



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2021 年第 4 期

总第 52 期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 蔡锦容

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

目录

政策解读

聚焦标准输出 推动职业教育走出去.....	4
构建职教教师培训新格局——“职业院校教师素质提高计划”透视.....	5
优化职业教育供给结构：为制造业培养高质量技术技能人才.....	8
中国职业教育走出去的时代选择.....	12

典型经验

典型经验新疆建立职业院校“大思政课”建设和创新联席会议机制.....	18
无锡职院打造智能制造专业集群构建“三通三合”人才培养体系.....	19
为“一带一路”职教发展贡献中国智慧.....	21
山东水利职院学生在校是创客能创新，毕业敢创造会创业——“四力四融”助职校生人人出彩.....	26
益阳职院：以职教之力赋能乡村振兴.....	27
职业院校德育与学生管理如何行稳致远——基于对江西省和北京市部分学校的调研.....	28

教育改革

教育改革教师评价改革的关键在于思维转变.....	30
以开放提升职业教育适应性.....	32
高质量发展主线下如何深化“三教”改革.....	33

职教发展

职教发展强化职教学科建设 助推高质量发展.....	35
天津在非洲建成12个“鲁班工坊”——为非洲职教贡献“中国方案”.....	38
“推进卫生职业教育高质量发展研讨会”在天津召开.....	40
提质培优背景下专业群怎么建.....	41

教育教学

教育教学高职课程思政建设应厘清“三重逻辑”.....	44
推动形成产教良性互动、校企优势互补发展格局.....	46
现代职业教育高质量发展评判的四个维度.....	47

人才培养

人才培养系统构建立德树人德技并修人才培养体系.....	50
职教高质量发展呼唤技能人才地位提高.....	51
增强环境保护类专业适应性从何入手.....	53

清远职教

坐拥省职教城 清远大有可为.....	55
--------------------	----

聚焦标准输出 推动职业教育走出去

中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，强调建设一批高水平国际化的职业院校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源，推动职业教育走出去，积极打造中国特色职业教育品牌。

职教走出去，核心是职教标准走出去

长期以来，我国职业教育国际化活动以引进并借鉴德国二元制、英国现代学徒制、澳大利亚 TAFE 等西方职业教育发达国家的职教标准、职教模式和管理经验为主，输出本国标准并被别国认可及采用的较少，“走出去”与“引进来”相比尚有欠缺。

首先，职业院校对我国职业教育标准建设研究不足，对国际职业教育标准体系对比研究学术兴趣不浓。现有的研究基本以各院校的具体做法为主，缺乏宏观层面的论述。

其次，职业院校在主导或参与制定国际职业教育通行标准、国际资格证书等方面力度不够，向国际社会宣传并推广我国职业教育发展成果的渠道层次不高，标准等成果输出面临着多语种文本的问题。

再其次，虽然近些年职业院校输出的专业教学标准、课程标准逐年提升，但多由院校自主申报，并未有国家或省级层面出台的规则加以认定、检验和监督，且存在输出院校所在区域极不均衡的问题。

参与国际职业教育标准制定，实现标准对外输出是我国职业教育深度参与全球教育治理，争取国际职业教育领域话语

权的必由之路。教育主管部门、职业院校、“走出去”企业应积极协作，推动我国职业教育标准“走出去”，提升我国职业教育的国际影响力。

多方合力，提升职教标准国际化水平

当前，我国主导制定的国际标准仅占国际标准总数的 0.5%， “中国标准”在国际上认可度不高，教育标准亦是如此。教育主管部门应高度重视标准在职业教育国际化中的作用以及标准输出的意义，成立省市级及以上层面的职业教育标准领导小组，立足区域职业教育特色，布局标准输出战略。重点做好标准建设和输出的顶层设计与系统规划，并研究出台相关工作实施指导意见等。

建立由熟悉标准研究制定的专家、国外职业教育专家、“走出去”行业企业的管理者、一线教师、外事人员等组成的标准建设工作小组，统筹标准的制（修）定工作。重点开展国际职业教育标准体系对比研究，将西方发达国家的职业教育标准和理念本土化，确保标准的先进性和可推广度。建立涵盖政府部门、行业协会、典型企业等多部门参与的协同工作机制，统一协调跨领域、跨部门的标准，保障标准研制的效率和质量。

作为职业教育标准研究的主体，职业院校应明确自身的办学优势和受援国的实际需求，开展国家间职业教育各类标准的分析对比研究，借鉴西方国家科学的标准开发方法，总结、提炼出具有普遍性和可复制性的标准要素，提升标准在受援国和“一带一路”沿线国家的适用度。做好

标准的多语种文本编译工作,加大“一带一路”沿线国家官方语言使用频率较高的阿拉伯语和俄语文本的翻译力度,扩大标准推广使用的受众市场。

多维探索,拓宽职教标准输出路径

构建全方位、多维度、广渠道的立体化宣传格局,对外展示及输出我国职业教育标准及发展成果。通过开展中外合作办学、参与世界教育大会和校长论坛、主办职业教育和人文交流活动等多元国际合作实践载体,增进对“一带一路”沿线国家职业教育标准、制度、需求等方面的了解,开展在职业教育领域的务实合作,推动以职业教育标准为代表的成果输出。

行业领先、影响力大的“走出去”企业应带动有条件的职业院校先行出海,广泛开展与“一带一路”沿线国家的合作办学和职业教育培训,以点带面产生集聚和示范效应,实现职业教育标准输出。在境外建立基于中国职业教育标准打造的人才培养基地,中国标准贯穿于人才培养的始终。对境外办学机构或合作院校人员开展标准解读和培训工作,通过配套集音视频、图片、文本等数字化资源为一体的在线开放课程,丰富标准进入受援国的形式,筑牢标准“走进、走深、走实”的根基。

此外,积极加入国际职业教育标准研制机构,扩大我国在标准制定领域的话语权。参与教育领域国际标准研讨等活动,

发挥院校担任国际教育联盟中方负责人或协调员的作用,对外大力推介我国职业教育标准。

多措并举,保障职教标准输出成效

组建以研究职业教育“走出去”为核心元素的智库,开展“一带一路”沿线国家的职业教育、法律法规及教育“走出去”的风险防范等研究,为职业教育标准输出提供指导和保障。同时,研究如何发挥教育基础性、先导性的优势,推动沿线各国人民之间的人文交流,促进民心相通。

建立职业教育标准输出评价体系,聚焦标准的建设质量评价和标准输出的认可度评价,重视“走出去”企业和受援国相关机构的满意度评价。参照高校中外合作办学质量保障实施意见,研究制定教育标准的质量认证和评价方案,由院校自主申请认证,认证结果由教育主管部门采信。

改革教育激励和评价机制,将职业教育标准研制等国际化建设相关成果纳入教师的考评体系,给予其职称评聘、经济补贴等优惠政策,激励教师积极参与职业教育国际化建设与推广工作。此外,大力宣传各类职业院校积极推进职业教育标准输出的先进经验和典型案例,营造推进职业教育对外交流合作的良好氛围。

来源:《中国教育报》
时间:2021年12月14日
提供者:罗心妍

构建职教教师培训新格局——“职业院校教师素质提高计划”透视

从2006年以来,教育部、财政部已联合实施了三轮“职业院校教师素质提高

计划”。15年来,素质提高计划实施的空间环境发生了很大变化,从最初的学校单

一培训主体，发展为现在的校企等多主体；从注重补知识和技能短板的生存性培训，发展为注重个性化能力提升的发展性培训；从提升教师整体素质的综合性培训，发展为满足个人专业发展的专项培训；从注重个人职业素养的提升，发展为注重训后培训成果转化；从注重对项目培训方案和内容的的评价，发展为注重过程性和结果性相结合的评价；从指令性计划配置培训资源，转向面向市场优选培训资源等。总之，政府主导的计划培训模式逐渐向市场主导的市场培训模式转变。

素质提高计划 15 年的持续推进，极大提升了职业院校教师的教育教学能力，改善了职业院校教师队伍整体素质，尤其是对加快“双师型”教师队伍建设起到了十分重要的作用。最近，教育部、财政部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》，对“十四五”期间“职业院校教师素质提高计划”进行了全面规划，目标更加明确、制度更加完善、内容更加丰富、形式更加多样。

围绕一个中心

完善两个体系

素质提高计划围绕立德树人根本任务，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，推进理想信念教育常态化，着力提升教师思想政治素质和师德素养。同时全面推进课程思政建设，增强教师课程思政意识和能力，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

素质提高计划致力于完善两个体系。一是完善职业院校教师培训体系。职业院

校教师培训基本形成了国家、省级、市县、校本四个层次的培训，今后要进一步明确不同层次培训的分工与协作机制，逐步形成国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训网络，同时针对不同类型教师和教师不同成长阶段所面临的问题，构建分级分类培训体系。

二是建立教师专业发展支撑体系。职业院校教师对于教学实践性的要求高，因此要通过聘请产业导师、校企共建教师发展中心、建立企业实践流动站、双师型名师（名匠）工作室、技艺技能传承创新平台形式等为教师专业发展，尤其是实践能力提升提供机会和平台。

提升三种能力

突出四类对象

《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，“到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”。突出四类对象，为教师培训工作指明了方向。

职业院校教师培训要提升三种能力。一是提升教师的创新能力。《中国教育现代化 2035》明确提出建设高素质专业化创新型教师队伍，《国家职业教育改革实施方案》提出建立教师教学创新团队。创新能力培训成为新一轮教师培训的重要内容，既要重视对“双师型”教师个体创新能力的培育，也要重视教师教学团队创新能力的培训。二是提升教师的教学能力。

培训对象既包括专业课教师,也包括公共基础课教师;教学能力既包括课程实施能力,也包括信息技术应用能力;培训方式既包括集中的专项培训,也包括分散的访学研修。三是提升基地培训能力。培训基地要加强自身建设,组建由学校教授、技术能手、职教专家、行业企业高水平人员等组成的培训专家队伍,开发一批教师培训优势特色专业和优质课程资源,加大对培训者团队的培训力度,提升培训队伍的项目管理能力和组织实施能力。

随着我国职业教育从规模扩张向内涵发展转变,许多职业院校都在构建骨干教师—专业带头人—教学名师梯队。职业院校教师国家级培训要突出引领和示范功能,聚焦“关键少数”,重点支持骨干教师、专业带头人、名师名校长和培训者四类人群的能力素质提升。

支持五大改革

健全六大机制

为适应职业教育改革创新的需要,教师培训工作要不断创新培训形式和培训项目。一是对接新标准更新知识技能。要对接新专业目录和新专业内涵,把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块。二是支撑职业教育“三教”改革,积极探索新教材、新教法、新教学。三是推动“1+X”证书制度实施。证书制度的实施,需要教师既能够培训学生获得技能等级证书,也能将技能等级证书标准与课程内容有机融合,做到育训结合。四是创

新教师培训形式。针对培训对象特点和专业特色,采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式。五是鼓励地方创新培训项目。“十三五”以来,素质提高计划中的国家级培训项目由省级教育部门组织实施,实施主体发生了变化,各类各层如何分工协作、如何彰显各自特色,这些都需要创新性地开展工作。

职业院校教师素质提高计划的实施,需要不断探索中国特色职教师资培养培训体制机制。具体包括:健全校企合作机制,广泛吸收企业,尤其是产教融合型企业、教师企业实践基地参与培训;建立校企人员双向流动机制,选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践,支持职业院校设立产业导师特聘岗;健全五年一周期全员培训机制,充分发挥四级培训网络体系的作用,确保每位教师每五年均能参加培训;探索培训成果转化机制,教师培训除了提高个人职业素养外,重要的是推动所教专业的教育教学改革;建立区域协同发展机制,职业院校专业设置多,一些小众专业难以在本省开展培训,需要面向全国优选培训单位,跨省、跨区域组织培训,推动培训专业全覆盖;健全培训考核评价机制,采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式,对各机构项目实施过程及成效进行考核。

来源:《中国教育报》

时间:2021年11月9日

提供者:罗心妍

优化职业教育供给结构：为制造业培养高质量技术技能人才

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑。以习近平同志为核心的党中央高度重视我国新时期的职业教育发展前进方向。2021年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，他强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）提出要“优化职业教育供给结构”，并详细部署了四个方面的任务：一是围绕国家制造业所需的新兴专业开展建设；二是围绕国家民生工程所需的紧缺专业开展建设；三是围绕国民经济转型升级所需的传统专业及时进行调整；四是鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。这一系列改革任务为增强职业教育适应性明晰了方向。

我国制造业发展规模与增长速度

制造业是立国之本、兴国之器、强国之基。在建设中国特色社会主义的新时代，坚持走中国特色新型工业化道路，加快制造强国建设，加快发展先进制造业，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

制造业的突飞猛进，是中国改革开放40多年解放生产力最重要的成果之一，也

奠定了中国经济快速成长的底盘。现今的中国拥有41个工业大类、207个工业中类、666个工业小类，构建了全球最完整、规模最大的工业体系，形成了强大的生产能力。在新冠肺炎疫情冲击下，展现出其他国家无法比拟的韧性和弹性。与此同时，工业经济增长的动力也实现了由要素、投资驱动向创新驱动的转变，在数字化、自动化和人工智能技术逐渐普及的时代，已深度融入全球技术价值链。

从整体来看，得益于国家产业政策的大力扶持和全球产业格局的转变，我国制造业形成了门类齐全、具有相当规模和一定水平的产业体系，成为我国经济发展的重要支柱产业。根据国家统计局公布的数据显示，近年来我国装备制造业发展成效显著，尤其是高端制造业投资发展势头较好，高技术制造业仍处于高速发展阶段，对人才的需求数量增长较快。2020年，中国工业增加值达到31.3万亿元人民币，已连续11年成为全球最大的制造业国家。

制造业人才培养规模与供给能力不断提升

打造具有全球水准的制造业体系，是提升国家综合国力与核心竞争力、保障国家安全和促进可持续发展的必由路径。产业发展，人才是根本，制造业的竞争归根结底是人才的竞争。近年来，教育相关部门高度重视制造业人才培养，积极落实制造业人才发展规划有关部署，取得了一定的成绩。总体来看，我国制造业人才培养

规模基本满足产业扩张需求,人才质量不断提升,人才储备基本完成。

一是制造业各级各类人才培养规模保持相对高位。近年来,教育部积极落实制造业人才发展规划有关部署,稳步扩大工学门类相关学科招生规模。根据《中国教育统计年鉴》2009年至2019年的数据显示,工学门类各层次毕业生数量稳步提升。其中,本科毕业生增长近72万人,比2009年增长73.4%;专科毕业生增长32万人,比2009年增长21.6%;硕士生增长7万人,比2009年增长59.3%。

二是围绕制造业重点领域紧缺人才需求调整专业设置。2015年以来,教育部紧紧围绕制造业重点领域紧缺人才培养目标,增设智能制造工程、机器人工程等33种新专业,列入《普通高等学校本科专业目录》。截至2020年,制造业十大重点领域涉及的12个专业类包含了118种专业,13561个专业布点,相比2016年增加3228个,增幅近25%。在招生方面,2016年至2019年,以智能制造工程、智能车辆工程为代表的67种新兴专业招生人数比2016年增加35.8%。

三是制造业十大重点领域人才存量目标基本达成。为进一步提高制造业人才队伍素质,为实现制造强国的战略目标提供人才保障,2016年教育部等部门联合印发《制造业人才发展规划指南》,对制造业人才培养提出了明确要求。近年来,制造业高档数控机床和机器人、新材料、先进轨道交通装备等十大重点领域人才总量呈正向增长,与《制造业人才发展规划

指南》预测的2020年发展目标相比,整体达成度为97.2%。

四是制造业人才规模基本满足产业持续增长需求。面对产业持续快速增长,我国制造业人才增速虽稍落后于产业增速,但与产业增速基本保持一致。其中,新能源汽车保持最快增速,高档数控机床和机器人、新材料人才增长较快,人才规模增长速度基本能够满足产业扩张速度。海洋工程装备及高技术船舶、农机装备领域人才数量增长率与产业增长率同步下降,表现出人才数量根据产业发展趋势进行自动调节,体现出人员流动的灵活性和适应性,基本符合市场发展需求。

五是制造业重点领域人力资源效率不断提高。2015年至2020年,制造业十大重点领域人力资源效率总体由119.76增长至142.13,年均增幅约4.48%。其中,新材料、航空航天装备、先进轨道交通装备、新一代信息技术产业、节能与新能源汽车等领域人力资源效率增幅较大。人力资源效率提高使产业发展与人才数量之间的矛盾放缓,人才总体数量较预期减少,起到了高效利用人才、节约劳动力的作用,体现了我国制造业十大重点领域生产效率的不断提高和资源结构的不断优化。

面临的主要困难和挑战

在高质量发展的新时代新要求下,制造业转型升级速度提升,对人才培养数量、质量以及人才层次和类型都提出了更高要求。

制造业技术更新迭代速度加快,人才培养适应力需有效提升。制造业特别是十

大重点领域在国家政策和市场需求双重推动下,产业实现快速转型升级,总体呈现从初级加工向高级制造转变、从劳动密集向技术资本密集转变、从技术依赖向自主研发转变、从集中低效向高效分工转变、从低附加值出口向高附加值出口转变的发展态势,新市场、新技术、新模式、新管理不断涌现。与此同时,人才培养具有规律性和周期性特征,人才培养转型速度难以追赶产业转型速度,人才培养的动态调整机制尚不完善,容易导致市场上出现人才结构性和周期性短缺。

制造业吸引力不足,相关领域人才社会地位和舆论环境有待提升。在招生环节,学生报考就读现代制造业相关专业的热情不够高,需进一步营造“劳动光荣、技能宝贵”的良好社会氛围。学生和家长普遍认为制造业存在着工作重复、劳动密集、工资水平低等特点,因此制造业领域的许多工作被认为缺乏前景。从现实情况来看,技术技能人才的社会地位不高,收入普遍低于互联网、服务业等行业。有关岗位工作环境较差、工作条件较为艰苦,吸引力有待进一步增强。

制造业产教融合缺乏广度深度,学生实习条件受限。制造业相关企业遵循利润最大化思维,对人才培养和课程开发热情不足,且强调技术保密,导致大部分企业对接纳学生实习的态度较为消极,部分专业的生产实习企业往往以加工和生产为主,设备多且危险性大,多数企业担心安全隐患及影响生产不愿接收学生实习,导致学生实习机会较少。而作为人才培养主

体,院校以完成教学任务为目标,更关注提升学生的专业知识与科研能力,对技术应用和实践能力重视程度不足。尽管近年来产教融合趋势日益增强,但院校对产业发展动态及未来的发展趋势把握不准确、不全面,造成融合培养方案滞后,仍旧难以适应市场需要。

