外的出口导向型，优势产业主要集中在制造业和服务业。瑞士政府深刻认识到，培养高素质的技术技能人才是国家竞争力的基础。1993年，瑞士开始对高等教育进行改革，将全国60多所高级职业技术学院按地区合并成7所应用科技大学，赋予新的任务和职能，使其成为一种新型大学。该项工作于1998年完成。至此，瑞士大学分为两种类型：一类为普通大学，包括两所联邦理工学院和10所州立大学；另一类为应用科技大学，两类大学同属于“国际教育标准分类”的5A级。

瑞士应用科技大学产生于上世纪90年代初，主要有三个动因。一是社会经济发展对应用研究和技术转移的需求越来越强烈，传统大学偏重于基础研究，难以适应产业发展和技术进步的需要；二是传统产业特别是钟表、机械加工等产业技术进步加快，以及化工、制药、电子等具有高附加值的新兴产业和现代服务业对高层次复合型、创新型技术人才的需求极为迫切；三是顺应欧洲教育一体化和高等教育改革的趋势，实现与欧洲其他国家高等教育体系互为接轨、学历互认的需要。

### 服务技术技能积累的鲜明办学特色

瑞士应用科技大学按大区域设置，每所应用科技大学由多所学院组成（以原有的专业特色为基础），拥有多处校园，各学院既保持相对独立性，又避免了专业结构同质化的弊端，如西部应用科技大学共有7个学院，西北应用科技大学共有9个学院，每所学院都有鲜明特色。应用科技大学学制一般为3至4年，完成180个学分后可授予职业学士学位。2006年开始，开展了硕士研究生教育的试点，2008年推广到全国。同时，还提供丰富的继续教育课程，方便在职学习，为具有一些职业经验并希望提高职业技能的个人提供学习机会。2012年，瑞士应用科技大学已发展到9所，其中7所为公立，2所为私立，覆盖了瑞士各大地区，每年进入应用科技大学的学生超过6万名。

应用科技大学以培养高层次应用型人才特别是技术技能人才为目标，定位明确，特点鲜明。一是大学的学院和专业设置与当地的社会发展紧密结合。从每所大学所设的学院就可以看出当地的产业特色。各学院大多规模适中，专业学科设置相对集中，这样的办学规模有利于开展校企合作，实现工学结合。二是所属学院类型多样化，既有公立学校，也有政府资助的私立学校和经济来源基本独立的私立学校。学校的规模大小完全取决于社会需求。三是学科专业设置具有显著的职业导向，人才培养方式注重实践导向，课程、课题、项目与工作实际需求紧密结合。以隶属于西部应用科技大学的洛桑酒店管理学院为例，2011年其在校

生仅为 1864 人，学生在进入正式的课程之前，要有一年的实习实训，经历酒店服务所有的岗位。许多学院采取的是“前店后厂”的模式，例如护理学院和医院建在一起。四是注重培养复合型、创新型的技术技能人才，很多企业的研发人员、管理人员甚至是金融机构的高管，往往都是先在中等职业学校接受教育，然后根据职业发展的需要到应用科技大学深造。五是在科研上以产业需求为导向，强调应用性研究和开发，注重与产业界开展合作，如西部应用科技大学有来自不同学院的 13 个研究小组组成的“卓越网络”，根据公共部门和私营部门的需求开展应用研究和技术转让。

#### **职业教育、高等教育和继续教育的统一体**

值得注意的是应用科技大学在整个职业教育体系和继续教育体系中发挥的作用。由于瑞士历来具有重视职业教育的传统，约 70% 的初中毕业生选择上职业学校，中等职业教育学生完成了 3 至 4 年的职业教育后，可以凭借联邦职业教育结业证书，直接进入应用科技大学学习。但在实践中，多数职业学校学生选择先参加工作再根据实际需要进入应用科技大学攻读

学位或进行短期课程进修。以 2006 年为例，直接入学者占 18.9%，1 年后入学者占 17.1%，两年或以上入学者占 14.7%。中职毕业生也可通过参加补充考试进入普通大学，或继续通过考试和培训获得高等职业教育文凭。

经过近 20 年的发展，应用科技大学在瑞士高等教育系统中占有越来越重要的位置，为产业发展提供了大批高层次的技术技能人才，也成为瑞士国家创新体系的重要力量。目前，应用科技大学的就业率已超过传统的普通大学。瑞士普通大学和应用科技大学两种类型的大学定位明确，办学特色鲜明，这种制度设计，顺应了社会发展的需要，既满足了社会的多元需求，从运行上看也是高效的。通过应用科技大学，瑞士实现了中等职业教育与高等职业教育、学校教育与继续教育的衔接贯通，构建了完整系统的技术技能人才培养体系，使瑞士高等教育在全球高等教育普及化的今天，仍然保持着鲜明特色。可以说，瑞士应用科技大学是高等教育、职业教育、继续教育有机融合的一类大学，值得我们学习和借鉴。

——摘自：中国高等职业教育网 提供者：崔洁兰