复合型人才紧缺,自主创新和协同创新能力不足。随着产业结构优化升级,产业创新融合程度不断加深。智能化管控、柔性化生产已经成为未来制造业发展的大势,需要既懂制造技术、信息技术,又懂市场需求的复合型人才。例如电力装备领域不仅需要具有特高压等传统电力领域人才,还需要大数据、云计算、5G等技术背景的人才,以打造“装备制造+智能化+互联网”新模式;我国制造业十大重点领域中复合型创新人才的培养速度跟不上实践及市场需求,缺乏跨学科、跨专业的课程体系。此外,自主创新和协同创新能力不足,高端装备依赖国外供给制约了自主创新动力,产业集群发展不足影响了协同创新的效率,产学研缺乏深度融合、产学研一体化浮于形式等问题仍然存在。

对策与建议

制造业转型升级产生的人才需求变化对完善教育治理体系,推进层次、专业、教师等改革创新提出了新挑战,需要采取多种手段进行调整和完善。

构建完善的制造业人才培养体系,畅通人才培养渠道。根据2021年3月通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲

要》提出的“完善技术创新市场导向机制，强化企业创新主体地位，促进各类创新要素向企业集聚，形成以企业为主体、市场为导向、产学研用深度融合的技术创新体系”的要求，发挥互联网、大数据、人工智能等先进技术，启动职业教育专业升级和数字化改造工作，实现更新升级一批现有专业、增设和适度超前规划一批新专业、淘汰一批落后专业、科学设置职教本科专业，形成中高本贯通、职教特色鲜明的专业目录体系。遴选和推广一批运转规范、成效显著的职业教育集团，把职业教育集团化办学与产教融合型企业建设培育结合起来。部署总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制，深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制。

加快构建制造业十大领域学科群，加快实习基地建设。建设制造业十大领域学科群，将教育资源、企业资源、社会资源等进行有效整合，以“政产学研用”一体互动的产业集群形式提高创新水平。厘清“组群逻辑”，重构教学组织，包括专业群对接的产业链和生产环节、学生的就业岗位、职业能力的分析等。加快实习基地建设，将大学生实习列入政府财政补贴的范围，要求国有企事业单位提供实习实践岗位，加大对接收学生实习实践企业的税收减免力度，推动出台大学生实习实践相关政策。建设一批共享型实习基地。引导企业向高校开放实习实践场所，建立全国高校同类专业间的实习实践信息互通、资源共享机制，与相关企业建立一批共享型实习基地。强化校内实习基地建设。依托

学校虚拟仿真实验室、现代工程训练中心、国家大学科技园、孵化中心等建立校内实习基地，引入企业兼职指导教师，创设接近实际企业实习的氛围与环境，保障实习效果与质量。

构建人才培养动态调整系统，做好人才需求调查预测。从需求主体角度根据市场变化构建产业人才需求动态监控系统，实时了解产业人才需求，并通过科学合理的数学统计模型分析，根据“产业—企业—岗位—能力”的对应关系，从岗位紧缺度、岗位需求热度、岗位紧缺技术技能等多维度反映产业人才动态需求。从培养主体角度，以人才动态发展特点和产业动态需求为参考依据，参照各地、各高校、各专业年度招生计划、学科建设规划、教学计划等，寻找人才培养与产业需求之间存在的实际差距，并指导专业群、课程体系和实践教学体系建设，实现人才需求和教学计划动态匹配。从人才主体角度建立学生毕业、就业、转业信息查询。对人才区域流向、行业分布、薪酬体系、就业期望、发展轨迹、岗位与人才能力相适度等多维度进行监测，科学把握人才发展动态，并帮助制定职业能力发展规划，帮助人才自我能力的提升和根据需求进行转岗调岗。

创新制造业人才培养模式，优化人才成长环境。要改革人才培养模式，全面推广现代学徒制和企业新型学徒制的人才培养模式，不断深化职业教育“三教”改革，推进“1+X”证书制度实施；加强未来技术学院、现代产业学院和特色专业学院建设，促进新工科建设升级；强化依托

重大项目培养工程硕士和工程博士。加强教师队伍建设,落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,继续实施国家级职业院校教师教学创新团队遴选建设,建设“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地;深化教师队伍管理,创新评价机制,在教师职称评定中破除“五唯”顽疾。优化人才发展环境,进一步提高技术技能人才社会地位和待遇,完善人事管理和评价制度,促进人才在事业单位和企业间合理流动,不断提升人才管理与使用水平。

有效释放活力,进一步提高高校科技成果转化。完善科技成果转化运行机制,推进科技成果产业化,依靠科技进步,加大自主创新和技术改造力度,提高自主创新能力,突出质量品牌建设。着力提升高

校专利质量。做好《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》的落地实施,指导高校逐步完善知识产权管理体系,建立知识产权全流程管理机制,开展专利申请前评估,优化考核评价体系,提升专利质量,促进专利成果转化运用。提升技术转移机构能力,继续开展高校科技成果转化和技术转移基地建设,充分发挥示范引领作用,加强技术转移机构能力建设,有效促进专业化服务水平的提升。加快专业化技术转移人才队伍建设,研究开展高校技术经理人培养,在具备一定基础的高校试点开展技术经理人学历教育,加强高校技术转移专业化人才队伍建设。

来源:《中国民族教育》
时间:2021年12月13日
提供者:罗心妍

中国职业教育走出去的时代选择

[摘要] 在坚持和扩大教育对外开放政策和“一带一路”倡议指引下,中国职业教育走出去呈蓬勃发展之势。职业教育走出去可有效推进职业教育国际化、推动“一带一路”倡议落实、助力人类命运共同体构建。中国职业教育走出去虽然已取得了一定成效并积累了一些办学经验,但尚处于起步阶段,在配套政策、管理方式、师资队伍、教学方式等方面还需完善。本文从加强顶层设计规划、健全保障机制、优化办学形式、加强风险防控等方面着手,

探讨推动中国职业教育走出去的具体路径、方法及前景。

[关键词] 职业教育;走出去;境外办学

当前,我国教育现代化全面提速,教育对外开放持续深入,加强中国与“一带一路”沿线国家、非洲国家的职业教育交流与合作已成为教育交流的重要方向,职业教育走出去正引起各界广泛关注。全面深入研究中国职业教育走出去的价值意义、现状问题并提供发展对策,对保障并

推动中国职业教育走出去和高质量发展具有一定借鉴作用。

一、中国职业教育走出去的“本然价值”

2020年《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）印发实施，加快推进《意见》贯彻落实，中国职业教育作为教育领域的重要组成部分更是责无旁贷。

（一）服务就业，促进交流，助力构建人类命运共同体

习近平总书记提出的构建人类命运共同体理念，是处理国际关系最具建设性的纲领，与国际社会最前沿理念和主张，即“教育是全球共同利益”形成共振。[1]基于人类命运共同体理念下的中国职业教育走出去，不仅是我国经济社会不断发展、国力不断增强的客观需要，也是职业教育自身发展的现实需要。

职业教育与经济社会发展联系最为紧密，与就业和民生关系最为直接，是培养技术技能人才的重要途径。2016年启动的联合国《2030年可持续发展议程》将职业教育列为重要内容。职业教育以满足个人就业需求和工作岗位的客观需要为目标，相比其他类型的教育，更贴近和服务民生，尤其对于不发达国家，职业教育发展水平更直接关系就业生存问题。中国职业教育走出去可为合作国培养大批应用技术型人才，有效提升就业竞争力。同时，伴随着职业教育走出去，将中国优质职业教育和产品技术带出国门与世界分享，在职业教育领域搭建技能传播与人文交流

的平台，可促进各国民心相通，维护人类文化和人类社会发展道路的多样性，推动构建更加紧密的人类命运共同体。

（二）校企携手，软硬联通，推动“一带一路”倡议落实

自2013年“一带一路”倡议提出以来，教育部等部门相继出台支持职业教育国际化发展的政策，尤其是2020年教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》明确提出实施职业教育服务国际产能合作行动，加快培养国际产能合作急需人才，提升职业教育国际影响力，到国（境）外办学、与产能合作国远程教育培训合作，推进“中文+职业技能”项目等工作任务，[2]对中国职业教育走出去提出要求，指明方向。

2016年，中国首次成为资本净输出国，中国企业走出去成为常态，而用工难则成为制约企业海外可持续发展的瓶颈。在此背景下，校企合作“组团出海”成为职业教育走出去的主要方式。以电力行业企业纷纷出海为例，这些企业在“一带一路”沿线国家和地区承接了大规模电网工程建设与清洁能源电力发展投资建设，这些“硬建设”的大规模开展需要大量人员和技术“软资源”的支持，而合作国由于经济社会发展水平等原因，无法满足上述要求。采用校企合作“组团出海”方式，根据企业要求在合作国当地进行订单式招生培养，既可满足参与各方的发展需求，又充分发挥参与方的各自优势，真正实现强强联合，卢旺达恒华职业技术学院就是典型案例之一。

(三) 顺应潮流, 积累经验, 促进我国职业教育国际化

据教育部公布数据, 截至 2021 年 6 月, 全国高职(专科)院校已达 1482 所。高职院校在数量上占据了我国高等教育半壁江山, 已形成具有中国特色的高等职业教育体系, 初步具备了走出去的实践基础。2017 年, 天津市第二商业学校和英国奇切斯特学院合作建立的“鲁班工坊”正式揭牌运行, 通过在英国开展中餐烹饪学历教育和技能资格证书认证, 将专业人才培养标准纳入英国国家职业资格框架体系, 成功实现了中国职业教育标准的境外输出与国际认证。职业教育走出去在系统培养本土高素质技术技能人才、服务中国技术和企业落地生根的同时, 也倒逼国内院校淬炼内功, 助推专业、课程和资格标准与国际接轨, 有效拓展教师国际视野, 提升国际化教学能力, 促进职业教育国际化发展。

二、“实然分析”中国职业教育走出去

随着我国教育对外开放水平不断提升, 职业院校通过反复摸索和实践, 提出“中国企业走到哪里, 职业教育办到哪里, 技术技能人才培养到哪里”的理念。2012 年, 无锡商业职业技术学院与红豆集团在柬埔寨西哈努克港经济特区成立职业培训中心; 2015 年起, 有色金属矿业集团协同国内职业院校在赞比亚探索设立职业教育机构; 2016 年, 宁波职业技术学院在贝宁成立中非(贝宁)职业技术教育学院, 天津渤海职业技术学院在泰国建成第一

个“鲁班工坊”。这些早期探索为成规模走出去办学提供了宝贵的实践经验。

“十三五”时期, 我国职业院校积极响应走出去办学号召, 涌现出包括天津“鲁班工坊”、浙江“丝路学院”、江苏“郑和计划”、四川“熊猫学院”、甘肃“岐黄学院”、江西“天工学院”、水利水电类院校“大禹学院”, 教育部“人文交流经世项目”的“经世国际学院”、教育部中外语言交流合作中心“中文+技能中心”, 以及院校自设的“燕赵学院”“祖冲之学院”“六艺学院”等百花齐放的多样化办学品牌。办学类型、层次和专业领域不断扩展, 办学成果持续凸显, 为走出去的中国企业提供了有力的教育服务支撑, 成为职业院校国际化办学的重要抓手。

在境外办学方面, 中国职业教育走出去的形式已较为多样, 包括独立或合作设立海外分校、培训中心、研究中心, 合作开发教学资源 and 项目, 开展多层次职业教育和培训, 其中, 在合作国设立海外分校是最为重要的形式。据不完全统计, 2012 年至今, 全国共有 43 所职业院校开设了 48 所不同形式的海外分校, 以常态化、系统化学历教育为主, 按照中文+文化+职业的模式, 把中国优秀职业教育成果输出到当地, 推动当地职业教育发展, 助力与沿线国家产能合作。2018 年, 无锡商业职业技术学院与红豆集团联合申办的西港工商学院获批成立, 是中国首个高职院校在海外成立的校企合作股份制应用型本科大学。还有诸如江苏海事职业技术学院分别与新加坡韦力集团、缅甸泰华船舶管理

有限公司合作成立船员学院,构建跨境校企合作培养航海国际化人才的运行机制,在教学资源建设、人才国际化就业等方面取得较好成效。

此外,政府部门资助的对外援助教育项目、走出去企业与职业院校共同设立的职业技能培训中心和研究中心,也为解决合作国人才缺乏起到了良好作用。宁波职业技术学院早在2007年就开始承办国家级援外培训项目,建立了中国职业教育援外培训基地,为印尼、斯里兰卡等110个“一带一路”沿线国家培训了1454名产业界官员、职业教育官员和教师。[3]

我国职业院校在走出去探索实践中虽然取得了一些成效,但整体来看仍处于起步阶段,还存在一些亟需解决的问题。

第一,缺乏相关政策制度和国别研究。由于起步较晚,探索实践经验较少,我国职业教育走出去相关政策法规还不完善。2010年至今,国家相继出台《关于加快发展现代职业教育的决定》等30余个教育国际化相关政策,但多为教育领域的指导意见,一方面缺少国家层面教育、商务、外交、文化等多领域多层次的整体性方案,另一方面专项政策法规较少且缺乏相配套的可操作性实施细则。走出去办学还面临办学环境背景迥异,教学体制、教育体系不同等诸多挑战。现有区域与国别研究基地大都零散分布在各高校,在深入了解合作国的传统文化、经济特点、教育水平等情况,因地制宜制定培养方案、教学标准、章程制度、实习计划方面尚未形成合力。

第二,国际化师资队伍建设尚显滞后。当前,我国职业院校国际化师资队伍建设水平与走出去发展还存在差距。一是语言方面,缺乏大批可以从事双语教学的专业课教师,尤其缺少精通“一带一路”沿线国家与地区小语种的教师。二是国际职业资格证书方面,我国具有国际专业机构认可的职业资格证书的专任教师数量仅占21%,专业教师业务水平未得到国际认可,国际化教学工作开展受到一定影响。

第三,海外教学数字化建设相对落后。相较于国内比较广泛的线上线下数字化融合技能培训,我国职业院校在海外教育的现有培训方式数字化程度较低,教学方案、计划、标准、考评等环节缺少必要的数字化技术支撑,教学培训标准化程度不高。尤其在新冠肺炎疫情冲击下,原有国内高职院校+海外当地院校的联合办学传统模式面临着数字化转型的挑战,亟需充分利用数字化手段建立便捷的技能培训模式。

第四,走出去办学持续性、盈利性较差。限于合作国资源与发展水平等多方因素,海外职业教育面临着师资不稳定、盈利能力不强等问题。主要表现在国内优秀师资不适应海外环境、待不住的情况比较普遍;来华参加职业培训的留学生与合作国师资培训周期较短,短时间内无法培养优秀师资;海外建设学校或培训基地运营成本高,生源不确定性较大,经营持续性差。

解决以上问题,需进一步加强政府、职业院校、行业企业以及各界人士的交流

合作,为职业教育走出去寻求更为广泛的支持。

三、中国职业教育走出去的“应然思考”

受新冠肺炎疫情影响,非洲及“一带一路”沿线多国面临经济发展的关键时期,一方面恢复经济急需技能型人才或工人;另一方面,原有的留学生引进来模式受到疫情阻隔,需要在现有的人力资源开发模式上优化升级。因此,中国职业教育走出去势在必行。

(一) 加强顶层规划,提供智库支持

中国职业教育走出去在性质上属于境外办学,2015年国务院取消了高等学校境外办学实施专科教育或非学历高等教育审批的教育行政审批事项,国家对高等学校境外办学活动已由行政审批的直接管理转向政策指导的间接管理。2019年,《高等学校境外办学指南(试行)(2019年版)》正式发布,对高等学校境外办学提供实操层面的技术指导。可以说,单从教育领域来看,相关政策已经比较健全,但走出去办学不只是教育问题,还与外交、商贸、文化等领域存在融合交叉,运行过程中存在着多头推进问题,缺乏明确的全国性和跨部门协调、监管和推进机制,资源筹措和投入分散,难以形成影响和实现效益最大化。

为此,需要建立多部门协调机制,加强顶层设计和布局规划。一是协调政府、院校、行业企业、社会组织寻找共同发力点,合理调配资源,形成良性发展的局面。二是加大统筹力度,完善政策和法律支持。

在西方发达国家,政府是促进教育国际化发展的重要推手。借鉴美、英、法等国经验,由国家出台相关政策法规和制定专项计划支持职业教育走出去发展。三是多渠道增加经费投入。采取政府、企业和社会分担机制,可借鉴德国《联邦职业教育法》,明确参与职业教育的企业承担为职业教育提供资金的责任。设立专项发展基金,吸引多元资金参与,助推职业教育走出去发展。四是组建国际职业教育发展智库。政府相关部门可联合职业院校开展前期调研,深入研究合作国的经济、法律、宗教、风俗、历史等,促进政府有针对性制定服务职业院校走出去的政策,引导院校根据国别国情研究办学对策,调整办学模式。

(二) 健全保障机制,提高办学水平

提升职业教育走出去水平关键在于提升办学质量,完善的保障机制是提高办学质量的重要条件,可着重做好以下工作:

第一,建立在地化师资培养体系,打造高素质教师队伍。一方面充分利用合作国现有和潜在的职业教育资源,通过教师培训,有效缓解当地职业教育数量不足问题;另一方面对国内公派教师进行在地化知识学习培训,缓解跨文化教学中的水土不服。

第二,输出中国教育标准,服务“一带一路”建设。鼓励支持有条件的职业院校参与开发国际通用专业标准和课程体系,推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源。充分发挥我国职业教育资源优势,以技术、服务、标

准及理念输出为统领,推进职业教育技术设备、教材、课程架构、教学项目、教师海外授课、教学管理、专业标准、教学方案与评估认证体系以及职业教育整体解决方案的输出。

第三,走特色发展之路,树立中国职教品牌。坚持“人无我有,人有我优,人优我特”的办学发展之路,凸显特色专业建设,创新“工学结合”的人才培养模式。例如,在基础设施建设快速发展的国家,优先推进工程机械类的操作技术人才的培养,鼓励参与工程建设的中资企业提供培训后的实习与就业机会,实现网上理论学习与模拟、线下真机操控与实训、课后实习与就业一体化,培育出榜样性、示范性项目,打造职业教育的中国品牌。

(三) 优化办学形式,促进持续发展

第一,校企良性互动,深度产教融合。采用校企双主体共同育人模式,提升人才培养精准度。作为供给方,企业要对职业院校人才和技能的培养制定明确方向,指导其深化开展课程教学改革,重构课程体系。职业院校需要根据发展需求适时调整专业设置,优化人才培养方案,主动与行业企业协调制定人才培养标准,共建专业教学标准,确保能够服务于产业和社会发展需要。同时,依靠企业力量解决职业院校走出去办学中遇到的经费、设备等部分瓶颈问题,以深度产教融合推动走出去办学形成良性循环。

第二,校际联合办学,实现强强联合。为解决学科专业单一、办学资源紧张等问题,汇聚多所合作院校优质教育资源,形

成强强联合、优势互补的合作共建机制,探索实践多校“抱团”共建的海外办学模式。

第三,应用前沿科技,搭建一体化平台。融合数字技术的职业技能培训是职业培训的重要支撑。职业院校、信息化企业和有海外业务的企业可共建互联网+职业教育培训一体化平台,网上理论教学与线下属地化实训同步推进,为非洲及“一带一路”沿线国家或地区的人力资源建设贡献中国智慧。

另外,因境外办学涉及因素多,可采取合作国提供办学场地、教学设施等硬条件,国内职业院校提供教师和课程等软条件的轻资产办学模式,既能降低办学风险,又能降低办学成本,促进职业教育走出去可持续发展。

(四) 加强办学监管,防范办学风险

职业教育走出去需要在国际国内两套制度法规和办学要求框架内运行,面临政治安全、司法安全、财务安全、人身安全、教学安全等多重风险点。同时,走出去办学属于新兴自发教育服务行为,会遇到经费、设备、教师、课程无法顺利走出去的瓶颈问题。因此需要建设科学完备的风险防范和管理体系,提供有利的政策环境及创新性解决问题的路径和方法。一是要建立健全职业院校内部走出去发展监控系统,从校、院、系部等层面对学校走出去的项目及活动进行全面监督,确保对实施现状和成效有清晰、全面的认知,为当下及今后的走出去发展战略指引正确方向。二是要切实加强走出去发展战略质

量评估队伍建设,吸引国内外职业教育专家学者、国际和跨国企业中的专业技术人员以及职业院校一线教师和管理人员作为评估队伍的主要力量,确保职业教育走出去战略评估的针对性、客观性及全面性。实现全过程闭环质量监控,防范各类办学风险,确保项目建设的高质量与可持续发展。(作者李长波系南京信息工程大学党委校长办公室副研究员;王阳系南京信息工程大学国际教育学院助理研究员。本文为南京信息工程大学2021年统战理论研究课题资助项目研究成果)

参考文献:

[1] 高文杰. 构建人类命运共同体理念: 引领我国职业教育国际化的航标[J]. 职业技术教育, 2018(33): 31-36.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[EB/OL]. (2020-09-30).

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html.

[3] 陈健. 跟着企业走出去[J]. 教育: 综合视线, 2017(5): 23-24.

来源:《神州学人杂志》
时间: 2021年11月15日
提供者: 罗心妍

新疆建立职业院校“大思政课”建设和创新联席会议机制

日前,由新疆维吾尔自治区党委教育工委、自治区教育厅主办的新疆职业院校“大思政课”建设和创新联席会议成立大会在新疆农业职业技术学院举行,这标志着新疆职业院校“大思政课”建设和创新联席会议机制正式建立。据悉,此举旨在充分发挥职业院校思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用,进一步提高思政课质量和水平。

据了解,会议审议并通过了新疆职业院校“大思政课”建设和创新联席会议制度、宣布了联席会议组织机构名单,搭建了大思政课共建共享、合作创新平台。会议强调,要全面分析职业院校思政工作面临的新形势新任务新要求,明确职业院校思政工作的重点,要加强科研,加强培训,

加强交流,加强宣传,发挥好“大思政课”建设和创新联席会议机制作用。

据介绍,新疆职业院校“大思政课”建设和创新联席会议将定期开展职业院校“大思政课”建设与创新,党建和教育教学的调研、论证、交流、咨询、服务等工作;推广共享职业院校“大思政课”教育教学成果;提供各校有关党建和思想政治理论课教育教学及日常思想教育的动态数据等。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,充分发挥思政课是落实立德树人根本任务的关键课程作用,不断提高思政课质量和水平,努力打造全国职业院校思政工作高地。

来源:《中国教育新闻网》
时间: 2021年12月10日
提供者: 罗心妍

无锡职院打造智能制造专业集群构建“三通三合”人才培养体系

智能制造是制造强国战略的主攻方向，是实现制造业大国向制造业强国转变的必由之路。江苏省制造业规模居全国首位，无锡制造业占工业生产总值 60%以上。随着制造业产业转型升级和智能制造技术数字化、网络化、智能化的快速发展，一大批学科交叉、技术复合、技能融通的人工智能制造新兴岗位应运而生。

高职院校装备制造专业一般为经典的长线专业，不能很好地随动产业发展，迫切需要创新人才培养体系，培养更多符合智能制造产业转型发展要求的高素质复合型技术技能人才。

面对装备制造业“数字化、集群化”转型升级带来的新机遇，高职院校如何优化传统专业结构？面对智造时代“个性化、小批量”岗位变迁及多元需求的新变化，高职院校如何培养多样化人才？面对智能制造企业“交叉多、迭代快”技术变革的新挑战，高职院校如何强化教学条件支撑？

无锡职业技术学院致力于打造全国知名的智能制造特色校，学校针对上述 3 个问题展开了积极的探索与实践，重点围绕人才培养体系中的专业结构、课程体系、培养模式、质保体系、师资团队、支撑平台等 6 个要素重点突破，通过“三集统筹、双标同步”专业集群建设、“双主体、两融合、多通道”人才培养模式改革、“平

台共建、资源共享、命运共通”产教融合集成平台打造等举措，构建了智能制造专业集群“三通三合”人才培养体系，即通过产教贯通、供需畅通、校企融通，实现专业体系吻合产业升级需求、培养模式符合社会多元需求、平台技术支撑契合企业创新发展需求。

构建专业集群，促进产教贯通，实现专业结构布局吻合产业升级需求

基于目标模式理论，借鉴产业集群理论，学校围绕智能制造标准体系框架的智能生产、智能使能、智能装备等关键技术领域和行业应用，规划集群架构，构建数控技术、物联网应用技术等 7 个专业群组成的智能制造专业集群，实现专业集群、资源集成和管理集约“三集统筹”。

围绕专业集群，学校开发了“人工智能”“精益生产”等 105 门集群技术拓展课程、“数控编程”“工业互联网”等 78 门集群证书接口课程，建成集群共享“课程池”，由此打通群内专业方向课程互选通道，有效促进了复合型人才培养。各专业群聚焦核心技术方向和学生就业面向，融入大思政与创新教育，重构“基础通用、平台共享、核心聚焦、方向融通”的课程体系；完善优质教学资源的转化机制，不断推动新技术、新工艺、新规范进课程、进教材、进课堂，实现智能制造国家技术标准开发与专业教学标准优化“双标同步”。

通过“三集统筹、双标同步”的专业集群建设模式促进产教贯通，实现专业结构布局吻合产业升级。

在专业集群理念指导下，学校完善了专业动态调整优化机制，形成随动产业协调发展、优势互补的集群式专业结构；创新了开发、配置和转换资源的方法，迭代优化模块化课程 5000 余门。专业集群涵盖全校近 85% 的专业，机电类专业被同行誉为全国高职“单打冠军”、数控技术专业群实现国家级教学质量工程的全部项目和高级别奖项“大满贯”等，形成业内广泛认可的系列成果，也奠定了学校“领军全国、国际知名的智能制造特色校”的基础。

创新人才培养模式，促进供需畅通，实现人才供给符合多元需求

针对生源类型差异化带来的学生需求个性化、智能产业“个性化、小批量”岗位变迁带来的人才需求多样化的新变化，学校以专业集群建设为引领，以产业发展和学生成才需求为导向，通过与西门子等世界 500 强企业和阿里云等国内领军企业共建产业学院、校企混编教学与科技创新团队、联合开发人才培养方案和优质教学资源等，促进教学过程对接生产过程；充分发挥教学名师、大国工匠的育人效应，强化德育与技术技能、专业与创新教育融合，涵养工匠精神和创新精神；推进课证融通，培养双证实用型人才；优化“能力导向、四阶递进”专业群课程体系，培养专业复合型人才；组建开源创新创业学院，

实施研赛创教一体化教育教学，培养创新创业型人才，实践并完善了“双主体两融合多通道”人才培养模式。同时以智慧校园的大数据为支撑，依托内部质量保证体系 3.0，机制与文化双引擎驱动，周期性校准供需目标，促进育人全程“灰箱白化”，实现闭环控制，服务全体学生全面成长成才，即通过目标校准促进供需畅通，实现人才供给符合社会多元需求。

“双主体两融合多通道”这一培养模式，在学校人才培养过程中得到很好实践：学校于 2004 年起开设创新班，进行导师制创新人才培养；2007 年推行学分制改革；2009 年引进国际职业资格证书；2017 年成立开源创新创业学院，学生多元成才取得显著成效。具备“六个一”特征（课题、论文、专利、大赛、创新创业项目、优秀毕业设计等一项及以上）的毕业生占比 23.6%，毕业生各类职业资格证书获取率达 146%，为无锡及周边地区的制造业骨干企业培养了大量中高层技术和管理骨干，学校两次入选全国职业教育先进单位。

强化教学条件支撑，促进校企融通，实现平台技术支撑契合企业创新发展需求

制造业数字化升级过程中技术交叉多、更新迭代快，倒逼学校提升创新能力。学校以学生成长和成才需求为驱动，联合政府、行业、企业共建了集“人才培养、生产示范、技术服务、文化融合、国际交流”五位一体的智能制造工程中心，强化专业

集群的条件支撑,实现了从平台共建到资源共享再到命运共通。依托该平台发挥“技术、项目、资源”要素作用,聚焦智能仓储、5G工业应用等方向,教师走进企业开展应用技术研究,学习和钻研新产品、新技术、新工艺,形成核心技术能力,并将技术案例转化为教学资源,及时融入教学标准和教学内容,大幅提升了师生的技术创新和社会服务能力,也为企业高质量发展提供了人才和技术支撑。

学校以智能制造“五位一体”产教集成大平台建设为牵引,以师生技术创新和社会服务能力提升为核心,围绕智能制造领域产品全生命周期技术链,从2012年智能制造工程中心创建到2016年开展国家发改委“十三五”产教融合工程规划项目建设,再到2019年智能制造工程中心2.0升级,形成“共建、共享、共通”的产教融合大平台建设路径,促进校企融合发展。近5年累计吸纳企业投入1.25亿元,共建了5个产业学院、5支省级科技创新团队、6个省级工程研发中心,教师应用技术研

究能力和学生创新能力大幅提升,年服务中小企业智能化改造200余家,近5年学校“四技”服务到账2.5亿元。

智能制造专业集群“三通三合”人才培养体系的探索与实践成果,指导了学校在首批全国示范高职院校、江苏省卓越高职院校建设期间的专业建设,产出一大批标志性成果,提升了人才培养质量,增强了学校核心竞争力。2019年学校入选“双高计划”A档学校(全国前十),在2019—2021年度“中国高职高专院校竞争力排行榜”中蝉联全国第四。同时,学校在机械职业教育领域引领专业、课程、实训基地、资源与教材等内涵建设,先后主持教育部27项教学标准研制,成为行业公认的教学改革引领者;学校成为教育部装备制造业专业目录修订组组长单位、全国机械教育教学指导委员会副主任单位、机械行业职业教育标准研究所主持单位等。

来源:《中国教育报》
时间:2021年12月14日
提供者:罗心妍

为“一带一路”职教发展贡献中国智慧

随着教育对外开放的不断深入,“一带一路”倡议正引领着新一轮全球化。加强中国与“一带一路”沿线国家和地区的职业教育交流与合作将成为未来教育交流的重要方向,中国将以更加开放、包容的姿态走向国际舞台,在促进人类命运共同体构建中发挥越来越重要的作用。职业

教育国际化是培养具有国际视野、家国情怀的高素质技术技能人才的重要途径,是推进职业院校文化传承与国际交流的重要窗口,是促进世界职业院校间深度合作与发展的重要平台,是职业教育提升服务国家智能制造转型升级能力的重要方式。推动职业教育走出去,是探索中国特色职

业教育发展之路、为世界职业教育提供中国方案、不断提升我国职业教育的国际影响力和竞争力的重要举措,也是职业院校高质量发展的内在需求和主动作为。**职业教育走出去的历史传承**

南京工业职业技术大学前身是我国近现代民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生创建于1918年的中华职业学校——我国第一所以“职业”冠名的学校,也是中国第一所公办职业本科院校。建校之初,黄炎培先生就提出“职业教育的目的之一是为国家及世界增进生产力之准备”“今后一切都要注意国际性”。党的十九大报告指出,坚持和平发展道路,推动构建人类命运共同体。新时代,推动职业本科教育的高质量发展,需要在“四个方面”上下功夫:一是深化职业院校国际化发展理念,在形成教学、科研、管理、人才培养、区域合作等国际化特色上下功夫;二是借鉴世界一流应用技术大学办学和管理经验,在创新国际化新形势下的教育外事工作上下功夫;三是探索形成中国特色职业教育模式,在促进高水平的职业教育国际化交流与合作上下功夫;四是挖掘中国职业教育文化内涵,在传播“中国职教好声音”上下功夫。

近年来,学校牵头中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会、江苏美国高职教育合作联盟、中国-东盟职教合作联盟等规格的国际交流平台,同世界职业院校与技术大学联盟(WFCP)等40多个国家和地区的90余家境外组织和院校保持稳固联系,获得全球职教界的最高

荣誉——世界职业院校联盟卓越奖“应用研究与创新”金奖;国际化探索成果“高职国际合作教育范式探索与实践”获得国家教学成果奖一等奖、江苏省教学成果奖特等奖;连续三年蝉联全国高职院校国际影响力50强;有来自40多个国家的500余名外国留学生在校学习。

职业教育服务“一带一路”的探索与实践

为“一带一路”贡献中国方案:建成全国首个“中文+职业技能”国际推广基地,推动中文与职业技能融合发展。

“中文+”教育理念最早在2018年第十三届全球孔子学院大会上提出。传统的纯语言教学往往存在“学非所用”的问题,即教学与实际相脱节。原有国际中文教育“供给侧”的专业课程设置、人才培养方式等内容与新形势下海外“需求侧”多样化的现实情况脱节,难以有效回应国际教育市场的实际需求,也不能很好满足学生个体多元化发展需求,国际化、专业化、高端化的“中文+”人才短板已成为制约中外多领域、深层次产业和行业深度合作的瓶颈和短板。“中文+”教育理念侧重在语言学习基础上进行其他专业的学习,有助于实现海外人才市场“需求侧”与国际中文教育人才培养“供给侧”的无缝对接,进而满足当地经济社会的发展需要,满足“一带一路”建设的需求。2019年国际中文教育大会提出积极推进“中文+职业技能”项目,意在引领国际中文教育事业向更深更广的方向发展,将中文教学与技能培训结合起来,更好地服务当地社会

和经济发展。在“中文+职业技能”理念的引领下，南京工业职业技术大学充分发挥学科优势，2020年10月，教育部中外语言交流合作中心与南京工业职业技术大学共建的全国首家“中文+职业技能”国际推广基地启动。

作为全国首家“中文+职业技能”国际推广基地，学校从专业设置、教材编写、课程标准等多方面协同推进；按照统筹规划、试点先行的思路，不断完善体制机制，提高质量效益和职业技能等级证书影响力，促进中文教学与职业教育走出去深度融合，不断提升中国语言文化、教育标准和技术产业标准的国际影响力。基地不断探索推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业中文水平考试、国际化“1+X”证书等方面创新发展；统筹推进“中文+职业技能”数字资源体系建设，实现海外本土化人才培养和企业需求的精准对接，依托“中文+职业技能”国际推广基地，开展全国职业教育国际化师资培训、国际化教育教学资源开发基地、“1+X”证书国际化培育与推广、产教融合携手“出海”、职业教育理论研究和政策咨询、人文与技术技能交流等工作，根据外国学生多样化的学习需求，以中文为切入点，逐渐向其他领域延伸，打造出各类“中文+”项目，为各国培养既懂语言又懂技术的专业人才。“中文+职业技能”国际推广基地的成立，实现了中文教育与技能教育的融合创新和协同发展。未来，将有更多的职业院校、企业和社会语言教育机构加入其中，大力培养“中文+职业技能”复合型人才，

进一步推进高水平基地建设，提升基地影响力和辐射力，成为整合国际中文教育和职业教育资源的典范。

为“一带一路”贡献中国理念：成立全国首家职业教育孔子学院，推进“中文+职业技能+X等级证书”融通发展。

建设职业教育孔子学院是学校推动国际化建设、打造改革试点和亮点的一项重要举措。为配合实施职业教育走出去战略，探索培养既懂外语又懂专业的复合型技术技能人才，2021年，南京工业职业技术大学与柬埔寨王国柬华理事总会、柬华理工大学合作建设柬华理工大学职业教育孔子学院，成为全球首家职业教育孔子学院。柬埔寨是“一带一路”沿线重要节点国家，职业教育孔子学院将为柬埔寨当地培养技术技能人才，推动中国职业技能标准在柬埔寨的推广。

该职业教育孔子学院将开展形式多样的教学及培训活动，包括围绕HSK考试开设中文培训班，致力于学习职业技能、考取相应职业等级证书的职业等级证书班，根据当地中资企业用工需求定向或“订单式”人才培养，以及针对柬埔寨社会各界就业方面的实际需要，开展定向职业培训。职业教育孔子学院顺应新时代国际中文教育发展方向，以服务当地社会经济发展为导向。随着职业教育孔子学院的建设，南京工业职业技术大学将同步推动师资走出去、教材走出去、课程走出去，结合外国学生多样化的学习需求，以中文和技能为切入点，逐渐向其他领域延伸，打造出各类“中文+”项目，培养既懂语

言又懂技术的专业人才,满足“一带一路”建设的需求。

为“一带一路”贡献中国智慧:开发首套“中文+职业技能”系列教材,推动“中文+职业技能”课程高质量发展。

“三教”问题(教师、教材、教法)是职业教育走出去面临的短板,其中面向海外职业技能教育的教材更为稀缺。为解决这一难题,南京工业职业技术大学积极开发首套以“中文+职业技能”为特色的系列教材。目前,南京工业职业技术大学选择海外急需急用的物流管理、汽车服务工程技术、电子商务、机电一体化、计算机网络、旅游等6个专业进行研发,每个专业包含初、中、高级3个系列。“中文+职业技能”国际推广基地将依托移动互联网、大数据、人工智能等新技术,设立融合线上线下的联合实训室、智慧教室等,统筹推进“中文+职业技能”数字资源体系建设。

“中文+职业技能”系列教材定位为职场应用中文、立体式技能型语言教材,在词汇的专门化程度及语言的用途、场合、应用范围方面区别于普通对外中文教材,其研发目标是既能满足一般中文环境基本交流需求,又能满足职业学习和职场工作需求。教材的推出将开创中文学习的新视野、新领域、新方向,推进中文+职业技能+X等级证书真正融合。该项目获教育部中外语言交流合作中心2020年度国际中文教育重点资助,教材将于2021年底出版。届时,基于“中文+职业技能”教

学将有“章”可循,必将助推“中文+职业技能”课程高质量发展。

为“一带一路”贡献中国标准:以建设中赞职业技术学院机电学院为起点,推动职业教育教学标准走出国门。

为落实中非合作论坛北京峰会提出的“能力建设”合作,服务国家“一带一路”建设,经教育部批准,有色金属行业以中国有色集团赞比亚企业当地员工的职业教育需求为立足点,组织国内职业教育资源为当地员工开展培训和非学历教育试点,探索与中国企业和产品走出去相配套的职业教育发展模式。南京工业职业技术大学作为全国首批8所试点院校之一,依托传统优势机电类专业,承担中赞职业技术学院机电学院的建设任务,负责机电一体化、电气自动化等专业的建设工作,面向在赞中资企业的本土员工开展技术技能培训和学历教育,为率先走出去的中资企业提供职业教育服务。

中赞职业技术学院以在赞中资企业当地工人技能培训为开端,开创了企业伴随式走出去的境外办学模式。南工教师团队开发的机电一体化专业英文教学标准,于2019年3月获得赞比亚职业教育与培训局(TEVETA)批准成为赞比亚国家标准(赞比亚国家教学标准编号:410),这是我国开发的职业教育教学标准首次进入主权国家国民教育体系,开启了中国现代职业教育国际化发展的新阶段。教学标准制定过程中,南京工业职业技术大学根据赞比亚实际情况,按每年3个学期、3年共3600多学时制订教学标准,内含基

基础课、技术平台课、专业课及实践课程等共计 18 门课程标准,共有 26 万多英文字符、285 页。编写教师均在赞比亚参加过多个工种的实际培训工作,熟悉当地的语言表达方式,教学标准质量获得了赞方专家的肯定。截至 2020 年,南京工业职业技术大学共选派 7 批次 15 人次赴赞比亚实地调研和开展专业教学,已培训赞方员工 800 余人。

中赞职业技术学院是职业教育走出去试点项目的重要成果,象征着中国现代职业教育产教融合、校企合作的进一步深化,有力助推了职业技能教育的国际化,也将为“一带一路”沿线国家和地区经济社会发展注入新动力。近 3 年来,机电学院为企业输送大量技能人才,师生为谦比希铜冶炼厂、中色非洲矿业有限公司解决 UPS 加强防雷击技术、流量计自动校正技术、铜精矿联动生产 PLC 控制器改进等技术难题若干项,节省技术研发费达 75 万余元。

中赞职业技术学院的成立为“一带一路”沿线国家和地区经济社会发展提供了新动力,为中非职业教育合作提供了新样板,为职业教育国际化发展提供了新方案,是中赞人文交流、民心相通的新桥梁。学校通过中赞职业技术学院推动两国之间开展师生交流、学者交流、学术交流等全面合作,为两国职业教育实现更好更快发

展奠定基础,掀开了中赞两国教育文化交流新篇章。

职业教育国际化的未来愿景

新时代背景下,职业教育发展的国际性、跨文化性、流动性特征日趋明显,跨境教育的扩展、本土教育与全球教育的融合发展愈加深入。职业教育走出去既是时代要求,也是自身发展需要。面对日趋激烈的外部国际竞争和对外开放的内部要求,职业教育探索和实践走出去新路径具有重大战略意义。

经过 30 多年国际合作与交流的经验积累,南京工业职业技术大学逐渐摸索出一套职业教育走出去的新途径,取得了一系列成果,为职业教育高质量发展、走向世界探索出一条新路。“十四五”期间,学校将围绕建成“全国领军、世界水平”的职业技术大学目标,重点实施“质量优先计划”,推进优势专业辐射;实施“引凤筑巢计划”,提升师资国际化水平;实施“翼展全球计划”,促进学生教育国际化;实施“携手共进计划”,推动涉外办学提档升级;实施“联智共赢计划”,拓展科技服务国际合作;实施“腾飞聚力计划”,助力企业走出去。持续在提质增效上下功夫,推动职业教育走出去实现可持续发展。

来源:《神州学人》

时间:2021 年 11 月 15 日

提供者:罗心妍

山东水利职院学生在校是创客能创新，毕业敢创造会创业 ——“四力四融”助职校生人人出彩

在“大众创业，万众创新”的时代背景下，高职创新创业教育是建设创新型国家的战略举措，也是推动高等职业教育迈向更高水平的内在要求。为了给每个学生提供出彩的机会和成才的平台，笔者所在的山东水利职业学院自2012年开始，探索实施了独具特色的创客教育模式，实现了学生在校是创客能创新，毕业敢创造会创业。

机电A182班学生彭建辉就是其中一员，在校期间他不仅荣获了46项省级以上创新创业大赛奖项，同时还自主创业，创办了自己的企业，成为软件加密行业的一支新秀。和培养他一样，在探索创客教育模式过程中，学校坚持以学生为本，统筹考虑学生能力养成和素质提升，以真正培养高素质的技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为目标，形成了“四力四融”型的创客教育模式，包括了学生创造活跃力、创新行动力、创业意志力、创客成长力“四力”在内的目标体系，以及赛创融合、技创融合、训创融合、思创融合“四融”在内的实践路径。

“四力”激活自信，每个学生都愿出彩

近年来，学校响应国家号召逐年扩大招生规模，虽然学生增量保证了，但是如何提升育人质量呢？经过长期调研发现，职业院校学生普遍存在不自信的问题，为此，学校从激活学生信心入手，以创客教育为主线，

以“山水创客日”为载体，面向所有学生开展自信教育。

在注重坚持“面向人人、因材施教”的基础上，学校针对不同学生侧重培养其创造活跃力、创新行动力、创业意志力、创客成长力中的某个或某些能力，使每个学生都能够通过创客教育找到适合自己的位置和发展路径。同时，实施“创客+”育人模式，注重强化学生自信迁移能力，引导学生将“四力”迁移到专业学习、技能提升、能力养成等方方面面。经过多年探索，形成了“追求卓越、勇于探索、师生共创、服务赋能”的创客精神，营造了“人人是创客、人人是赢者、人人能出彩”的浓厚氛围，实现了学生由学生向创客的身份转变，以及由“要我出彩”向“我要出彩”的思想转变。

“四融”搭建平台，每个学生都能出彩

创客教育作为职业教育发展的新引擎，具有实践性、跨界性、融合性等显著特征。因此，在开展创客教育过程中，学校坚持赛创融合、技创融合、训创融合、思创融合。一方面，充分调动全校各种力量、各个资源，形成协同推进创客教育的良好局面；另一方面，有力促进创客教育理念渗透到思政教育、技能大赛、实习实训等各个方面。为此，学校实施了“创客空间+实践体系”工程，将创新创业元素融入每个新建实训室的规划

建设中，以校内实训基地为依托建设的“山水创客梦工场”和“山水创合汇”先后入选山东省创客之家。

“我们的学生都是怀揣梦想而来，带着成果离开，创客空间将全校的优质资源都汇聚起来，提供给学生，近两年来，32 个创业案例、56 个培育项目在这里成功孵化。”实训教师唐文文介绍说，学校从“创”字上下功夫，创新教学模式，打破传统课堂结构，将课堂搬进来，为学生提供专业指导、思政教导、心理疏导等，同时，为检验创客教育的成效，还探索了学生创客星级认证体系，科学评价学生“四力”的获得情况。

“品牌”走出国门，讲好中国职教故事

今年 10 月份，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出打造中国特色职业教育品牌，推动职业教育走出去。经过多年的探索与实践，学校已经将创客教育打造成

为特色品牌，这个“品牌”不仅仅体现在学校斩获的各级创新创业教育奖项数量上，更多则是体现在通过创客教育培养的学生的质量上。

学校在打造“创客”教育品牌的过程中，既注重其广度更注重其深度，先后立项省级及以上课题 12 项，强化职业教育的理论创新，总结职教特色的创客教育规律和模式。2019 年，学校与马来西亚城市大学签署协议，合作共建中马创客教育研究院，正式开启特色创客教育的输出之路，同时借助研究院这一平台，学校创客在多个国际场合发声，向世界各国讲述创客教育的“山水”故事。近年来，学校还面向“一带一路”沿线国家招收了多批电子商务专业留学生，促进创客教育“国际化”，并融入不同国家的创客理念、文化与模式，使创客教育更具“国际范”。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 12 月 7 日
提供者：罗心妍

益阳职院：以职教之力赋能乡村振兴

中国教育报-中国教育新闻网讯(通讯员 洪捷 记者 阳锡叶)一个直播间，三组师生直播团队轮番上阵。11 月 11 日晚，湖南益阳职业技术学院现代商务系“湖边行动”首场直播开播，师生变身沅江芦菇、芦笋“代言人”，吸引近万人次观看，4 个小时售出 1.2 万元农特产品。这是益阳职院发挥专业特色和优势，以职教之力赋能乡村振兴的一个举措。

11 月初，在湖南省农业农村厅、省教育厅公布的省级乡村振兴人才培养优质校推介名单里，益阳职业技术学院位列其中，成为全省 9 所上榜职业院校之一。

乡村振兴，关键在人，基础靠教育。为此，益阳职院确立“服务三农、乡村振兴”的办学定位，围绕服务益阳“全国现代农业示范区”建设，紧密对接产业，在办学机制、专业设置、平台打造、队伍建

设、人才培养等方面精准发力，重点建设智慧农业和农村电子商务2个专业群，积极探索具有益阳特色的乡村振兴职教模式。

为促进职业教育深度融入产业链，益阳职院成立以农业行业专家为主的专业建设委员会，建立生物技术研发推广中心、智慧农业研究中心、“农播汇”直播基地、中南电商产业学院、农村电商产教联盟、等实践教学平台，与20余家单位建立长期的紧密合作关系，围绕校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”开展工作。围绕教学、师资、人培质量提升等八项工程，学院引进和培育教授3人、双师型教师80人，结合实际采取“耕读结合、工学交替”的人才培养模式，培育和外派

各级科技特派员20余名，驻扎各乡镇、村开展科学技术指导服务。

近年来，该校共培养涉农专业学生1.5万余名，培训新型农业经营和服务主体带头人、现代创业创新青年、创业扶贫带头人、农技人员等10万余人次，孵化创新创业项目300余项。其中安化县梅城镇种养产业精准扶贫项目获2018湖南省属高校精准扶贫十大典型案例，在校大学生李婷主持的“黑茶洗泡一体机”项目获2020年黄炎培职业教育奖创业规划大赛国家三等奖，学院2019年被评为湖南省级科技特派员优秀单位。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2021年11月19日

提供者：罗心妍

职业院校德育与学生管理如何行稳致远

——基于对江西省和北京市部分学校的调研

为全面落实全国职业教育大会精神，推进职业院校德育与思想政治工作，提升学校治理水平，教育部职业院校德育工作调研组对江西省4所（县所属、地市所属、省属）、北京市3所中高职学校开展了调研，深入了解和研究职业院校德育与学生管理的有效途径和方法。

调研学校德育与学生管理成效明显

调研结果显示，调研学校德育与学生管理成效明显，学生精神面貌发生了根本转变，当地老百姓对职业教育的满意度明显增加，企业认可度显著提高。

具体来看，在德育和思想政治教育方面，一是建立德育（思政）工作领导小组，强调多部门协同。大部分调研学校建立了在学校党委直接领导下的德育（思政）工作领导小组，部分学校还构建了教务处、学生处、团委等多部门协同参与的学校思政工作大格局。二是思政课教学改革创新，落实课程思政要求。大部分调研学校按国家规定开齐开足思政课，多种形式探索课程思政建设，并积极推进教学改革创新，定期开展集体备课、教研、示范课评选等活动。三是劳动教育融入日常，贯穿育人全过程。调研学校通过持续开展日常生活

劳动，定期开展校内外公益服务性劳动，依托实习实训参与真实的生产劳动和服务性劳动等，加强学生自我管理，提高劳动意识和技能水平。四是心理健康教育注重实效，强调防治结合。调研学校将心理健康测试作为新生入学教育的重要内容，均设立心理健康教育室，配备专兼职教师，开展心理咨询和预防教育。五是红色资源引入课堂，实践活动丰富多彩。调研学校注重依托本地历史文化资源，挖掘红色资源思政教育要素，利用重要时间节点、节庆日等开展主题实践活动，并结合专业特点，不断加强校园文化建设，提升育人实效。六是社团活动丰富多彩，促进学生个性发展。调研学校积极开展社团活动，把社团活动作为校园文化的有机载体激发学生活力。

在学生管理方面，一是管理理念突出对接企业管理，强调职业素养养成。调研学校结合自身办学理念，着力与现代企业管理要求对接，全力加强学生行为规范和职业道德养成。二是管理制度突出形成体系，强调规范精细管理。调研学校构建了较系统的学生管理制度体系，涵盖了学生日常管理、学习指导、生活服务、礼仪规范、实习管理等方面，并有明确的量化考核分值。三是管理方法突出关心关爱，强调传递爱的温暖。调研学校从学生学习、生活、心理等多方面给予更多的关注关心关爱，让学生感受到学校、老师的温暖。四是管理模式突出严格统一，强调标准规范管理。调研学校结合本校学生年龄、心理特点，采取不同的管理模式，其中高职采用“辅导员+班主任+学生会”的管理模

式，中职学校实行全封闭（住宿生）、全过程、标准化管理。同时，大部分学校坚持党建带团建，定期开展培训，将校团委和学生会培育为校园文化建设、德育与学生管理的参与者。五是管理队伍考核突出办法多元，强调班主任队伍专业化。调研学校着力提高班主任建班育人能力，并推进多元评价，积极提高班主任待遇，班主任工作经历与教师职务职称晋升挂钩。

新时代德育与学生管理面临新挑战

尽管调研学校结合本校实际，创新了德育与学生管理模式，取得了积极成效，但面对中国特色社会主义进入新时代，全面建成社会主义现代化强国的奋斗目标，职业教育特别是德育和思政工作也面临着新的挑战。

当前我国职业教育已进入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段，全国职业教育大会发出建设技能社会、技能强国的号令，但与建设现代职业教育体系要求相比，职业教育还不能完全适应产业高质量发展的要求，人才培养的质量还不能完全满足国家和社会发展的需求，特别是职校生劳模精神、工匠精神和社会责任感的培养，还需进一步提高和完善，因此深化德育和思政工作改革创新，成为推进职业教育高质量发展的必要条件。

职业院校学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，但与同年龄段孩子相比，他们大多数既有中高考失利的经历，又有面对特殊学习领域和面向未来职场前景的焦虑，再加上很多学生来自农村家庭、单亲家庭和留守家庭，特别是作为互联网时代的“原住民”，面

对各种眼花缭乱、良莠不齐网络信息的冲击，在思想行为上会出现一些新问题，因此增强德育和思政工作的针对性与实效性成为培养高素质技术技能人才的关键。

探索德育与学生管理的有效路径

一是强化价值引领。把理想信念教育放在首位，深入开展爱国主义教育、“四史”教育、社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦教育，用好红色资源，通过大讲堂、选修课程、“沉浸式”体验活动等学生喜闻乐见的方式，教育引导他们树立远大的理想信念，厚植爱国情怀。健全活动育人体系，结合人才培养目标、培养规格、学生终身发展需要和综合素养基础系统设计，科学合理统筹安排丰富多样、各具特色的育人活动，办出地域特色、办出学校优良传统，在潜移默化中培养学生的道德情操和职业精神。

二是构建党建引领的全员育人体系。始终坚持党对教育事业的全面领导，发挥党组织作用，建强院系、师生基层党组织。完善学校党组织统一领导、书记和校长负责、分管领导主管、部门分工负责、全员协同参与的责任体系，落实全员全过程全方位育人。坚持育人为本、德育为先、管理为重、队伍为要的工作思路，坚持关心关爱与严格规范管理相结合，从提高职业素养入手，规范学生管理流程、改进管理

方式方法，完善评价制度，推进“以促进学生发展为本”的规范化、精细化、全程化教育管理服务工作模式。

三是充分发挥课堂主渠道作用。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，指导用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。指导职业院校特别是县一级中等职业学校，落实好职业院校思想政治（理论）课课程标准，开齐开足思政课，落实课程思政建设任务，推进集体备课，提高思想政治教育质量。指导高职院校和本科层次职业院校加强马克思主义学院建设，做强学科专业，加强思政课教师培养，在引领学校思政课建设方面发挥更大作用。

四是加强管理工作队伍建设。坚持理论引导与实践指导相结合、线上线下相结合，加强书记校长、班主任、辅导员等管理人员培训，提高学生管理专业化水平。加强学生干部系列培训，促进学生干部增强服务意识，当好榜样、做好表率。开展职业院校德育与学生管理工作交流活动，推广普及好做法、好经验，带动职业院校治校水平和管理队伍能力提升。

来源：《中国教育报》

时间：2021年11月9日

提供者：罗心妍

教师评价改革的关键在于思维转变

在新时期职业教育改革中，评价发挥着重要的“指挥棒”作用，不仅影响着职业院校的办学导向，也约束着职教教师的

行为规范。当前，职教教师评价仍面临一系列难题，破解的关键在于转变思维方式，树立新的价值尺度。

树立人本思维

不合理的职业教育教师评价制度，不仅会挫伤教师的工作动力，也容易导致职业倦怠现象的发生。当前对职教教师的考核评价，存在较为明显的工具主义、功利主义倾向。以绩效考核为例，职教教师通常被要求完成较高的教学与科研工作量，达不到要求有可能面临降级、转岗甚至解聘的压力。

在一项对 538 名高职专业教师工作时间及分配的调查研究中，笔者发现，我国高职专业教师平均每周工作时间高达 53.95 小时，平均每天工作时间高达 10.79 小时，远超国家法定工作时间。高职专业教师每学年教学工作量普遍在 400 学时以上，生师比也是居高不下。

过高的评价压力使得不少教师无法兼顾到家庭与生活。为此，建议职业院校进一步减轻教师的工作压力，适当控制教师的工作量考核要求，确保教师身心健康。在评价工具选择上，不应过于强调量化工具，适当淡化数量在工作量考核中的比重。在评价标准制定上，要增加一线教师表达利益诉求的途径，鼓励其参与教师评价标准的制定，在参与过程中产生更多获得感和归属感。

树立分类思维

分类思维所针对的主要是职教教师评价标准过于单一的问题，需要对不同类型、岗位与组织方式的教师采取不同的评价方式，不能用一把尺子对具有不同身份的教师进行评价。

职业教育是与普通教育同等重要的教育类型，其评价方式理应有所差异。然而，

长期以来，职教教师评价的类型特征并不明显。例如，对职教教师的科研评价理应具有较强的应用性特征，但遗憾的是，职业院校对教师科研评价的内容仍是以学术论文、专著等为主，忽视了自身的特色与实际，导致了产学研的分离，甚至出现盲目模仿普通本科院校的“学术漂移”现象。

鉴于此，需要在深刻理解职教教师类型定位的基础上，建立具有应用导向特征的教师评价指标体系。职业院校要按照分岗分类评价理念，重点明确专业技术岗与行政岗的职责差异，以及专业技术岗内部的教学岗、教学—科研岗、科研—社会服务岗的职责差异，减少交叉，并进一步根据岗位类型差异，在职称评审、岗位评聘、职务晋升等方面实现教师评价制度的系统分类。

此外，职业院校与企业的产学研合作很难依靠“单兵作战”完成，尤其需要依赖团队的力量。因此，职业院校要兼顾个人评价与团队评价，对个人与团队的评价方式也应有所差异，鼓励教师以团队的形式开展教学、科研与社会服务工作。

树立发展思维

在职教教师评价中，要树立基于过程性评价的发展思维，更加关注教师在某一阶段所产生的进步性表现。

具体而言，其一，要适当关注青年教师过重的考核评价压力。其二，要更多地采用增值性评价方式。增值性评价不以先前基础为根本依据，而是重点关注其与前一次评价结果相比的变化，目的是激发教师队伍活力，让更多教师不断获得向上发展空间。其三，要将短期评价与长期评价

相结合。以科研评价为例，科研尤其是应用型科研是一种不确定性极强的活动，在探索过程中有可能会产生失败，因此要给教师专业发展一定的“容错”空间与更多的耐心。要鼓励教师针对重大课题展开长线研究，适当延长考核周期。只采用年度考核的短期评价方式，很容易带来浮躁的科研氛围，批量生产各种“短平快”或者“四平八稳”的研究。

树立专业思维

职教教师评价是一个复杂的工作，更是具有较高专业技术含量的工作。当前对职教教师的评价，无论是评价标准的制定，还是评价制度的实施，均存在较为明显的行政思维，专业教师话语权有限。

面对这一局面，推进改革的关键在于树立专业思维，让学术权力在教师评价中

真正发挥出作用，让教师成为职业院校真正的主人翁，而非单纯的被管理者角色。

以职称评审权下放为例。调研发现，职称评审权的下放，实际上使学校领导层掌握了更多话语权，进一步强化了行政权力，职称评审难度与以往相比不减反增，其背后是行政权力的主导。在没有实质性学术权力的情况下，学术委员会在人才引进、晋升、奖惩等方面所发挥的作用相当有限，而且，不少职业院校并未建立起真正的同行评议机制。例如科研评价，现实中职业院校大多采用简单量化的评价方式，这种数字本位的评价方式实际上是学术权力对行政权力的让渡，没有真正发挥出同行评议的作用，学术权力由此被边缘化。

来源：《中国教育报》

时间：2021 年 11 月 9 日

提供者：罗心妍

以开放提升职业教育适应性

中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）提出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

习近平总书记指出，技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。作为一种面向市场、面向产业、面向社会的跨界教育，我国各级各类职业院校每年培养毕业生约 1000 万人，为振兴实体经济作出了巨大贡献。党的十八大以来，以习近

平同志为核心的党中央高度重视职业教育，作出一系列重大决策部署，推动职业教育体系建设迈上新台阶。

当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，世界贸易和产业分工格局的调整步伐日益加快。职业教育作为与经济社会发展紧密联系的一种教育类型，既天然存在需要去不断调整主动适应产业和社会需求的问题，也越来越具有随经济要素全球流动的开放性特征。尤其在加快形成国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局下，全方位多层次增

强职业教育的适应性，已成为加快推进职业教育高质量发展的当务之急，亦是实现中国经济高质量发展的重要基础。

增强职业教育的适应性，就是要立足新发展阶段，主动提升职业教育适应新发展格局的能力。这种能力既包括满足新发展格局对现代职业教育提出的多层次多类型人力资源需求的能力，也包括满足人民群众对多样化、高质量教育需求的能力。

人力资源是构建新发展格局的重要依托。《意见》提出，到 2035 年，技能型社会基本建成。职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。这就要求全社会要切实将现代职业教育作为培养高素质技术技能人才的一项基础性工程，紧密对接产业升级和世界技术变革趋势，促进产业链与创新链的深度融合。

增强职业教育的适应性，就是要着眼于准确把握新发展阶段、深入贯彻新发展

理念、加快构建新发展格局，既要主动适应国际产能合作对职业教育提出的新使命、新要求，又要适应新时代对中国职业教育深度参与全球治理的新期待。

可以预见的是，随着中国在世界经济地位的持续提升，将有越来越多中国企业走出去，为世界提供更多公共服务、公共产品，创造更多公共价值。这就迫切需要职业院校依托驻外机构、中资企业等，从更大范围、更宽领域、更深层次扩大教育对外开放，在为中国企业走出去提供技术和人才支撑的同时，充分发挥职业教育推动人文交流、增进民心相通的天然优势，探索完善海外办学、加强国际组织多边教育合作等措施，不断推进国际合作与交流，优化全球布局，为世界职业教育发展贡献中国智慧。

来源：《神州学人杂志》
时间：2021 年 11 月 15 日
提供者：罗心妍

高质量发展主线下如何深化“三教”改革

■推动现代职业教育高质量发展专栏

中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（简称《意见》）。“三教”改革作为高质量发展落地落实的“最后一公里”，虽一隅而事关全局。《意见》针对“谁来教”“教什么”“如何教”这三个根本问题，在全面建设技能型社会的时代

要求下，在类型教育和跨界教育的大背景下，既有顶层设计又有操作逻辑，为“三教”改革提供了策略导向。笔者认为有以下路径可探索思考。

体现“三大”特征的教师改革

职业教育作为一种教育类型，其教师除了与普通教育教师具有共同的师德标准、职业素养等基本要求外，还应具有职教“烙

印”。改革就要从厘清职教师资的特征开始。

一是标准特征。科学制定“双师型”教师标准，职教师资选用标准、培养培训标准、晋升标准和考核评价标准，构建职教师资鲜明特色的标准体系。

二是能力特征。职业教育更加注重教师的跨界能力、实践教学能力、行业适应能力，要在产教融合、校企合作中为职教师资搭建平台，通过考核激励等机制倒逼教师能力提升，最终实现从“鸭子被赶上架”到“鸭子主动上架”。

三是来源特征。职教师资应以行业企业来源为主力军，为此，要重点落实从行业企业选聘教师制度，着力改变从学校到学校的师资单一来源问题和结构性矛盾存量问题，特别是要建立校企人员双向交流协作共同体，更广范围、更大空间地探索流动岗与固定岗相结合、校企互聘兼职教师制度。

实现“三大”效果的教法改革

学生愿不愿学，能不能学懂，教法很关键。职业教育要围绕“立德树人、德技并修”目标，创新教学模式和方法，在学习效果上下功夫。

一是感受效果。提高思政课程和课程思政实效，让学生从中国精神、工匠精神、劳模精神中汲取滋养，感受磅礴力量。用好用活信息技术，通过虚拟现实、视频辅助、实例讲解等方式，增强学生对行业岗位的直观感受，激活学生学习兴趣的“元神经”。充分利用大数据构建学生学习数据，动态调整教学策略，因材施教，让每个学生都有获得感。

二是体验效果。用好项目教学，由以教师为中心转变为以学生为中心，以课本为中心转变为以项目为中心，以课堂为中心转变为以实际经验为中心，从而增强学生体验效果；用好情境体验式教学，开展各种企业工作模拟，进行现场仿真教学，增加学生沉浸式体验；用好新型模块化教学，探索教师分工协作的模块化教学新方式。

三是实操效果。实操能力是技术技能人才的看着家本领，也是“三教”改革最终要培养的学生核心竞争力。要加大实习实训比重，实现弹性学习和学分制管理，通过技能大赛、创新创业、顶岗实践等多渠道，在生产生活的广阔舞台中增强学生实操能力。

坚持“三大”原则的教材改革

教材是教学内容的集中体现，丰富、精准、灵活的教学内容能使教学达到事半功倍的效果，而职业教育的教材尤其具有“独特个性”，需要在改革中把握好以下原则。

一是岗位需求原则。与基于学科知识体系的普通教育不同，职业教育的课程设置和教学内容则以岗位需求为逻辑起点。编写高质量的专业教材，行业企业的深度参与必不可少，这也是《意见》中类型教育、跨界教育这两条明暗交织的主线所回答的问题。同时强调将职业技能等级证书、职业院校技能大赛等相关内容，有机融入人才培养方案、课程标准、教学内容中，实现岗课赛证有机融通。

二是时效性原则。技术爆炸导致岗位的淘汰与更新几年一个周期甚至更短，以

岗位导向的职教教材只有与时俱进方能阔步前行,要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。

三是适用性原则。加强通用性教材的“国家事权,凡编必审、凡选必审”,建立健全职业院校教材编审选用机制。但职业教育区域属性明显、个性特征鲜明,教材要充分体现区域特色、产业特色、校本特色,并且多以活页式出现便于内容增减。比如,东中西部各地区域功能差异、产业规划不同,即使布局同质产业其发展定位

有不同、分工有差异,这就需要职业院校因地制宜开发特色产业教材;还有一些传统技艺、区域特色专业更需要因校制宜、按需制宜开发特色教材,增强教材适用性。

“三教”改革既是末端又是开端,我们只有在“三教”改革上做足功课、用够力气,才能更好地强化职业教育类型特征,更好地推动职业教育高质量发展。

来源:《中国教育报》

时间:2021年11月9日

提供者:罗心妍

强化职教学科建设 助推高质量发展

职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。当前,我国职业教育占据高中及以上阶段教育的“半壁江山”,在社会经济发展中发挥不可替代的重要作用。伴随我国现代职业教育体系建设的推进,迫切需要厘清职业教育学的学科特点,提升职业教育学的学科地位,全面加强职业教育学科建设,为职业教育强国建设和内涵式发展提供强有力的理论支撑。

职业教育学的主要特点

一是学科定位应用性。职业教育学的研究问题与学科建设均以服务一线实践和政府决策为目的。当前,该学科下设研究方向逐渐丰富完善,主要包括职业教育原理、比较职业教育、职业教育课程与教学论、职业教育政策、职业教育心理学等。其中,职业教育课程研究成果显著,代表

成果有“学习领域/行动导向课程”“工作过程系统化课程”“项目课程”等。课程理论相关研究对于职业院校“双高计划”、国家示范校等系列改革起到了积极的引领作用。此外,近年来,职业教育教材研究逐渐受到重视,这为提升一线教学质量奠定了理论基础。

二是学科领域跨界性。职业教育学所采用的视角、方法和框架体系主要从普通教育学演绎而来,但伴随学科建设的快速发展,其研究问题的日益复杂,聚焦的问题与教育现象、经济现象、社会现象、文化现象、哲学现象等密切相关,需要从跨学科视角来协同解决。基于此,职业教育学的研究理论基础囊括了教育学、心理学、劳动经济学、技术哲学、社会学、职业科学等多学科;研究机构和研究人员不局限于职业教育研究机构,而是更加多元,例

如北京大学中国教育财政科学研究所、南开大学周恩来政府管理学院等；研究方法不局限于文献和经验的方法，而是综合借鉴历史学、社会学、经济学、心理学等学科的研究方法，开启了基于证据的学术研究，研究的科学性大幅提升。

三是学科边界模糊性。基于国际化的视角来审视职业教育学，可以发现其学科边界模糊。各国因其文化背景与学科历史不同，职业教育学科的范围也有较大不同。以美国为例，美国以生涯技术教育取代职业技术教育，其另一个重要研究方向人力资源开发，也与职业技术教育高度相关，二者统称为劳动力教育。此外，美国工程教育与技术教育中研究的许多问题，也和我国职业教育学研究的问题高度相关，例如技术应用型本科教育发展等相关问题。对于日本而言，则有必要关注其研究企业内教育的专家，否则不能全面把握其职业技术教育学科状况。

学科发展中存在的问题

一是学科认同存在危机。职业教育学发展至今，其研究的基本逻辑虽然开始了从概念到理论体系的探索，但占主导地位的仍是“问题逻辑”。按照传统学科标准，职业教育学尚未形成公认的独特研究对象，尚未聚焦核心且逻辑清晰的理论体系，缺乏学科独有的研究范式，忽视职业教育自身特点，没有形成特有的“理论模型和框架”。职业教育学与普通教育学（即现实中的教育学）有着平行的、各自相对独立

的研究领域，但1992年国家技术监督局正式发布的第一版《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》，只是在一级学科“教育学”下设二级学科“职业技术教育学”，2009年修订的第二版保持不变，这限制了职业教育学科的发展。

二是学科特色还较缺乏。学科自觉性欠缺，过度关照国外研究理论和实践，忽视中国国情，导致根植中国大地的职业教育问题无法有效解决，无法创建属于中国特色的职业教育学；遵循普通教育的理论体系，模仿教育学一级学科，学科本体发展缺乏特色，甚至将职业技术教育学窄化为“职业学校教育学”，发生在学校场所之外的职业教育问题被忽视；学科研究受政策导向的影响严重，忽视学理性，缺乏严密论证，对职业教育改革发展的深层逻辑和具体运作缺乏必要的解释力，不利于职业教育学科理论体系的构建。

三是学术机构被边缘化。在拥有教育学一级学科授权点的老牌师范大学或综合性大学，职业技术教育学由于师资短缺、招生指标少等因素，发展式微，处于被边缘化的境地；在拥有职业技术教育学二级学位授权点的行业类高校，受“双一流”建设以及一级学科授权审核的影响，由于学校没有申请到教育学一级学科，导致学科带头人流失甚至二级学科被取消；有实力建设职业教育学的工科类高校和职业师范院校，由于教育学科的不健全和整体实力不足，短期内也很难申请到职业教育学

的博士点或硕士点，从而导致科研团队的边缘化、学术骨干的流失。

四是人才培养多维挑战。当前，我国逐步形成“学士—硕士（学术+专业）—博士”的纵向职业教育学科人才培养体系，但职业教育学的人才培养，尤其是研究生培养的规模与质量还存在诸多挑战。一方面，生源结构不合理。现有生源的学科背景以教育学、外语等人文社科专业居多，理工科生源较少，而且大部分攻读“职业技术教育学”的学生都出自普通教育培养体系，对职业学校和学生缺乏了解，同时也缺乏必要的职业教育工作经验。另一方面，人才培养方案趋同。大部分学校采取纯理论型培养模式，而且研究方向更侧重于职业教育宏观层面。与工程、技术联系更为紧密的职业教育课程与教学论人才匮乏。部分有工科背景的，如从中职学校招来的攻读专业硕士学位的专业课教师，在读期间也按照学术型硕士进行培养。

强化学科建设的对策

一是建设一级职教学科，探索特色发展逻辑。《国家职业教育改革实施方案》明确提出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。在此背景下，如果仍然将职业教育及其相关学科的建设置于普通教育学学科之下，实则是一条悖论。因此，要把“职业教育学”作为教育学学科门类或交叉学科门类（2020年新增设）中的一级学科，下设职业教育史、职业教育原理、职业心理学、职业社

会学、职业教育管理学、职业教学论、比较职业教育学等二级学科；立足本土，总结凝练本土已有的职教理论基础，适当借鉴国外先进理论与经验，在全球语境中探寻中国职业教育发展的特色逻辑，进而创生中国范式；坚守实践立场，把职业教育学科建设和教育实践中遇到的问题相结合，促进职业教育理论和实践的交互生成，进而形成职业教育实践的话语权，真正使职业教育学成为教育实践者所重视并信服的学科。

二是加强系统理论研究，完善外在制度规范。一方面，职业教育学科不断提升学术水平的关键是要从观点研究转向理论研究，逐步聚焦和深化，形成理论体系并加以巩固。因此，有必要在学术界达成共识，积极倡导开展有深度、有积淀的理论研究。另一方面，构建学科内外建制的互动机制。在促进内在知识体系的发展和理论体系构建的同时，提供专业研究机构、学术交流平台和资源的支持。例如，建立各类职业教育研究机构之间的合作机制，成立全国职业教育学学科点联盟，促进学术共同体的孕育；建立职业教育研究刊物的分类管理制度，建立和完善学术评审机制与质量保障制度；完善职业教育研究学术规范等。

三是彰显人才培养特色，促进学科融合发展。在“双高计划”建设和稳步发展职业本科教育背景下，职业教育学应借助各个学校的独特资源优势，与相关特色专

业实现交叉融合式发展，产生新的学科增长点，实现学科发展的双赢。其一，在学科定位方面，根据各个学校的特色，将目标定位于培养行业类职业教育研究型人才。其二，在学科招生方面，职业教育学二级学科应放开招收人工智能、装备制造、现代农业等专业领域的学生，拓展学科人才培养结构。其三，在学科人才培养方面，

应建立职业教育学院和其他专业学院协同培养的立体式框架，充分利用教育学以及其他专业学院的师资、实训设施甚至合作企业等优势资源，助推研究生的复合式成长。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 12 月 14 日
提供者：罗心妍

天津在非洲建成 12 个“鲁班工坊”——为非洲职教贡献“中国方案”

11 月 29 日晚，国家主席习近平在北京以视频方式出席中非合作论坛第八届部长级会议开幕式。习近平主席特别提到，继续同非洲国家合作设立“鲁班工坊”，鼓励在非中国企业为当地提供不少于 80 万个就业岗位。

鲁班，这个家喻户晓的名字，蕴含着华夏文明里的工匠智慧。“鲁班工坊”是在教育部大力支持与精准指导下，天津原创并率先实践的中外人文交流知名品牌，致力于在合作国家培养熟悉中国技术、了解中国工艺、认知中国产品的技术技能人才，是国家现代职业教育改革创新示范区的标志性成果，也是中国职业教育国际化发展的重大创新。

2018 年 9 月 3 日中非合作论坛北京峰会开幕式上，国家主席习近平向全世界宣布，要在非洲设立 10 个“鲁班工坊”，向非洲青年提供职业技能培训。

天津着眼共建“一带一路”需求，在非洲 13 个国家进行合理规划，谋篇布局。时至今日，已有 12 个“鲁班工坊”相继立足

非洲、扎根非洲、闪亮非洲，向全世界展示了中国职业教育“走出去”的坚定态度与坚韧步伐。

建设模式趋向多元化

2019 年 3 月 28 日，我国在非洲建设的第一个“鲁班工坊”——吉布提“鲁班工坊”正式建成并运营。吉布提“鲁班工坊”采取政府、学校、企业多方合作模式，由天津市人民政府、吉布提教育部、天津铁道职业技术学校、天津市第一商业学校、吉布提工商学校、中国土木工程集团有限公司共建。工坊的两个铁道类专业弥补了吉布提该类专业的空白，商科类的国际贸易、物流管理专业是对当地职校现有专业的提升。“‘鲁班工坊’是中国送给吉布提最好的礼物。”吉布提总统盖莱这样评价。

3 年里，在南非、在埃及、在埃塞俄比亚……一个个“鲁班工坊”相继在非洲落地，其建设模式也在不断推陈出新：有的依托政府间的战略合作项目开展建设，吉布提“鲁班工坊”就属于此类；有的依托校企合作进

行建设,如肯尼亚“鲁班工坊”与华为公司合作,致力培养本土化的信息与通信技术技能人才;还有的依托校际合作建设,如天津中德应用技术大学与天津铁道职业技术学院参与建设的尼日利亚“鲁班工坊”、天津轻工职业技术学院与天津交通职业学院参与建设的两个埃及“鲁班工坊”。三种方式的共同之处在于紧贴合作国国情民情,因地制宜,给当地人民带来看得见、摸得着的成果与实惠。

吉布提“鲁班工坊”为中国土木工程集团有限公司培养和培训了大批高铁建设运营人才;肯尼亚“鲁班工坊”、南非“鲁班工坊”为华为公司在非发展培养信息与通信技术技能人才;摩洛哥“鲁班工坊”则为当地培养紧缺的跨境电子商务人才……可以说,“鲁班工坊”既为中国企业“走出去”培养了急需的本土化技术技能人才,降低了运营成本,又为中国技术、管理、标准、产品“走出去”搭建了平台。

“有了这份经历,未来我会更有信心申请需要先进技术的工作。我相信,‘鲁班工坊’一定会促进我们国家的发展。”埃塞俄比亚的斯亚贝巴科技大学学生塔米鲁·塔伯,已在埃塞俄比亚“鲁班工坊”学习了几个月,每天丰富的学习训练让他感到内心充盈。

“鲁班工坊”里的一堂堂课,让越来越多像塔米鲁·塔伯一样的非洲青年拥有了色彩斑斓的梦想,以及充满机遇的未来。

参与院校范围持续扩大

打造服务“一带一路”的“鲁班工坊”,是天津市政府重点工作。为此,天津设立了

“鲁班工坊”项目专项资金,鼓励有条件的职业院校在海外试点设立“鲁班工坊”;开辟了“鲁班工坊”项目建设“绿色通道”,项目工作人员不列入因公临时出国批次限量管理。

建设过程中,各参与院校不断摸索,披荆斩棘,走前人未走之路。

2019年12月,由天津职业大学与南非德班理工大学共同建设的南非“鲁班工坊”揭牌成立。工坊揭牌后仅2个月,即接待接纳近百名师生开展实训和创新项目实践,接待南非当地各界参观学习近千人次。

天津职业大学还支持南非德班理工大学依托工坊,使用天津职业大学核心专业课程申报当地本科专业,开发建设6种国际化教材及音视频等配套教育资源,促进中国职教标准在当地教育体系的真正融入。

3年里,参加“鲁班工坊”建设的天津高职院校不断增加,部分普通高校如天津理工大学、天津职业技术师范大学也加入了这支庞大的建设队伍。

今年4月,由天津职业技术师范大学参与建设的埃塞俄比亚“鲁班工坊”揭牌启用。该工坊定位于人工智能领域,对接埃塞俄比亚技术大学的机械制造、电子与信息通信、电气电子技术3个本科专业和工业传感器、机电一体化、工业控制、工业机器人四大技术方向,服务埃塞俄比亚“2025年成为非洲轻工业制造业中心”的产业发展目标。

时至今日,一个个含金量极高的“鲁班工坊”已在非洲大地落地生根。它实现了中

国标准、中国模式、中国装备与中国方案的整体输出，受到党和国家领导人的高度认可，得到合作国政府、社会各界的高度赞誉。

工作模式不断创新

以工程实践创新项目（EPIP）为教学模式，以国际化专业教学标准为基础依据，以全国职业院校技能大赛的赛项装备为重要载体，以“师资培训先行”及信息化教学资源为必要保障，这是“鲁班工坊”建设的基本原则。

“授人以鱼，不如授人以渔。”为此，天津参与“鲁班工坊”建设的院校开展了大规模师资培训，为“鲁班工坊”的可持续发展注入生命力。

埃塞俄比亚“鲁班工坊”项目团队专家闫虎民介绍，为了建设高水平的“鲁班工坊”，天津职业技术师范大学和埃塞俄比亚技术大学共同研制了周期性本土师资标准化进阶轮训计划，着力对“鲁班工坊”骨干教师进行培训。今年 9 月，正在接受“鲁班工坊”

第二阶段培训的埃塞俄比亚技术大学教师韩士兰，参加了 2021 年世界机器人大赛锦标赛，并获得金牌。他说：“中国的很多技术不仅处于世界领先地位，而且非常实用。我会告诉我的同事和学生，来看看吧，来学习先进的技术和知识，促进我们国家的发展。”

2020 年起，受全球新冠肺炎疫情影响，“鲁班工坊”合作国家中多国宣布处于紧急状态，合作院校封校停课。在此严峻形势下，各建设院校在关注合作国疫情发展的同时，主动利用信息技术等手段与合作院校保持沟通对接，全力推进项目建设。他们开发线上资源，开展线上培训，探索“云揭牌”。经过不懈努力，尼日利亚、埃及、乌干达等“鲁班工坊”先后顺利启动运营。

从最初的披荆斩棘到如今的一片坦途，“鲁班工坊”大有可为，未来可期。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 12 月 2 日
提供者：罗心妍

“推进卫生职业教育高质量发展研讨会”在天津召开

今天，全国卫生职业教育教学指导委员会与天津医学高等专科学校共同组织的“推进卫生职业教育高质量发展研讨会”在天津召开。全国 15 所院校设置分会场，近万名教师参会，多位职教领域权威专家围绕职业教育高质量发展作报告，十余所院校代表作经验分享与交流。

教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山、高等教育出版社高职事业部副主任洪国芬作主旨报告。三个分论坛上，各院

校围绕落实职业教育高质量发展，就卫生职业院校思政教育、“三教”改革、健康服务等方面的下一步改革与建设进行深入研讨。

会上，由天津医学高等专科学校牵头，成立卫生职业院校思政教育联盟、卫生职业院校课程建设高质量发展联盟、职业院校卫生健康协作体。未来，联盟与协作体将努力促进各院校发挥优势力量，形成“共育、共研、共建、共享”新格局，共同推进卫生职业教育高质量发展。

卫生职业院校思政教育联盟将组织各院校共同研制卫生职业教育思政课程教学改革、资源开发、实践课程建设标准,建立卫生职业教育思政教育评价体系;共同开展思政在线课程及思政教学案例库建设;建设党建与思政教育基地,共建思政教育优质资源;共研党建和思政教育课题;定期开展联合教研活动,进一步提升高职高专医药卫生类院校党建与思政教育工作水平。

卫生职业院校课程建设高质量发展联盟,将组织开展高职高专医药卫生类院校课程教学相关的理论和政策研究,教学内容和教学方法研究,课程建设标准研究以及教学评价研究,探索建立联盟课程学分互认机制;各院校共建在线开放课程、新形态教材、课程思政案例库、课堂革命典型案例,共享建

设成果;围绕课程建设、教学改革与研究焦点、难点问题,开展师资培训与交流,共同提高教师教学能力;开展优秀教师、优秀论文、精彩一课、精彩多媒体课件、精彩教学案例等联合建设等。

职业院校卫生健康协作体的建立,旨在探索卫生职业院校社会服务的模式,促进交流、建立合作、资源共享。重点就卫生职业院校提升服务发展水平相关重点难点问题开展研究工作;立项农村医疗卫生人才成长项目,共同开发健康教育资源,卫生技术人员培训资源,编写活页培训教材,服务医疗卫生欠发达地区,推进医疗卫生服务均等化进程,实现健康教育优质扶贫广覆盖。

来源:《中国教育新闻网》

时间:2021年11月17日

提供者:罗心妍

提质培优背景下专业群怎么建

教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确提出把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,而扎实推进中国特色专科高职学校高质量发展,重要举措之一就是以建设省域高水平高职学校和高水平专业群为抓手。因此,根据自身办学定位和服务产业需求,科学规划专业布局,创新专业建设模式,合理组建专业群,实现教学资源的整合优化,提升人才培养质量和服务产业发展能力,以专业群建设带动办学实力和水平提升,是高职教育改革发展的必要举措,也是未来职业教育发展的重要方向。

三个思路组建专业群

第一,发挥优势,科学组建专业群。各高职院校应立足自身办学优势与特色,根据提质培优的内在要求及专业间的内在关联和逻辑,主动对接产业,找准专业结构与产业结构的映射关系,科学合理选择组群专业。要发挥学校龙头专业、示范专业的辐射带动作用,把其作为专业群的核心专业,并计划地将单个专业优势拓展迁移到其他专业。在确定了核心专业后,要找到其他组群专业与核心专业的关联性,一方面从人才培养模式、课程设置、教师、实践教学基地等是否具有相似性或共享性入手,进行合理分析;另一方面,

从就业的相关度着手进行分析,如学前教育 and 早期教育专业,其就业对象均为低年龄段儿童,很多幼儿园设置了早教机构,需要既懂早教又懂幼教的教师,这两个专业就业相关度高,组群较为合适。

第二,顶层设计,整体统筹各项资源。专业群建设要始终站在“群”的角度去思考问题,将着力点放在整合现有专业、形成集群式专业结构上来,所有的建设内容都要围绕“集群”概念,不能以群内单个专业的发展作为专业群发展的指标。要理顺群内各专业之间的关系,有机设计、协调推进、放大集群优势,达到更高水平的建设目标。专业群在组建时,要始终明确,其建设的最终落脚点是人才培养的成效,即学生的专业成长,需要在以往培养的基础上再增值赋能,着力打通各个专业间的壁垒,集中优势资源,将学生最终培养成集几个专业核心能力于一身的综合性、复合型技术技能人才。这一人才能够在专业群内各专业的就业岗位之间灵活迁移,满足社会某个领域人才的多样化、全面化需求。

第三,团队保障,确保专业群可持续发展。专业群的建设要整合校内外优秀师资力量,配备高水平带头人和教科研创新团队。围绕立德树人根本任务,团队全面探索专业群的人才培养模式创建、课程体系和教学资源建设、教材和教法的改革等,最终培养大批满足产业需要的复合型技术技能人才,产出一批省级或国家级教学、科研成果。同时,还要积极探索专业

群的运行和管理机制,成立由政府、行业、学校、企业四方共同组成的专业群建设委员会,跟踪行业技术与区域经济社会发展变化,动态调整课程与教学,提高专业群与产业所需岗位群的契合度,保持专业群可持续发展。

五个路径建好专业群

一是聚焦能力,实施“1+X”证书制度。首先,明确人才培养的复合能力目标,加强专业核心课程教学。充分利用专业群内各专业的优质教学资源,重组课程体系,优化教学内容;组建优秀专兼职教师队伍,实施基于岗位情境和工作导向的课程教学。其次,有计划地开展项目化、综合化实习实训。在校内外加强各专岗位核心能力等专项化实习实训,通过顶岗实践等开展综合化实习,提升学生的复合能力。再其次,探索书证融通途径,有效落实“1+X”证书制度。要明确专业群“X”证书的名称和数量,有意识地在课程体系中融入证书相关知识,制定培训与考核计划,帮助学生获取职业等级证书。

二是产教融合,建立“政一行一校一企”四方联动协同育人机制。专业群人才培养模式的创建是专业群建设的关键和难点,为充分保证人才培养质量,应积极探索多元协同育人机制。学校与政府主管部门、行指委、相关企业等签署专业群人才培养协议,成立“协同培养”领导小组和工作小组并定期召开会议,协同制定与修订人才培养方案、课程标准,协同组建混编教学团队,开展教学、实训和实习活

动,协同制定人才培养评价标准和专业评估机制,共同监督和评价育人结果。

三是对接岗位,构建“平台+模块+方向”课程体系。课程是人才培养的载体,为实现专业群人才培养的目标,在专业群建设中,应构建“基础能力培养的平台课程+核心能力培养的模块课程+复合能力培养的方向课程”的课程体系。平台类课程主要培养专业基础能力或通用能力,开设的课程为群内几个专业共享的基础课等;模块课程主要培养关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力,依据专业分成不同模块,如群内有三个不同的专业,模块课程即三个专业最核心的课程;方向课程面向的是工作岗位群,培养岗位迁移能力,涉及的是群内几个专业有机整合各项实践能力的融通课程。三类课程逐层推进,有效落实“厚基础、强能力、重融合”的人才培养要求。另外,为保证课程的有效性和适切性,还要制定相关保障课程实施的标准,可以融各专业先进理念和实践经验于课程标准,完善专业群内平台与模块课程标准,并聚集优势力量编制专业群方向课程标准。同时,依据专业需要研制实习实训相关质量标准和评价标准,如实训室建设标准、实训教材、师资培训手册等,还要紧紧抓住专业群建设契机,建设专业群教学资源库及在线精品课程,真正做到通过专业群建设带动学校办学实力和水平提升。

四是课堂革命,纵深推进专业群教材和教法改革。在专业群教材建设上,一方面,实行教材分层规划管理制度,对接专

业群所面对的岗位群需求,制定平台课程、模块课程、方向课程教材建设计划和任务。另一方面,健全三级教材选用制度,按照“院系申请—教材建设委员会审议—学校审批”的程序遴选教材,确保使用优秀教材。同时,建立三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制,并与相关企业合作探索建立教材服务信息平台。积极开展校企合作,出版一批活页式、工作手册式、融媒体等新形态教材。将各专业域教学优秀案例、前沿知识与教育发展的最新研究成果融入教材,与用人单位、合作企业、实践基地等共同编写校本教材,并探索开发“云教材、云课堂”,以满足专业群教学需要。在教法改革方面,要结合信息化技术手段,实施以学习者为中心的“互联网+教学改革行动计划”。积极探索专业群内核心课程教师分工协作式模块化教学模式,将信息技术与课堂教学深度融合,实施线上线下混合式教学模式,推广翻转课堂,同时广泛采用案例教学、探究教学、项目式教学、情境式教学等教学方式,完成各项课程目标和教学任务,保证学生学习的有效性。

五是专兼结合,打造国内一流的教学创新团队。首先,优化师资队伍结构,打造专业群“双师型”团队的“高原高峰”。一方面,通过“内培外引”,实施“专业领军人才培育计划”等引进高层次人才或“柔性引进、聘请客座教授”等,优化师资队伍职称结构。另一方面,加强与行业、企业的紧密联系,组建高素质“双师型”队伍。遴选知名行业大师、高技能人

才组成“校企合作共同体”，形成“行业大师+高技能人才”领衔、“专业骨干+技术名人”主导、“青年教师+技术骨干”为主体的师资队伍格局，形成“固定岗”与“流动岗”结合、“双师”结构与“双师”能力兼优的国内一流教学创新团队。其次，完善制度，提升教学创新团队的建设与管理水平。实施“专业教师兼任企业技术或管理人员”和“聘请高技术人才为客座教师”等，深化“双导师制”，提升团队的教学实践能力。同时，推行科研服

务创新能力提升工程，提升团队的科研、服务创新能力，提高应用技术研发水平。建立师德考评制度，严格专兼职教师师德考评，力行师德规范。改革教师晋升和评价制度，破除“五唯”倾向，加大工作态度、教学能力评价权重，质性评价和量化评价相结合，将考核结果纳入职务晋升、职称评聘。

来源：《中国教育报》
时间：2021年12月7日
提供者：罗心妍

高职课程思政建设应厘清“三重逻辑”

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行”。充分发挥专业课程的育人主渠道作用，高职院校必须立足职业教育的类型特征，立足职业教育课程的内在规律，厘清课程思政建设的三重逻辑，真正实现育人与育才相统一、成人与成才相融合。

价值逻辑——高职课程思政建设的现实意义

为党育人、为国育才的战略要求。高职院校推进课程思政建设，就是要全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕高素质技术技能人才的培养目标，将价值引领、知识传授、技能培养和职业素养养成融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观和职

业观，这是培养担当民族复兴大任时代新人、实现技能强国的战略要义和必备内容。

青年学生全面成长成才的客观需要。当前国家大力推进技能型社会建设，高职院校努力培养青年学生成为“现代工匠”，课程思政将体现社会发展的价值理性需要的思政教育和体现社会发展的工具理性需要的专业教育两者协同，符合“现代工匠”的人才价值内涵与标准，符合学生成长成才的需要。

职业教育课程改革创新的价值回归。专业课程是课程思政建设的基本载体，高职课程思政改革不仅要深刻反思“重知识传授、重技能培养，轻价值引领、轻品格塑造”的倾向，切实解决专业教育与思政教育、专业技能与职业素养“两张皮”现象，还要不断深化职业教育课程的育人内涵，全面架构职

业教育课程的知识、技能与素养“三维”目标体系。

要素逻辑——高职课程思政建设的关键要素

推进课程思政建设，教师队伍是“主力军”，课程建设是“主战场”，课堂教学是“主渠道”。高职院校要从解决课程思政实施效果“好不好”的问题出发，聚焦课程思政的温度、广度和深度，优化教师、课程、课堂等关键要素。

教师情怀决定课程思政的温度。思政教学是铸魂育人的工作，是以理服人和以情动人的融合，不仅思政课教师要具备家国情怀、仁爱情怀、传道情怀，专业教师同样需要“情怀”，以德立身、以德立学、以德施教，在课堂上打动学生、感染学生、引领学生。

课程资源决定课程思政的广度。课程思政的有效性来自于课程教学素材和资源的鲜活性与深刻性，要求教师时刻关注社会、丰富思想，注重对思政资源的积累，通过与社会、行业、企业紧密对接的案例积累，挖掘专业教育中所蕴含的思想价值和精神内涵，营造鲜活的课堂育人环境与载体，切实提升课程思政的育人成效。

课堂设计决定课程思政的深度。好的课程思政就像“盐溶于水”，使学生自然而然地接受，达到润物无声的育人效果。而在现实中，教学内容、载体、组织、评价等层面的思政“有机融入”问题成了部分教师的“卡脖子”难题，这关系到课程思政的改革深度和育人效度，需要专业教师精准把握、精心设计、精彩呈现。

方法逻辑——高职课程思政建设的现实路径

课程思政的实施效果是内外共同作用的结果，高职院校要从课程思政实施的主体、内容、机制等层面，在实践中探索协同推进路径。

强化主体协同。立足学校全体教师动员、全专业参与、全课程建设、全过程落实的“大思政”新格局的建设，坚持“思想同心、目标同向、育人同力、质量同优”建设理念，全面统筹育人资源，着力构建课程思政同向同行工作模式。着重加强马克思主义学院建设，为课程思政建设和实施提供坚实的理论、学术和队伍支撑；着重发挥专业学院在不同学科和专业上的特点及优势，积极打造“一院一品”“一课一训”等课程思政的专业辨识度；着重构建教研共同体，实施思政教师与专业教师结对，学校课堂与社会课堂、企业课堂对接，基层教学组织与基层党组织融合。由专业教师、思政教师和企业专家共同凝练专业精神和职业素养的核心要素与内涵，推动职业教育课堂由“思想教育灌输”向“课程思政融入”转变，不断增强课堂育人的时代性、针对性和实效性。

强化内容协同。彰显职教特色，确立“知识即美德、技术即价值、技能即素养”的课程思政核心理念，紧紧围绕政治认同、家国情怀、理想信念、文化素质、职业素养等优化课程思政的内容供给。其中，公共基础课程重点建设一批提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识等方面的鲜活课程，打造一批有特色的体育、美育类课程；专业课程从所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增强课程的思想性和人

文性，提升引领性、时代性和开放性；实践类课程注重学思结合、知行合一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，以及创新精神、创造意识和创业能力。

强化机制协同。管理机制上，立足高职教育教学规律和管理特征，从制度上夯实“专业群—专业—课程”为基础架构的课程思政基层教学组织机制，建构“职能部门—二级学院—教师—学生”的四维联动课程思政管理机制，形成“课程—教材—课堂”的课程思政三位一体建设机制，切实提升课程思政教学改革实效。研究机制上，建立健全交流共享、专兼一体、校企跨界等课程思政

研究协同机制，强化问题导向、需求导向、创新导向，聚焦课程思政理念、标准、模式等理论研究，并应用于课程、课堂教学实践，推动课程思政教学创新。评价机制上，回归教育本质和初心，将立德树人等思政元素作为重要指标纳入督导评价、学生评教等课程教学质量监控与评价体系，客观量化评价与主观效度评价相结合，建立健全教师教书育人、学生综合素养的评价体系与机制，增强教书育人的责任感和使命感。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 11 月 9 日
提供者：罗心妍

推动形成产教良性互动、校企优势互补发展格局

■ 推动现代职业教育高质量发展专栏

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，将“坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局”作为贯彻落实全国职业教育大会精神、推动现代职业教育高质量发展的重要工作要求，并从完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制两个方面明确了具体要求。落实这一重要部署，职业院校要精准把握好理念、机制、路径三个关键点。

融合之本：树立服务企业需求的发展理念

一是要以变应变、快速响应，推动职业教育供给侧改革。职业院校必须深入企

业、主动跟进，做到眼睛瞄准企业、思维跟上企业、脚步踏进企业，紧密对接产业升级和技术变革趋势，开设紧缺的、满足企业需求的专业，同时不断调整优化已有专业设置与人才培养方案。

二是要以高端高水平的服务能力，赢得产教融合的长效发展。在校企合作开展人才培养、在职培训、协同创新过程中，职业院校必须不断提升服务质量和层次水平，用自身的价值优势稳固校企合作的基石。

三是要以企业化管理思维，提升职业教育综合水平。职业院校要突破围墙、打破惯性，不断强化“企业化”思维，包括创造价值的盈利思维、塑造形象的品牌思维、市场导向的创新思维、客户视角的质量思维、数据化的运营思维等，在组织架

构、机制建设、质量管理、文化培育、形象塑造等方面提升治理水平。

耦合之体：打造校企命运与共的融合机制

一是实现校企共享、共通、互嵌的资源共同体。校企深度融合的基础是各类资源的共享共用共建，职业院校可与企业建立“师资交流培养、机构互设互补、信息实时共享、技术创新共研、基地共建共用”的机制。

二是建立多元化服务功能的价值纽带联结。为建立全方位互动沟通和支撑服务，职业院校可发挥自身智力优势，面向企业战略、业务、人才、文化等四个核心要素需求，逐步实现从组建团队的项目支撑，到成立机构的专项功能服务升级，持续深化院校与企业相关部门的紧密业务伙伴关系，融合层次上由浅入深，角色上逐步实现从“跟跑”到“并跑”。

发展之径：构建协同“育培研”的发展格局

一是校企协同共育高素质高技能“接班”人才。构建校企合作人才培养的长效机制，需要发挥校企双主体育人的协同优势，打造“招生、培养、师资、资源、育人”五位一体、全程全面共育的培养模式。

二是校企协同共培企业高素质专业化“当班”人才。职业院校当好企业的“培训专家”，务必要从“菜单式”课程拼盘到全流程、实战化培训设计实施的功能转变。院校师资可深入企业开展调研访谈，找准企业痛难点，从企业绩效差距、学员能力短板两个维度确定培训需求，与企业专家组成联合教研组，模块化设计训战一体的培训方案，共同开发实用型课程，应用行动学习、结构化研讨等实战化学习技术，以及访谈式、案例式、情境式等新型教学方法，将业务真实问题融入课堂，推动学以致用，最终将学员绩效提升作为检验培训效果的重要指标。

三是校企协同共建技术技能创新与服务平台。紧密围绕行业企业战略发展需求，校企联合建立“政行企校研”协同创新服务平台，开展“任务式”应用技术创新研发，共同推进科技成果的转化应用。通过双边或多边的技术创新协作，有效实现校企优势互补与资源共享，保证科技研发的时效性和适用性，有效支撑政府科学决策、行业创新发展、企业技术攻关和师资能力提升。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 11 月 16 日
提供者：罗心妍

现代职业教育高质量发展评判的四个维度

进入新时代，“高质量发展”成为高频词、主旋律。在我国经济由高速增长阶

段转为高质量发展阶段的大背景下，作为国民教育体系中与经济社会发展联系最

直接、最密切的教育类型，职业教育的高质量发展越来越受到全社会的普遍关注和各级政府及教育主管部门的高度重视。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，对贯彻落实全国职业教育大会精神、推动现代职业教育高质量发展，提出了纲领性的指导意见。

职业教育发展的“高质量”体现在哪里、如何去评判？弄清这个问题，是推动现代职业教育高质量发展的前提和基础。众所周知，职业教育区别于普通教育的显著特点，一是职教办学的投入较大，受到误导之后“掉头”困难、“学费”较贵；二是职教办学与区域经济社会发展联系密切，一旦走了“弯路”会有很长周期的负面影响和“善后”困难。所以，认真务实地研制科学的质量评价标准，便成当务之急和治本之举。多年来，许多专家学者对此进行了大量研究，形成了比较系统的研究成果。但是，从提高认知和实践效果的角度来看，这些体系化的职教质量评价，牵涉到方方面面、繁枝细节，容易让主干思想湮没于庞杂的具体条款之中，我们有必要对其进行抽丝剥茧、提纲挈领，通过梳理几大评价维度，让职业教育“高质量”发展的思路方向更加明晰、实践操作更加聚焦。

一是坚持德育首位，擦亮立德树人风向标。德育是思想品德教育的简称，居“五

育”之首，内容包括爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、民主与法制观念教育、科学世界观和人生观教育、心理健康教育等诸多方面。德育的有效开展，对于培养优秀的社会主义建设者和接班人至关重要。现实中，职业教育具有“半壁江山”的规模和地位，毕业生将成为经济建设、社会发展和科技创新的主力军，但职校学生的文化基础和综合素养却相对较弱，因而在职业院校中强化德育非常重要且十分必要。以德立身、以艺立业是基本要求，德技（艺）双馨是理想目标。职业院校必须贯彻“先育成人，后教成才；先立信仰，后树教养；先修品行，后练技能”的办学思想，把立德树人放在首位。与其相对应，评判职业院校是否“高质量”发展，德育工作的成效应该是重要考量指标。评判的依据不仅要查教育过程的“痕迹”，而且要看毕业生的德行，更要评价校风校纪是否风清气正积极向上。

二是坚持面向人人，夯实人人出彩基本盘。职业院校的生源质量相对较差，整体推进、齐步提升比较困难，很容易让办学者产生“抓大放小”“抓好放差”的想法。职业教育虽然广受重视，毕业生就业率也居高不下，但却始终难以摆脱“叫好不叫座”的尴尬。为了增加社会吸引力、扩大办学影响力，一些职业院校不约而同地把希望寄托在狠抓技能大赛和高考升

学上,不惜集聚全校70%以上的师资、设备等优质资源,为仅占30%不到的少数学生服务,全力训练打造技能大赛选手、重点举办高考升学班,期待这些学生能够在高考和技能大赛中一鸣惊人,为学校增光添彩。结果,往往是成就了极少数,却放弃了大多数,显然有违“面向人人”成就“人人出彩”、“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”的职教办学宗旨,应当及时予以纠正,以维护绝大多数学生平等接受职业教育的合法权益。此外,在职业院校“百万扩招”和生源越来越多元的新形势下,如何创新教育教学与管理,以让所有学生获得满意教育,亦应是职业院校办学“高质量”的重要体现。

三是坚持服务区域,筑牢职教办学生命线。职业教育具有高度的开放性、实践性、社会性、公益性,是与区域经济发展和科技、社会进步联系最为紧密的教育类型。职业院校培养的高技能人才是企业生存发展的关键命脉,更是区域经济建设和社会发展的战略引擎。职业教育发展了,大批高素质的技能型人才充实企业技术人才队伍,使一线产业工人的整体素质得到普遍提高,让高科技项目顺利落地,从而促进产品质量提高、加快企业创新发展;发展壮大后的企业,再进一步反哺职业教育,从而使职业教育获得健康发展,最终实现“双赢”。这种良性循环,是区域经济社会高质量发展的必由之路。所以,从

战略上讲,职教办学必须立足本地、服务区域,为地方企业和区域经济发展,尤其是传统工业企业、中小微型企业,提供技术改造、产品升级换代、经营管理咨询、技术工人培训等服务,从而实现校企双向支持、相互合作、共同促进。三流的职教依赖经济发展,二流的职教服务经济发展,一流的职教引领经济发展。评判职业教育发展质量的高低,不仅要看专业与产业的吻合度,更要看企业对院校的依存度,只有做到“当地离不开”,才能算作“高质量”的职业教育。

四是坚持靶向绩效,提升职教投入产出比。近几年,职业院校“排行榜”名目繁多,诸如“最美校园”“科研实力”“师资队伍”“核心论文”“校企合作”“经费预算”等百强排名,琳琅满目不一而足,唯独不见“投入产出比”排名。“投入产出比”排名的缺失,一方面反映职业院校普遍缺乏“成本”意识、“经营”意识,另一方面也凸显评价标准长期缺乏“绩效”意识、“激励”机制。综合导致体制内的职业院校在竭力争取政府财政“生均拨款”越多越好的同时,又“不惜一切代价”盲目引进博士等高端人才,大搞人才“内卷”竞争,完全不考虑人才资源浪费;而一些政府和教育行政部门往往过多关注一些显性的单项成绩,而忽略这些成绩背后的巨额投入和人均成绩或“万元投入产出比”。2015年11月9日,财政部、教

育部、人力资源和社会保障部曾联合颁发《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》，提出“在体现公平的基础上，积极探索分类支持，对不同地区、不同专业、不同规模、不同效益的中职学校实行差异化拨款，促进办学水平整体提

高和持续发展”。这一政策创新，应当成为推动现代职业教育高质量发展的利器，科学引导职业院校靶向绩效内涵发展。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 11 月 2 日
提供者：罗心妍

系统构建立德树人德技并修人才培养体系

立德树人是各级学校的共同任务和根本要求，立德树人、德技并修更是职业教育人才培养的基本特征和具体要求，要推动职业教育高质量发展，首先必须在构建好立德树人、德技并修的人才培养体系上下功夫、见成效。

坚持价值塑造、知识传授、能力培养三者有机融合

职业教育要自觉落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求，必须正确处理好德、知、能的关系。

坚持价值塑造、知识传授、能力培养的统一，首先必须坚持德育第一、教育引导学生践行社会主义核心价值观，努力做到爱国敬业诚信友善，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，不断增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的感情认同、理念认同和思想认同。

其次，要结合专业成长的要求，向学生系统传授理论知识，包括公共基础知识和专业理论知识，不断丰富和提高学生的系统理论知识素养。

再其次，要着力培养学生的实践和动手能力，坚持实践性教学课时不少于 50% 的要求，不断改善校内外实习实践场所，努力提高校内实训真实化、校外实践教学化，并努力做到校内外相互结合、形成合力。

坚持专业教育、素质教育、合作教育三者相互协同

专业教育是职业教育的重要特征，也是区别于基础教育和普通高等教育的基本标志。因此，职业教育必须坚持以专业建设为龙头，着力构建以专业教育为统领的人才培养体系，按照办好专业、突出学业、强化职业、重视就业、鼓励创业、成就事业的理念抓好专业教育体系构建。注重专业的合理定位，专业人才培养方案的科学制定和有效实施，专兼结合教学团队的打造，校内外实训基地的建设，并切实重视专业课程体系和教学资源建设，切实增强专业教育的适应性。

与此同时，职业教育要注重素质教育体系的构建，着力从补偿性、发展性、特

长性等角度研究素质教育，探索形成系统设计、覆盖全员、分类培养、发展特长、困难帮扶、整体提高的要求，着力在政治素质、文化素质、职业素质、心理素质、身体素质、创业素质六个维度全方位推进。

在这一过程中，必须正确把握职业教育和技术技能型人才培养的特征，积极构建产教融合校企合作体制机制，以专业(群)为单元建设专业建设指导委员会(专家委员会)。建设学校层面职教集团和校政行企理事会，进一步形成合作教育支撑体系，真正形成素质教育、合作教育与专业教育三者相互支持、协同推进的体系。

坚持党建领航、思政支撑、学生管理三者合力同行

职业教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实立德树人根本任务，必须体现德技并修要求。

首先，要坚持党建领航，认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层工作条例》，强化校、院二级党组织建设，认真落实校党委六个过硬、院(系)党总支五个到位、基层党支部七个有力要求，落实专业负责人和支部书记双带头人要求，认真做好教师、学生党建工作，充分发挥全体共产党

员的积极性、主动性、创造性和先锋模范作用，以此统领高素质发展、高水平育人。

其次，要着力构建大思政工作体系，尤其要在理论武装、专业建设、日常管理等方面形成党委统一领导、党政齐抓共管的工作体系。着力抓好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，抓好思想政治理论课，抓好全员课程思政，抓好意识形态，抓好国家安全和国防教育，以大思政支撑育人工作全方位展开。

再其次，要着力在发展服务型学生体系上下功夫。要在校党委领导下，积极构建分管领导牵头，学工部组织实施，院(系)党总支具体落实，班主任、辅导员各就各位、认真履职的机制，关爱学生进步，关注学生困难，关心学生就业，努力让学生做到品德优化、专业深化、技能强化、形象美化，并努力实现人人成长、天天成长、持续成长、快乐成长、健康成长、幸福成长，为努力完成从法定成人、茁壮成长、健康成才，有所成就，再到实现成功人士的圆满发展。

来源：《中国教育报》
时间：2021年11月16日
提供者：罗心妍

职教高质量发展呼唤技能人才地位提高

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出，“探索从优秀产业工人

和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位”。这是真正促进职业

教育发展的兴奋剂和催化剂，对于推动现代职业教育的高质量发展具有里程碑的重大意义。

社会地位包括政治地位和经济地位。提高技术技能人才社会地位，首先要提高技术技能型人才的_{政治地位}。学术型人才、工程技术人才和技术技能型人才均是社会人才的主体，应具有相似的政治地位。目前，技术技能型人才作为劳动力市场的重要组成部分，其政治地位明显低于学术型人才和工程技术人才，具体表现为学历歧视、就业不公、缺少话语权与参政议政权益、提拔干部通道封闭等方面。因此，一方面要创造尊重技术技能型人才的社会环境，破除面向技术技能型人才的歧视性规定，破除就业过程中的不公平门槛，明确职业教育毕业生在落户、就业、机关事业单位招聘、技术职称评审等方面与普通教育毕业生享受同等的地位，使技术技能型人才与学术型人才、工程技术型人才在各自的职业岗位上各尽其才，充分发挥其应有的作用，享有其应有的待遇；另一方面，要保障技术技能型人才的_{政治权利}，通过技能等级证书与专业技术职务（职称）之间的等级认证，打通技能型人才和专业技术人才之间的身份壁垒，逐渐提升技能型人才的_{政治地位}。对于德才兼备的技术技能型人才应积极提拔，并转为干部，逐步担任一定的领导职务；在各级班子成员中应有技术技能型人才的_{比例}，这既是彰显我国政治体制的优越性，又是中国共产党

章程的具体体现。李瑞环同志、陈永贵同志就是我国工人阶级和农民阶级的杰出代表。

其次，要提升技术技能型人才的_{经济地位}。经济地位彰显了人们对于社会贡献度的认可程度，具体表现为工资、福利等。技术技能型人才的技术职务为高级技师、技师、高级工、中级工、初级工五个等级。以2018年7月调整后的事业单位工作人员基本工资标准为例，高级技师的岗位工资为2250元，而专业技术人员7级（副高级最低层）为2500元，管理人员6级（副处级）为2360元，均高于高级技师的岗位基本工资。对于技术技能型人才而言，高级技师是其在工作岗位上兢兢业业工作一辈子才有可能获得的技术职务，但是其工资待遇却明显低于副高级技术人员和副处级干部工资，更低于正高级技术职务的工资，导致技术技能型人才的优越感和公平感难以体现，致使人们不愿意接受职业教育。因此，要提升技术技能型人才的工资待遇，使高级技师的工资待遇与学术型人才和技术型人才的正高级职称工资待遇相近，技师的工资待遇与副高级职称工资待遇相近，高级工的工资待遇与中级职称工资待遇相近，中级工的工资待遇与初级职称工资待遇相近。提升技术技能型人才的_{经济地位}对于提升广大工人、农民的幸福感和实现共同富裕具有重要意义。

只有实现技术技能型人才与学术型人才及工程技术型人才具有相同的政治地位

和经济地位，才能有效巩固职业教育的类型定位，才能从根本上扭转社会大众的择业观，才能更加体现社会的公平公正，才能有助于我国大批大国工匠的涌现，从而

为实现我国制造强国的中国梦提供坚实的人力资源保障。

来源：《中国教育报》
时间：2021年11月16日
提供者：罗心妍

增强环境保护类专业适应性从何入手

生态兴则文明兴。生态文明建设是立足新发展阶段的必然要求，是贯彻新发展理念的具体体现，是构建新发展格局的生动实践。作为“前途广阔、大有可为”的职业教育要锚定美丽中国建设目标，把握生态文明建设的重点任务，进一步提高环境保护类专业的适应性。

高站位修订制定专业目录

专业目录是职业教育最基础的教学指导文件，是推进职业教育国家教学标准体系建设和深化“三教”改革的基石。面对“十四五”生态文明建设和提高职业教育环境保护类专业适应性的现实需要，教育部组织修订并印发《职业教育专业目录（2021年）》，其中，一体化设计了中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科三个层次的15个环境保护类专业。整体看，新修订的环境保护类专业目录呈现了三个特点。

一是从教育属性看，突出职业教育的类型特征。一方面对接职业岗位，对照《国民经济行业分类》《中华人民共和国职业分类大典》及国家发布的新职业目录，根据环境保护类不同工作岗位对专业口径的需求，中高本一体化设计了环境保护类专

业目录，并冠以有别于普通教育的“技术”名称，各层次人才培养目标定位更加明晰，核心课程设计、教学内容及评价等相互衔接，充分体现了纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系设计，体现了系统培养和终身学习的需要。另一方面，对接数字经济、科技进步和社会需要，保留了职业成熟稳定、专业布点较广的生态环境保护等4个专业，合并更名了专业界限不清晰、专业内涵不突出的8个专业，更名了适应经济社会发展新变化的5个专业，新增了适应产业转型升级新要求的2个专业。

二是从产业发展看，顺应环境保护的时代要求。面对坚持“绿水青山就是金山银山”的理念，构建人与自然生命共同体，以及履行2030年前碳达峰、2060年前碳中和的责任担当等新时代环境保护工作者的新使命催生的战略性新兴产业，围绕破解“卡脖子”关键技术等问题，系统梳理环境保护新职业场景，设置了环境监测技术、环境工程技术、生态保护技术、环境管理与评价、生态环境修复技术、绿色低碳技术、资源综合利用技术等专业，以目录为引领系统推进环境保护类职业教育的供给侧结构性改革。

三是从职业岗位看,体现数字时代的技能要求。“十四五”时期,我国生态文明建设进入了以降碳为重点战略方向、推动减污降碳协同增效、促进经济社会发展全面绿色转型、实现生态环境质量改善由量变到质变的关键时期。瞄准生态文明建设和生态环境保护领域技术变革与产业优化升级,促进教育链、人才链和产业链、创新链的有效衔接,通过对专业名称、专业内涵的全面数字化升级改造,构建环境保护类职业教育专业目录体系,提高了职业教育适应性。比如,面向环境保护行业的数据驱动、人机协同、跨界融合等智能形态,新目录设置了智能环保装备技术、生态环境大数据技术等高职专科专业。

高起点推进培养模式改革

职业教育是与经济社会发展结合最紧密的一种类型教育。环境保护类职业教育专业要坚持类型教育基本定位,紧盯产业链条、紧盯社会急需、紧盯技术前沿,推进以“岗课赛证”有机融合为核心的人才培养模式改革,为建设人与自然和谐共生的美丽中国提供人才保障和技能支撑。

一是梳理岗位技能图谱。职业岗位(群)是明确职业教育办学定位、构建课程体系、确定教学内容的主要依据。在推进环境保护类专业培养模式改革中,要围绕生态文明建设和生态环境保护领域高端产业与产业高端的时代要求,掌握国家及行业政策导向,系统梳理职业岗位技能图谱,分析典型工作任务,萃取核心能力要求,修订人才培养方案。

二是解构重构课程体系。课程体系是人才培养模式改革的关键,是岗课赛证融

合的“枢纽站”。新目录对突出专业内涵的核心课程的名称等作了明确要求。落实环境保护类新目录,须解构学科体系和以知识逻辑传授的传统教学模式,重构行动体系和以核心能力习得的模块化教学模式;须坚持德技并修,把绿水青山就是金山银山、人类命运共同体等课程思政元素融入课程标准;须坚持育训结合,把涉及环境保护的新理念、新技术、新规范纳入教学内容。

三是引导大赛反哺教学。技能大赛是人才培养模式改革的“风向标”。目前“院一校一省一国一世”五级技能大赛体系已经建立,落实的关键在于如何引导技能大赛有效衔接人才培养,反哺教学、促进改革。这需要及时将大赛项目融入人才培养方案,提高方案的适应性;将大赛内容转化为教学内容,提高内容的针对性;将大赛标准迁移为评价标准,提高评价的先进性。最终实现以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促用的目的。

四是推进技能等级认证。“1+X”证书制度是深化职业教育改革的一项重大制度创新,是职业教育适应性的“试金石”。目前,环境保护领域已经发布了智能水厂运行与调控、水环境监测与治理、污水处理等三个职业技能等级标准,明确了适用的专业、面向的职业岗位(群)及职业技能要求。这就迫切需要以“职业技能等级标准”为准绳,重新审视人才培养方案的针对性,倒逼院校及时将环境保护的新工艺、新要求融入人才培养过程,改造提升课程的技术含量,主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求。

高标准保障人才培养质量

专业目录的修订，课程体系的重构，岗课赛证的融通，最终目的是提高人才培养的质量，提高人才与产业发展、社会进步的匹配度。保障人才培养质量，需要在产教融合、队伍建设、评价模式等方面下足功夫。

一是深化产教融合。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是增强职业技术教育适应性的根本路径。职业院校要深化人才培养的供给侧改革，围绕行业企业对技术技能人才的需求搭建产教融合平台，努力实现产业要素向教学资源的转化，不断增强人才培养的适配性；行业企业要转变利益单向输出的观念，重新审视产教融合对推进技术创新和产业转型升级的反哺作用，主动在技术革新、人才培养、课程建设、资源开发、教师培训等方面开展产教深度融合，打造校企命运共同体。

二是打造双师队伍。“双师型”教师是提高职业教育适应性的关键资源。“职教师资12条”和《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》为建设高素质结构化创新型“双师型”教师队伍指明了方向。职业院校需要不断加强和改进新

时代师德师风建设，健全教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。落实教师企业实践制度，建立“流动岗+固定岗”的师资管理制度，校企共育高水平“双师型”教师培养培训基地，实现“双师型”教师源于企业又反哺企业的良性循环。

三是改革评价模式。深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持破立结合，系统改革职业教育的院校评价、教师评价和学生评价。在院校评价方面，要围绕德技并修、产教融合、育训结合、就业质量、双师队伍建设等元素建立系统的院校评价体系，评价重点应该是办学定位、办学理念、办学模式及办学成效等。在教师评价方面，要突出质量导向，注重能力、实绩和贡献评价，力破“五唯”，崇尚“两唯”（唯育人、唯应用），建立符合职业教育类型特征的教师职称评价体系。在学生评价方面，要破除学生“唯成绩论”等不良导向，构建以品德、能力、工匠精神为导向的评价体系，促进德智体美劳全面发展。

来源：《中国教育报》

时间：2021年11月30日

提供者：罗心妍

坐拥省职教城 清远大有可为

今年以来，职业教育领域的政策东风频吹。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（下称《意见》），再次明确提到“职业教育前景广阔、大有可为”，

并从七大方面列出22条举措，为职业教育发展指明方向。

职业教育与地方经济发展血脉相连，反映了区域经济发展特征。作为省级重点项目，广东省职教城历经10年规划建设，

不仅是全省高技能人才培养的摇篮，更是广东破解城乡二元结构、推进广清一体化的重要抓手，肩负着为清远“入珠融湾”提供智力支撑的使命。近年来，随着多所本专科院校进驻，省职教城学校层次和类型不断丰富，产教融合、校企合作走向纵深。

白纸画图，平地起城。多方聚力下，省职教城正从高校的“物理聚集”转而产生更多“化学反应”，推动清远城市扩容提质、产业转型升级，以高质量职业教育促进城乡融合发展。

●南方日报记者 苏晨

立足产业

把专业建在产业链上

《意见》提出，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造业、新能源、新材料、人工智能等产业需要的一批新兴专业；鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

以市场为导向设置专业，已经成为省职教城高职院校的共识。

“今年部分专业有升级、拓展、合并，这些都是根据企业需求来调整的。”清远职业技术学院校企合作与招生就业办公室主任王宗成介绍，今年该校四门专业“上新”，例如会计升级为大数据与会计，新开设智能控制技术专业，以此提升人才与产业匹配度。

在专业调整上，广东碧桂园职业技术学院党委书记、副院长许从进也同有感触。

“这些年来专业数量变化不大，但是内涵变化很大。”以学院的主干专业为例，

许从进介绍，最开始传统意义上的建筑工程专业，现在已改为智能建造工程系，涵盖智能机器人技术应用、建筑信息模型技术应用等多个专业。针对新技术，学校与企业联合编写新教材。

省职教城各院校不仅把专业建在产业链上，还把课堂搬进了生产一线。

在装配式建筑实训基地，企业培训师一边操作模型、仿真等实训设备，一边向学生们讲解装配式建筑设计、生产、施工的技能要点。这是广东建设职业技术学院与广东华发中新科技投资控股有限公司共建的广东建设新科技（珠海）产业学院，学院就办在公司的生产基地里，为学校师生提供一个教学、学习、实践和就业的平台，同时也能解决企业用工难题。

通过共建产业学院，校企双方致力于联合培养人才，进行科技研发、技能培训以及开展社会服务，解决大湾区建设中建设人才，尤其是装配式建筑人才紧缺的瓶颈问题。

在为大湾区输送人才的同时，清远也着力发挥省职教城的产业集聚效应。据了解，省职教城周边预留了3000亩产业用地，用于聚集、培育一批产业和企业，打造特色大学科技园。同时，加强高校和清远的校地联系，力争技能人才优先往清远产业园区和企业输送、科研成果优先在清远产业园区转化，把职教集聚优势转化为高校发展和产业升级的动力。

面向乡村

“农民学院”等赋能乡村振兴

职业教育不仅锻造能工巧匠，也培养精勤农民。

乡村振兴，教育是基础，人才是关键。

《意见》提到，支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。

坐落于粤北的清远，一头连着珠三角城市，一头连着广袤乡村，发展农村职业教育，具有迫切性和现实重要性。省职教城的建设，被寄予了以职业教育服务农业农村现代化的愿景。

“我们希望发挥省职教城辐射效应，强化反哺乡镇能力。”清远市教育局相关负责人说，清远通过发展职业（技工）学制教育，推动乡村基础设施布局、乡土文化保护和传承、乡村社区建设等，不断提升职业教育服务农业农村现代化和新型城镇化能力。

目前来看，省职教城内已有丰富的实践经验和成功案例，为城乡融合发展注入新动能。

例如，广东科贸职业学院发挥涉农高校优势，响应高职扩招政策，举办“农民学院”“粤菜师傅学院”和“乡村振兴学院”，设立“村官班”“乡村新闻官班”等专班。近年来，该校面向高素质农民培训等年均约3万人次，培养高素质技术技能人才30余万人。

“下一步，学校还将依托全国乡村振兴人才培养优质校，继续夯实农业职业教育人才培养‘立交桥’，坚持学历教育和非学历培训并举，为乡村振兴贡献更多的人才和智力支持。”广东科贸职业学院副校长徐丽香说。

在培养新型职业农民的同时，省职教城院校还发挥教师专业优势，积极开展科技服务和推广工作，帮助推动农村产业体系、生产体系、经营体系的融合发展。

清远职业技术学院开展名优特农产品开发研究，助力乡村产业发展。在学院科研人员的技术攻关下，英德九龙豆腐实现了标准化生产，不仅解决了产品的保质期问题，使产品从原来天气较热时只有半天左右延长至7天，生产效率也比原来传统生产提升近10倍，对于推广九龙豆腐品牌及销售，提供了良好的生产、技术支撑，并大幅提升了企业生产效益。

此外，该校还组织相关专业师生下沉乡村，承担美丽乡村建设的规划、设计任务，为清远农村人居环境整治贡献专业力量。

完善配套

再造一座高品质活力知识城

驱车行驶在省职教城片区，只见一栋栋崭新的校园建筑拔地而起，鸟巢状的清远奥体中心初具规模。附近马路上，农家乐、民宿等店铺招牌比比皆是……几年前，这里还是一片布满水田和山头的荒芜之地，如今却逐渐变为集教育、居住、交通、商业等多用途的新城。

近年来，清远以省职教城建设为契机，围绕“一芯、一轴、一环、一镇”打造片区市政配套建设，从交通路网建设、公共资源配置等方面发力，推动城市空间拓展和功能升级。

具体而言，在省职教城西侧塑造一条城市轴线，重点布置奥体中心、市级文化设施及三甲医院等城校共享的公共服务设

施；依托城轨站，布置省职教城级别的开发运营、公共服务、商务、产教融合功能及相关公共服务设施，打造 TOD 产教融合特色小镇。此外，布置实训中心、社区医院、图书馆、商业配套等院校共享活动设施，形成多个校际共享服务中心。

今年秋季，随着清远首所本科院校——广东金融学院清远校区正式启用，省职教城形成了“1+9+N”的高等教育格局，即 1 所本科高校，9 所高职院校，N 所待建高校。省职教城三期先行组团的进驻高校已经确定，分别是广州体育学院、广东轻工职业技术学院、广东省外语艺术职业学院、广东文艺职业学院、广东司法警官职业学院、广东女子职业技术学院。

根据《广东省职教城概念规划》，省职教城占地面积 50 平方公里，分三期建设，未来总共可容纳 24 所院校，常住人口将达 55 万—60 万人，其中在校生 25 万—26 万人。

省职教城（清远）事务中心主任段习文表示，省职教城建设将围绕“岭南学苑，山水匠城”的目标，在打造中国职业教育高地的同时，力争再造一座城，以进驻院校为主体架构，科学规划产业布局，推动“教、科、产、城”融合发展，建设一个宜居宜业、乐教乐学的国际化、生态型、花园式的高品质活力知识城，打造清远城市建设新名片。

有学者认为，省职教城技能人才聚集的优势，将成为地方招商引资的一张王牌，推动清远产业转型升级；同时，通过城市扩容提质，增加中心城区的高素质人口，

不断缩小粤东西北地区与珠三角发达地区的差距，促进区域协调发展。

省职教城十年大事记

2011 年 6 月

广东省政府同意在清远规划建设省级职业技术教育示范基地。

2014 年

省教育厅安排广东交通职业技术学院、广东建设职业技术学院、广东科贸职业学院、广东工程职业技术学院以及广东财贸职业学院 5 所公办高职院校进驻省职教城。

2016 年 4 月

省职教城首期工程在原来清远市已引进建设 4 所高职院校的基础上正式启动建设。

2018 年 2 月

清远市政府与广东金融学院签订广东金融学院清远校区合作协议，项目选址位于省职教城。

2019 年 10 月

省职教城首期工程建成开学，5 所省属高职院校首批进驻新生约 2 万人。

2020 年 9 月

省职教城二期工程先行项目全面建成交付，省职教城在校生规模达 7 万人。

2021 年 9 月

清远首所本科院校广东金融学院清远校区建成启用，省职教城内高校达到 10 所，在校生超 11 万人。

■热议

省职教城师生热议两办文件

职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（下称《意见》），引发各界广泛关注。

“《意见》的出台，可以让更多人了解到职业教育与普通教育‘不同类型、同等重要’。”广东省职教城（清远）事务中心主任段习文说，在全面建设社会主义现代化国家新征程上，对人才的需求比以往更加迫切，作为省职教城建设者和职业教育事业参与者，既备受鼓舞，又深感责任重大。“接下来，我们将继续高质量建设省职教城，为省职教城的师生做好协调服务，推动加快构建现代职业教育体系，着力将省职教城打造成中国职业教育的高地。”

对于《意见》中提到的“加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育”，广东科贸职业学院副院长徐丽香感触颇深。她介绍，近年来，广东科贸职业学院通过举办“农民学院”、设立“乡村新闻官班”等，培育了一批高素质农民和技术技能人才。下一步，学校将夯实农业职业教育人才培养“立交桥”，学历教育和非学历培训并举，为乡村振兴贡献更多人才和智力支持。

《意见》的出台，也让身处一线的职教师生倍感振奋。清远职业技术学院电子商务技术专业主任林昆说，他将坚持立德树人，深化教育改革创新，通过加强实践教学、探索线上线下混合式教学方式等，提升学生的职业能力和学习参与度，帮助学生学好专业知识、练好专业技能，力争

成为新时代的高素质技术技能人才、能工巧匠，乃至大国工匠。

“职业教育迎来春天，我们也更有信心去学习专业技能，更有前进的动力，在不断探索中明确以后发展的方向。”广东岭南职业技术学院2020级中药学专业学生钟楚钦说。

■记者观察

搭建载体平台 释放集聚效应

职教城是近十年发展出来的新型职业教育模式，将若干所职业院校在某地聚集并达到一定规模，形成以资源共享、能力互补和产学研一体化为主要目标的整合群集。

作为省级重点项目，省职教城历经10年规划建设。随着多所本专科院校进驻，清远已形成华南地区密度最大的职业教育集群。目前，省职教城呈现“1+9+N”的高等教育格局（1所本科高校，9所高职院校，N所待建高校），在校师生达到12万人。

如何用好省职教城丰富的高校资源、发挥好职业教育集聚的比较优势，是摆在清远面前的一道考题。笔者走访了解到，加强公共配套、校际交流、产教融合等，正成为破题切口。

公共配套方面，清远把省职教城作为城市建设的主战场，着重推动校区建设和城市基础设施建设。如今，这一片区正以肉眼可见的变化，刷新着清远的城市容貌。

各院校也期待彼此之间发生更多“化学反应”。多名省职教城院校领导、教师告诉笔者，他们期待搭建一个教研平台，让省职教城院校可以共享高水平实训基地，

实现人才的流动交流，探索实施课程互选、学分互认、师资互用等，使各所院校实现办学效益最大化。

与硬件建设相比，省职教城的内涵建设尚在起步阶段，高校和清远地方产业园区还存在双方信息沟通不畅、专业转化利用不够、技术就地落户率不高、毕业生在清远就业率不高等问题。不过，一些有益的实践已经落地，未来的探索方向也逐渐明晰。

接下来，广东省职教城（清远）事务中心将着力建好两个平台，一是搭建广东

省职业教育发展研究平台，推动省职教城高校产教融合发展和资源共享，促进校企合作、校校合作，助力省职教城高校内涵发展；二是搭建高校服务地方的平台，借助省职教城的人才资源集聚优势，在乡村振兴、科技创新、志愿服务、就业创业等方面开展校地合作，服务清远经济社会发展。

来源：《中国教育报》
时间：2021年11月30日
提供者：罗心妍